



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**LEIC84200L**

**I.C. "MARGHERITA HACK"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

## Prospettive di sviluppo

21

## Altri documenti di rendicontazione

22



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

**Opportunità:**

La popolazione scolastica risiede stabilmente nel Comune di Novoli. Vi è un forte senso della famiglia con una particolare attenzione alle esigenze degli studenti; ciò genera un tessuto sociale coeso e un diffuso atteggiamento di collaborazione con la scuola. La presenza nel contesto socio-economico di una fascia medio-alta, composta da un buon numero di famiglie disposte a collaborare con la scuola per la realizzazione delle attività di progetto sia economicamente che con la messa a disposizione di competenze professionali e a supportare gli alunni in condizioni economiche disagiate. La presenza degli alunni stranieri rappresenta un'occasione di arricchimento culturale e una sfida per promuovere inclusione sociale. Negli ultimi anni si è registrato un aumento delle associazioni che rappresentano un elemento di vitalità socio-culturale, ricreativo-sportiva nella Comunità, di cui beneficiano anche gli studenti.

**Vincoli:**

La presenza di una fascia socio- economico medio/bassa, ad alto tasso di disoccupazione, rappresenta un vincolo rispetto alle difficoltà di supportare economicamente le iniziative di progettazione scolastica. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana rende necessario creare una sinergia tra vari soggetti istituzionali e volontari operanti nel Territorio.

---

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

**Opportunità:**

Novoli si colloca a pochi Km dal capoluogo di Lecce, facilmente raggiungibile con la rete stradale; è inserito nell'Area del Nord Salento. La presenza della Stazione Ferroviaria, inoltre, offre la possibilità di spostamenti verso le attività produttive e le proposte ludico-ricreative e culturali presenti nel vicino capoluogo di provincia. L'Ente Locale (Comune) garantisce alle famiglie il servizio mensa agli alunni della scuola dell'infanzia, e della scuola primaria, il servizio di scuolabus, gli interventi di manutenzione. Il comune garantisce finanziamenti per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici, provvidenze, iniziative specifiche programmate e richiesta dalla scuola. Le Associazioni culturali, musicali e sportive e il Teatro Comunale presenti sul territorio rappresentano anche una valida opportunità per l'Istituzione scolastica. La scuola si pone come fulcro di una vitalità sociale presente, che promuove coesione sociale e culturale in quanto sollecita/attiva intese, collaborazioni, rapporti interistituzionali con il mondo dell'associazionismo culturale e sportivo e del volontariato.

**Vincoli:**

La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. La vicinanza con il capoluogo di provincia tende a rendere meno produttivo il tessuto commerciale, artigianale. Le pur numerose iniziative promosse dalle tante realtà associative locali restano talvolta frammentate e non sempre aderenti ad una logica programmatica di lungo-medio termine. Gli interventi dei soggetti pubblici non sono sempre pienamente tempestivi.



## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità:

Il plesso di via dei Caduti, un edificio a due piani (piano terra e primo piano) dotato di ascensore, accoglie tutte le classi della scuola primaria mentre il plesso di Via Madaro accoglie tutte le classi della scuola secondaria. Il plesso della scuola dell'infanzia è in via Montale.

I plessi sono ubicati in zone centrali del paese e facilmente raggiungibili. Le aule sono ampie, luminose, accoglienti e dotate di notebook, LIM e schermo touchscreen. questi ultimi sono stati acquistati grazie al PON FESR "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica".

Il Progett "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" ha permesso la realizzazione di ambienti didattici innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi previsti dalle indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, in coerenza con le linee pedagogiche per il sistema integrato zero- sei. ( Progett 13.1.5A-FESRPON-PU-2022-283)

La dotazione tecnologica della scuola primaria e secondaria di I grado è stata implementata dotando la scuola di nuovi laboratori grazie al Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 - Potenziammento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi (Progett M4C1I3.2-2022-961-P-19157)

### Vincoli:

Per gli edifici si registra una "certificazione parzialmente rilasciata" per la prevenzione incendi e agibilità come pure risulta un "parziale adeguamento" per le barriere architettoniche, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte della scuola all'amministrazione comunale. Oltre alle fonti di finanziamento provenienti dallo Stato e dalla UE, la scuola non dispone di risorse significative. Si rende necessario intercettare finanziamenti specifici (statali, europei) o anche crowdfunding per l'innovazione digitale amministrativa e didattica.

Anche la rete risulta "insufficiente": infatti la connessione risulta lenta ed instabile.

Permane l'assenza di uno spazio adeguato per le riunioni collegiali e per l'aggiornamento professionale in plenaria.

## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo dal 1 settembre 2025; il Direttore dei Servizi Generali e amministrativi ha un incarico effettivo dal 1 settembre 2020. Le caratteristiche peculiari del personale sono le seguenti: è in larghissima parte con contratto a T.I.; con una età media diffusa oltre la fascia +55 anni (68,8% Fonte MIUR); con un numero elevato di anzianità di servizio; molta alta anche la stabilità del personale nella scuola dei docenti curricolari. Il ricambio di personale è avvenuto sostanzialmente per avvicendamento su pensionamento. Presenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria docenti con laurea, diffuse le



competenze informatiche

**Vincoli:**

Nella scuola primaria, i docenti di sostegno hanno per lo più contratti a tempo determinato o sono assegnazioni provvisorie.





---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Attività di ampliamento dell'offerta formativa: istituzione della classe sezione Cambridge (con costi a carico della famiglia) con insegnante madrelingua nella secondaria di 1° grado, per il conseguimento delle certificazioni coerenti alla classe frequentata.

Progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2024-269 Titolo progetto: "Piano estate... 4 stagioni!" Lingua straniera (inglese per gli alunni della scuola primaria) con i moduli: "Let's play together! 1" e "Let's play together! 2" indirizzato agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria.

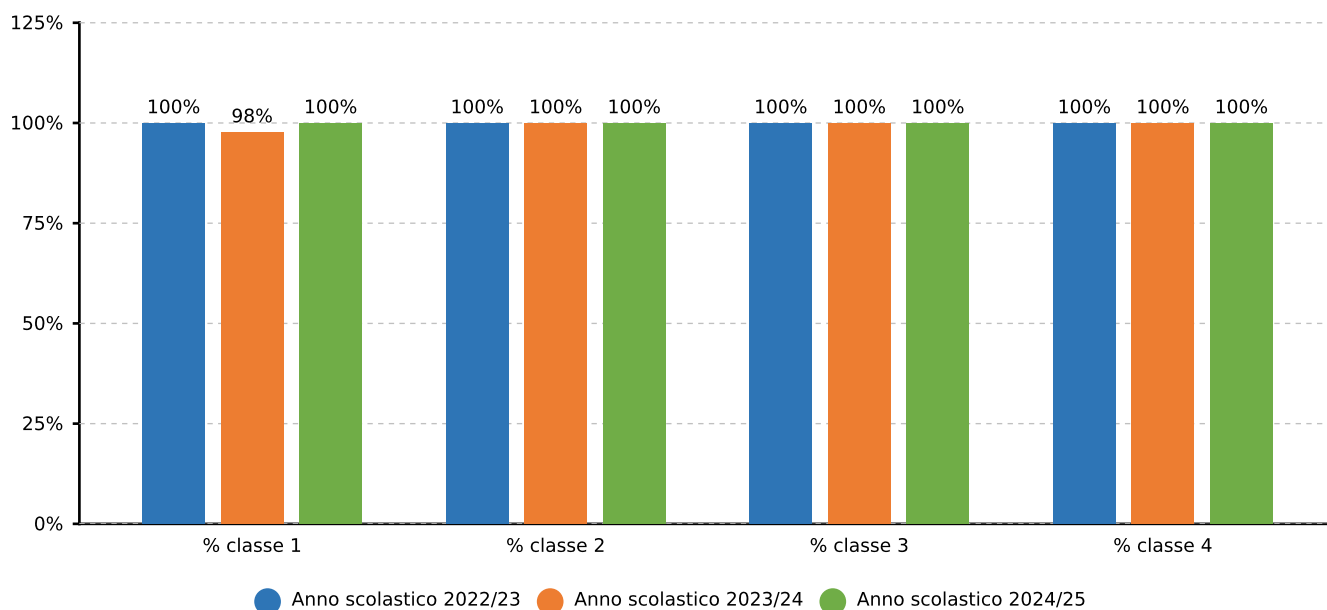
##### **Risultati raggiunti**

Gli studenti che hanno deciso di sostenere l'esame hanno conseguito le certificazioni con il corso frequentato.

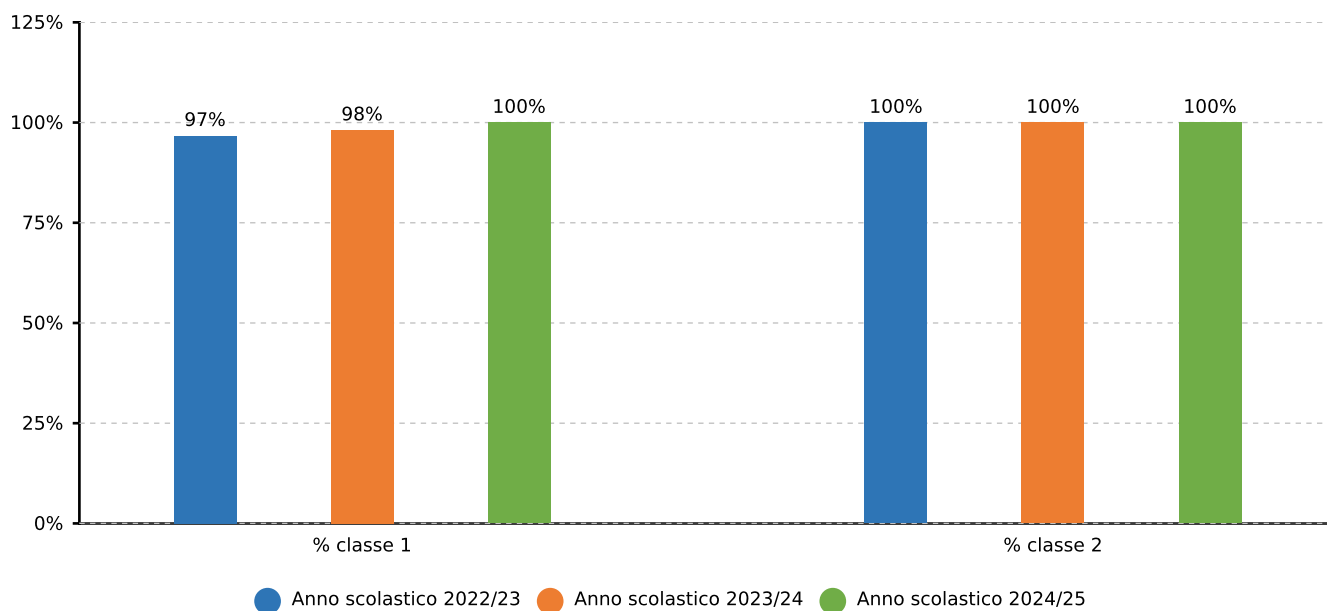
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



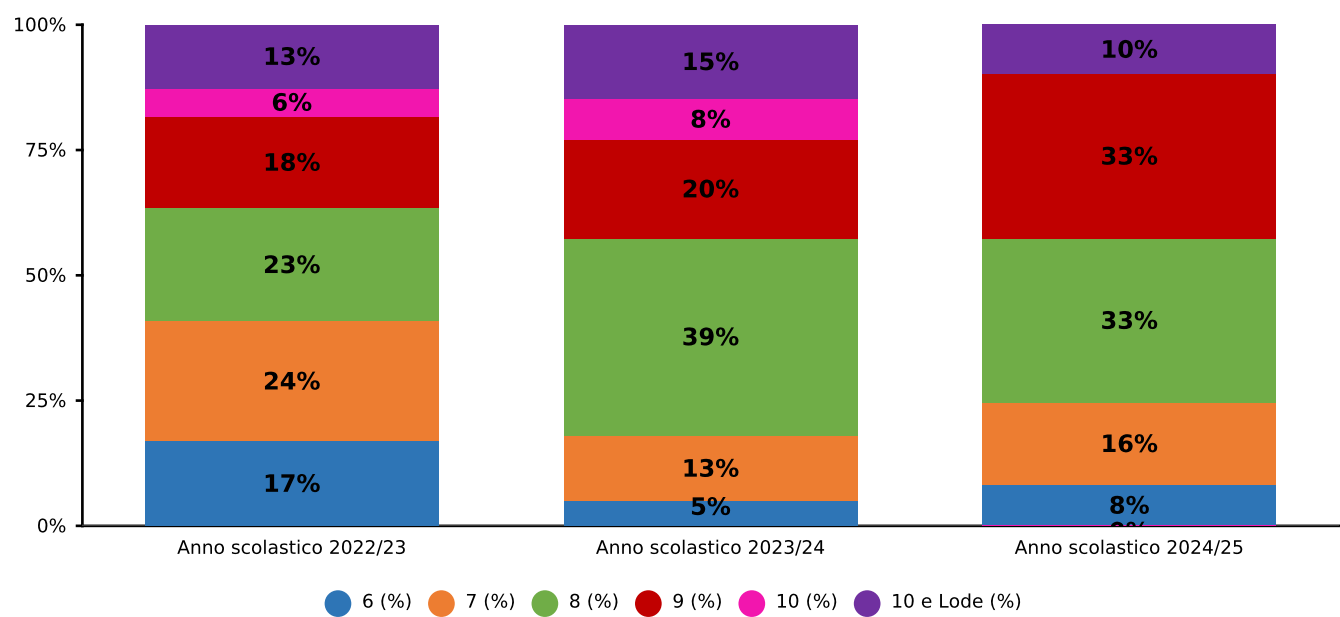
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



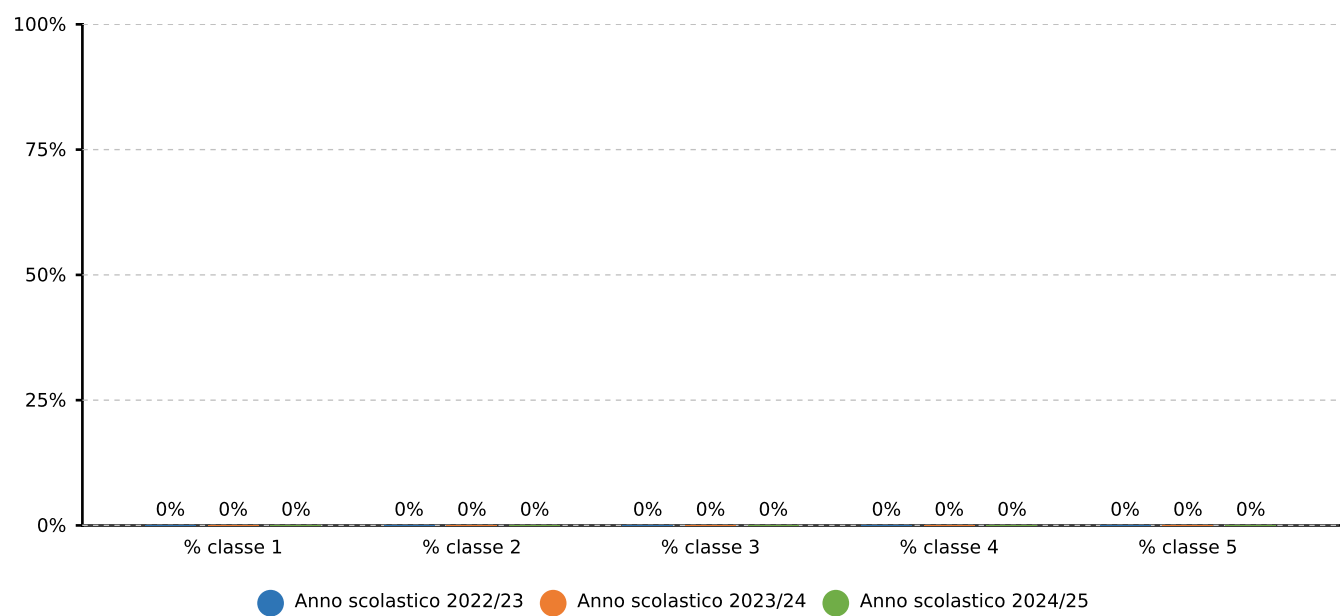




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

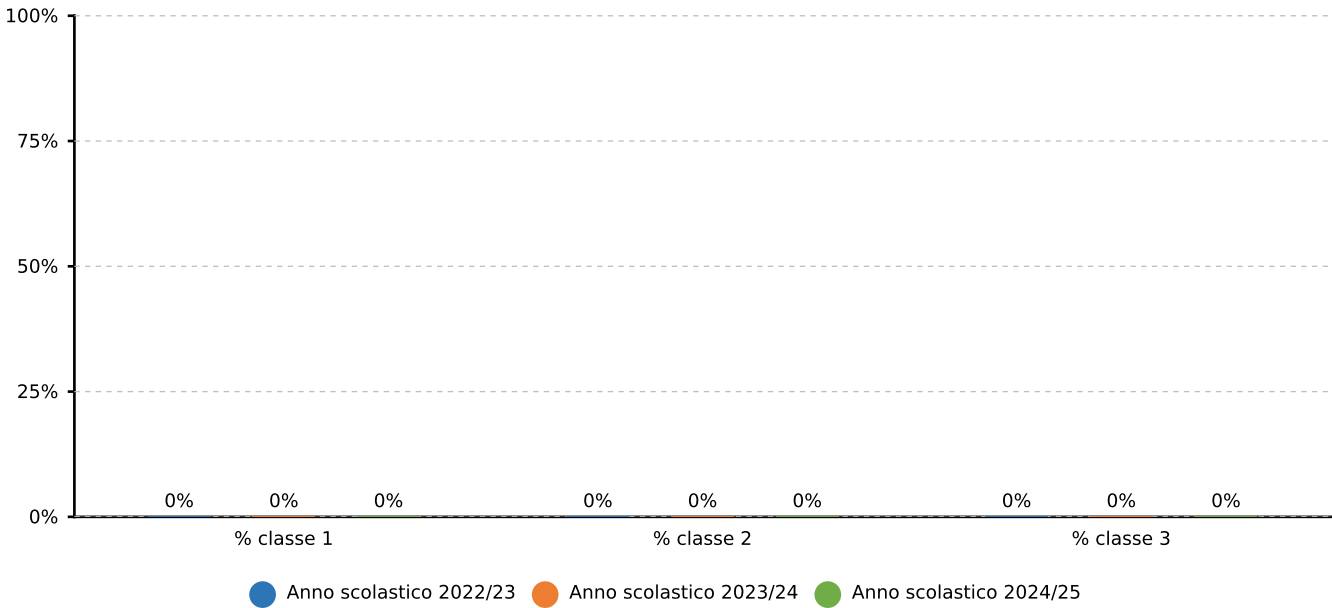


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

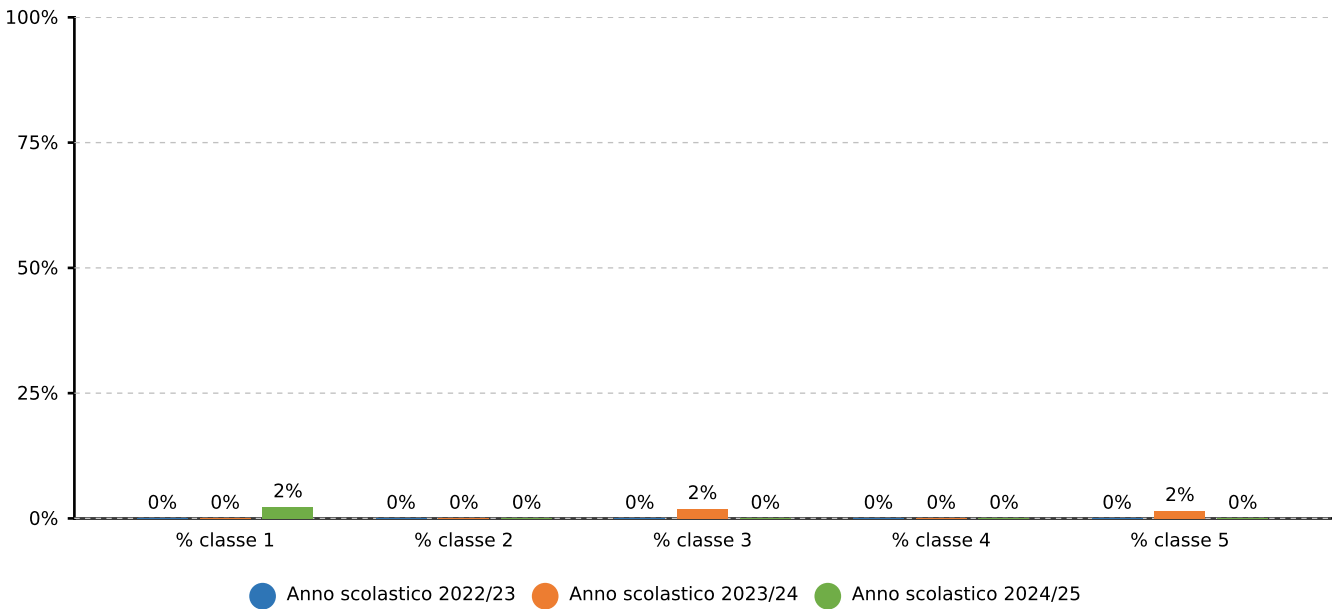




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

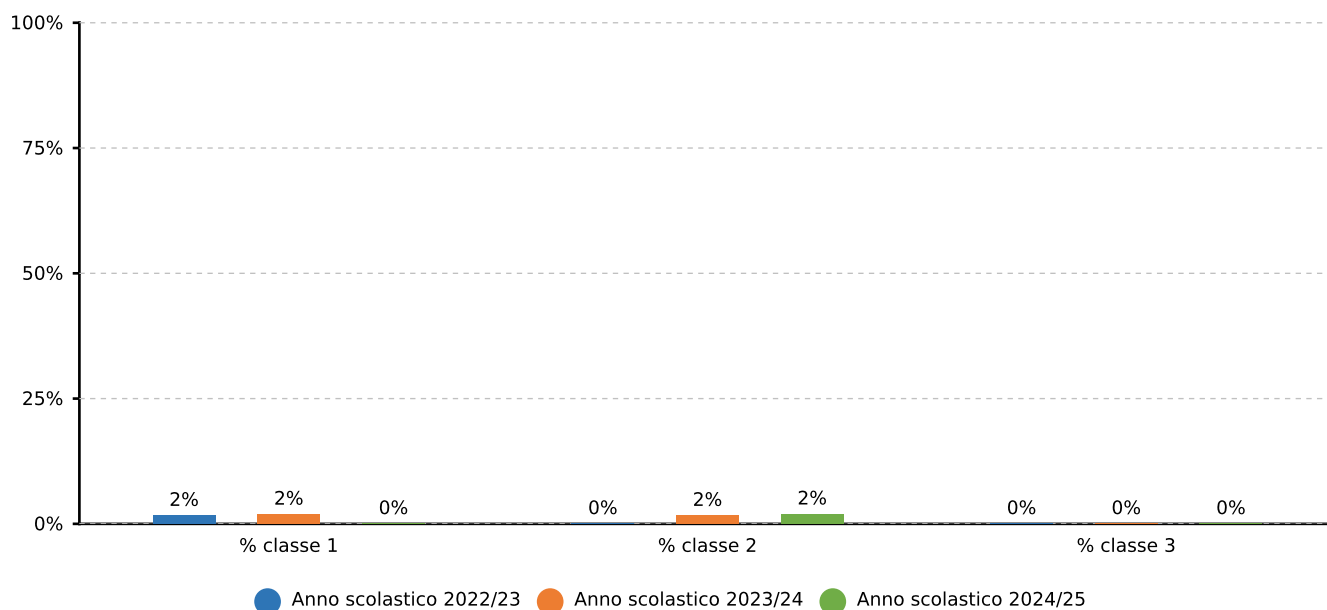


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

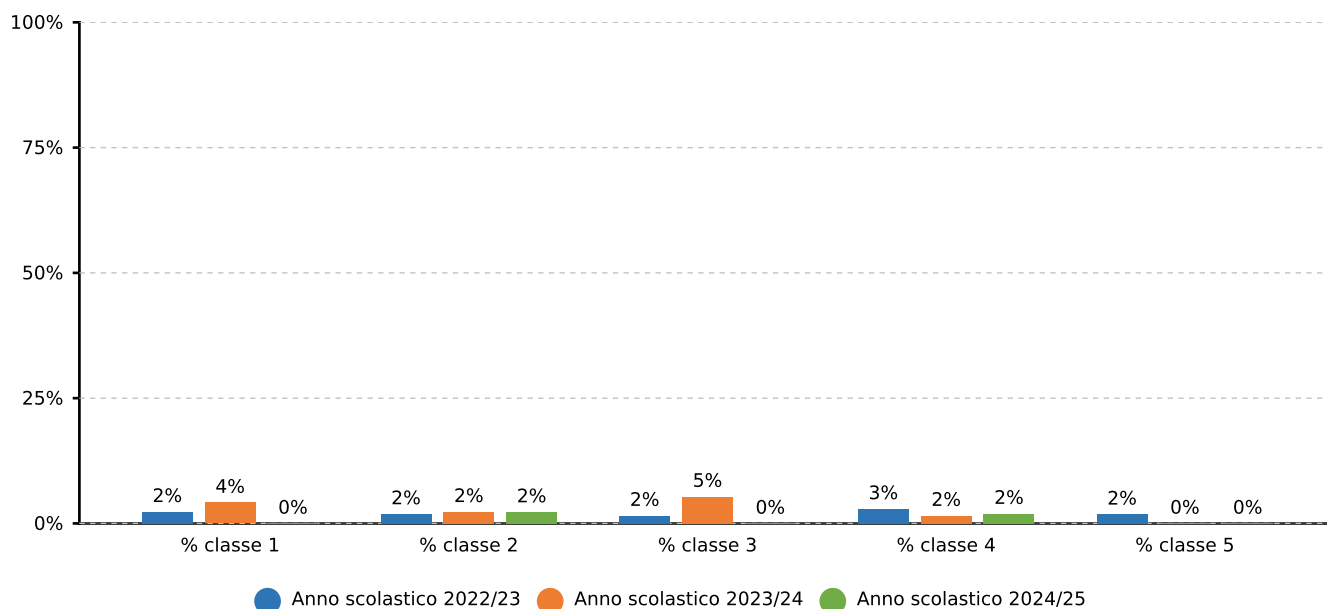




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

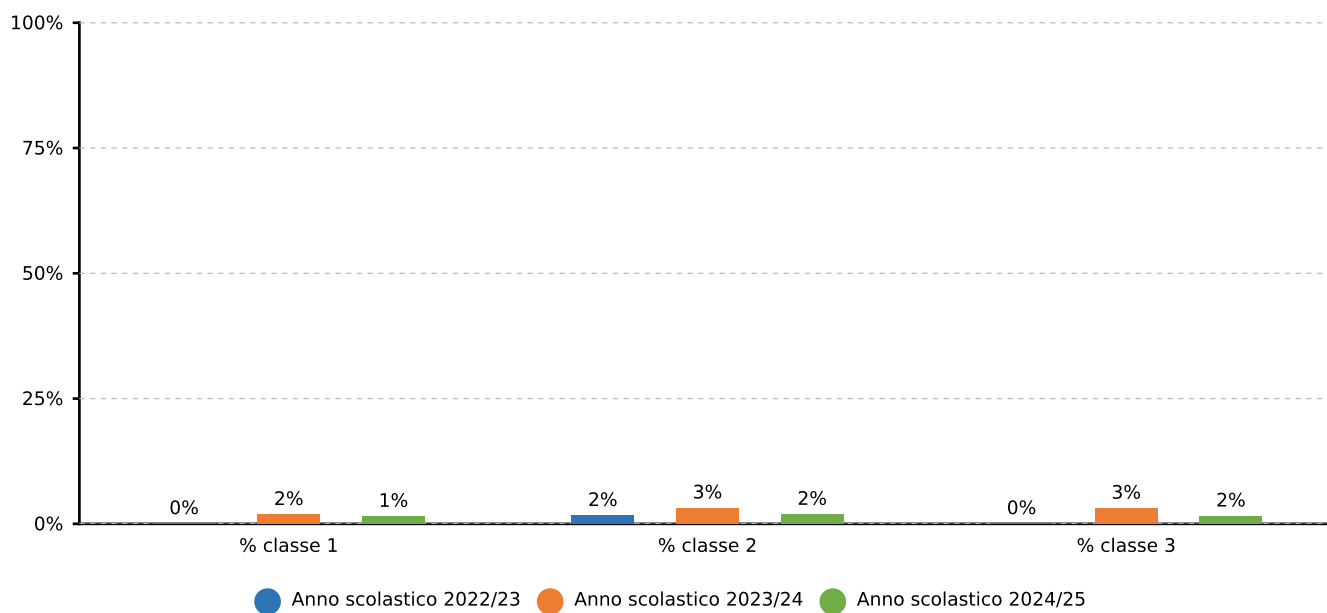


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

- "Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM)" a cui hanno partecipato gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.
- "Kangourou della Matematica" a cui partecipano i le classi prime e seconde della scuola secondaria.
- PNRR Dm.65 Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-34964 Titolo : Ste@m: rotta verso il futuro 1 - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

### **Risultati raggiunti**

Relativamente ai GMM, il 53% degli alunni della scuola primaria si è qualificato alla finale d'Istituto, e uno di loro si è posizionato tra i primi quindici della sua categoria (P5), nella finale d'Area. Sei alunni, tra coloro che hanno frequentato la terza classe nell'a. s. 2024/25, nel precedente Anno Scolastico, hanno partecipato alla finale regionale del Kangourou della Matematica".

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

locandina-stem.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Realizzazione dei seguenti spettacoli:

1. "Sfrutta la frutta" che ha coinvolto tutti i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia con:

- Drammatizzazioni
- Canzoni
- Semplici coreografie.

2. "Coro Diapason" a cui hanno partecipato tutti gli alunni della scuola primaria in un'ottica di continuità con quanto realizzato negli anni precedenti.

3. Progetto PON FSE con i moduli "A scuola di teatro 2", "A scuola di teatro 3", "A scuola di teatro 4" e "Cantando si cresce 2"; la manifestazione finale ha visto il coinvolgimento di tutti gli alunni che hanno frequentato gli stessi moduli.

Lo spettacolo ha rappresentato un efficace strumento formativo di diffusione del linguaggio della cultura musicale tra gli allievi.

4: Progetto "Cunti e sunetti alla meschia": progetto extracurricolare di valorizzazione della cultura locale, come potenziamento delle competenze linguistiche, musicali e laboratoriali della tradizione locale

### Risultati raggiunti

Nella scuola dell'infanzia con il progetto si sono registrati i seguenti risultati:

- maggiore curiosità,
- attenzione e interesse,
- superamento delle proprie insicurezze,
- aumento dell'autostima,
- sviluppo della capacità di collaborazione.

Nella scuola primaria con il "Concerto di Natale" si è registrato un elevato livello di gradimento da parte di alunni, docenti e famiglie che hanno offerto un feedback positivo:

- il 75% degli alunni ha potenziato le proprie abilità emotive, espressive, comunicative e sociali
- il 30% ha migliorato l'intonazione della voce.

Nella scuola secondaria di I grado con la manifestazione finale dei progetti PON-FSE

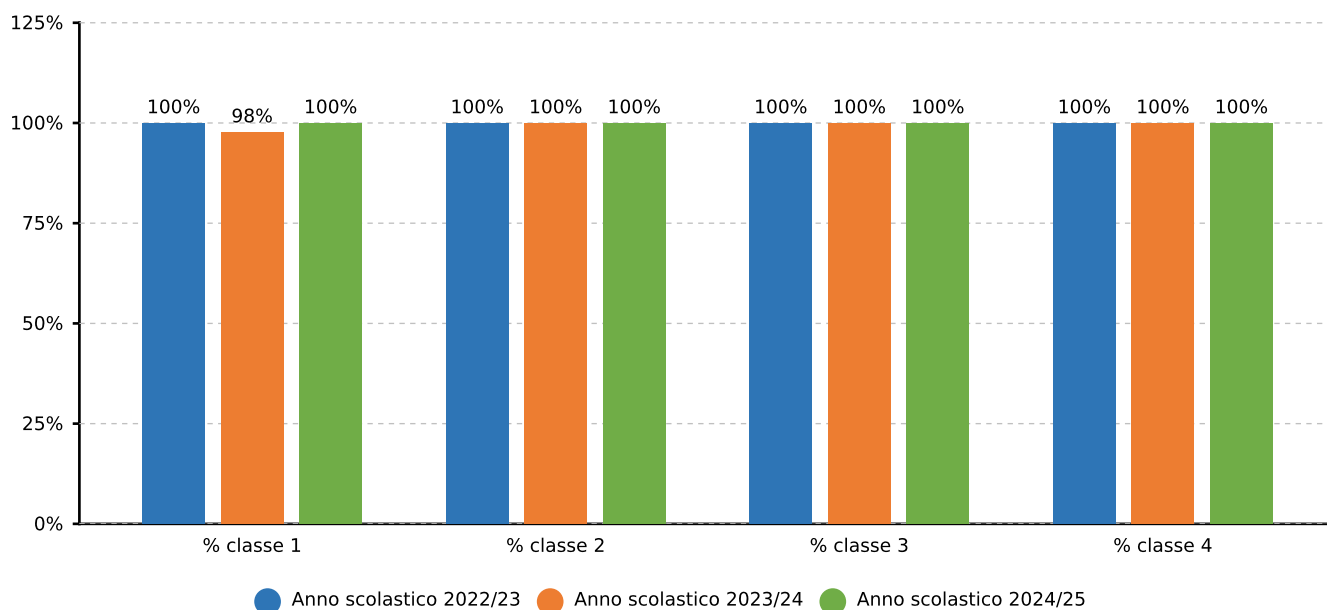
si sono registrati i seguenti risultati:

- il 64% degli alunni ha potenziato le proprie abilità espressive, ha migliorato la gestualità e il coordinamento motorio
- il 36% ha migliorato il canto, l'intonazione della voce nel rispetto degli accenti e delle pause;
- il 100% dei ragazzi ha rinsaldato le relazioni di amicizia tra pari e di collaborazione con gli insegnanti sviluppando una maggiore conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

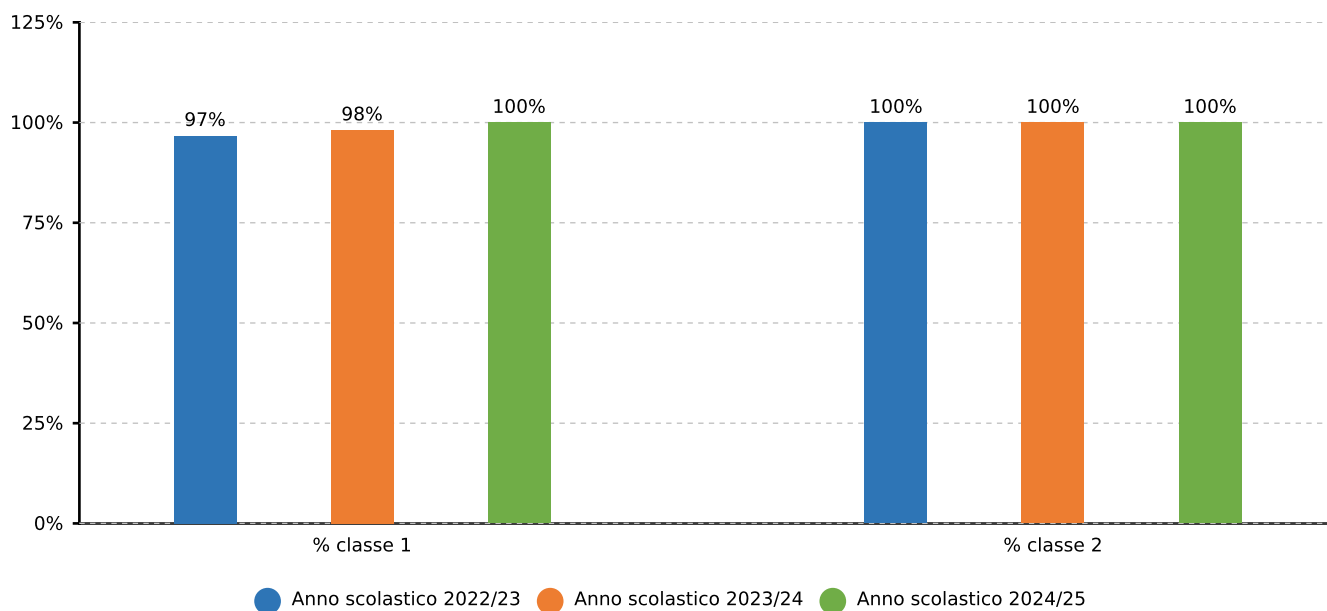
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

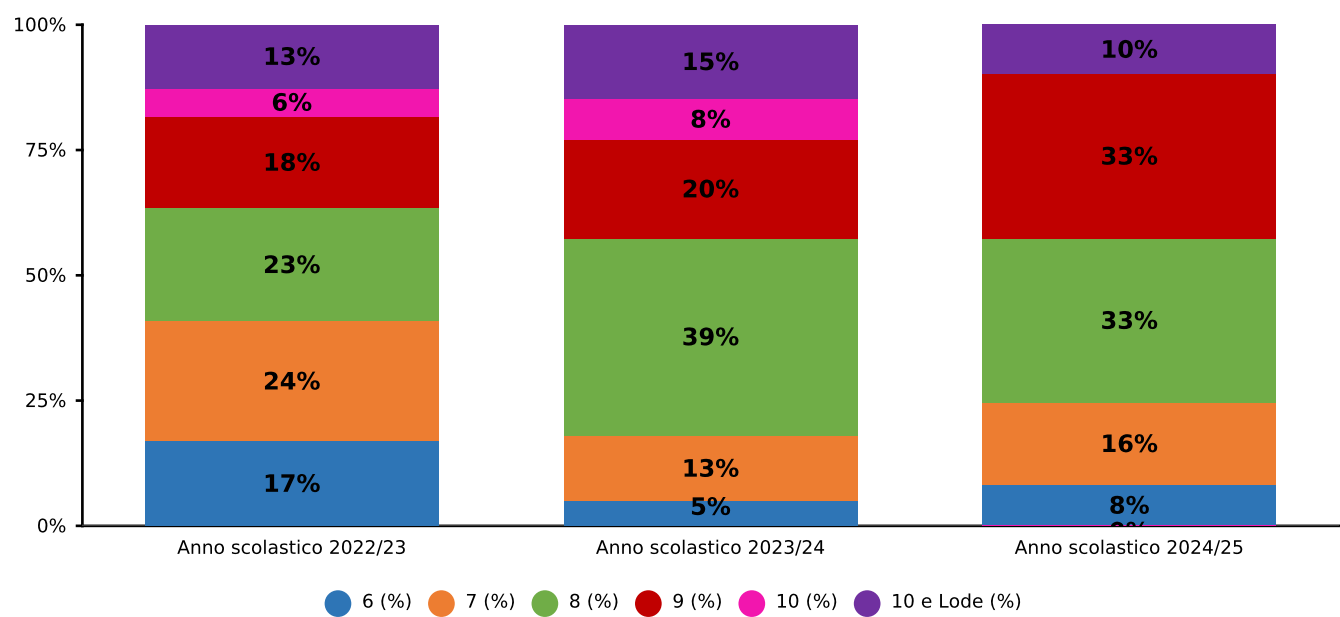


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

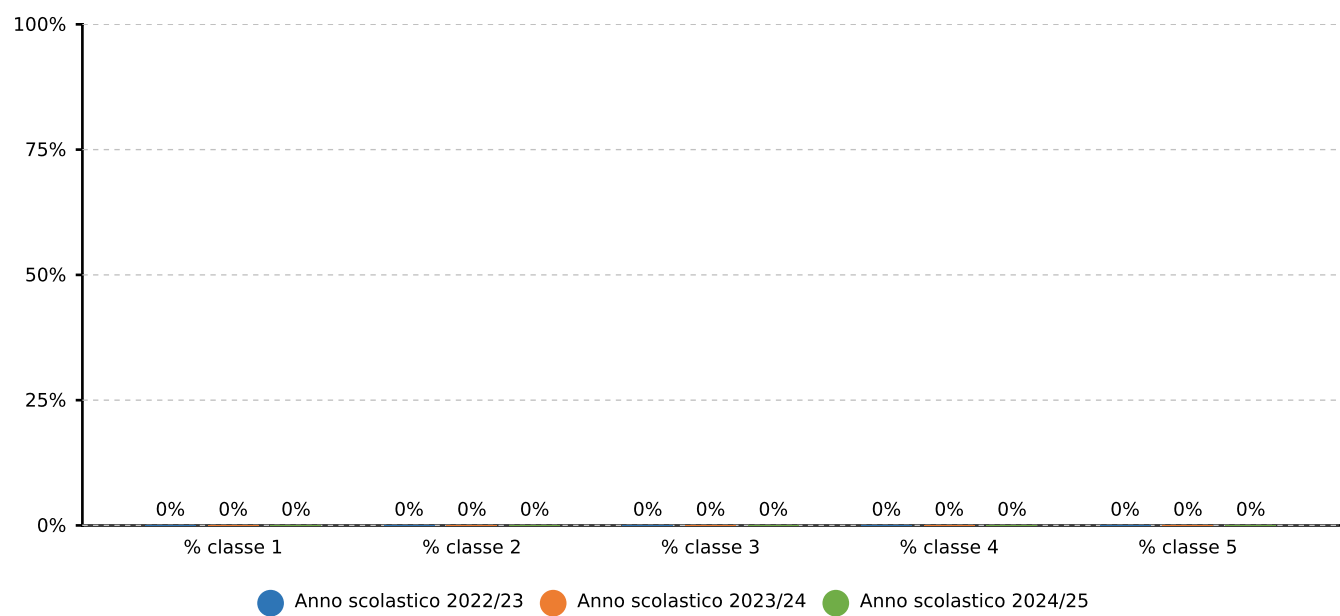




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



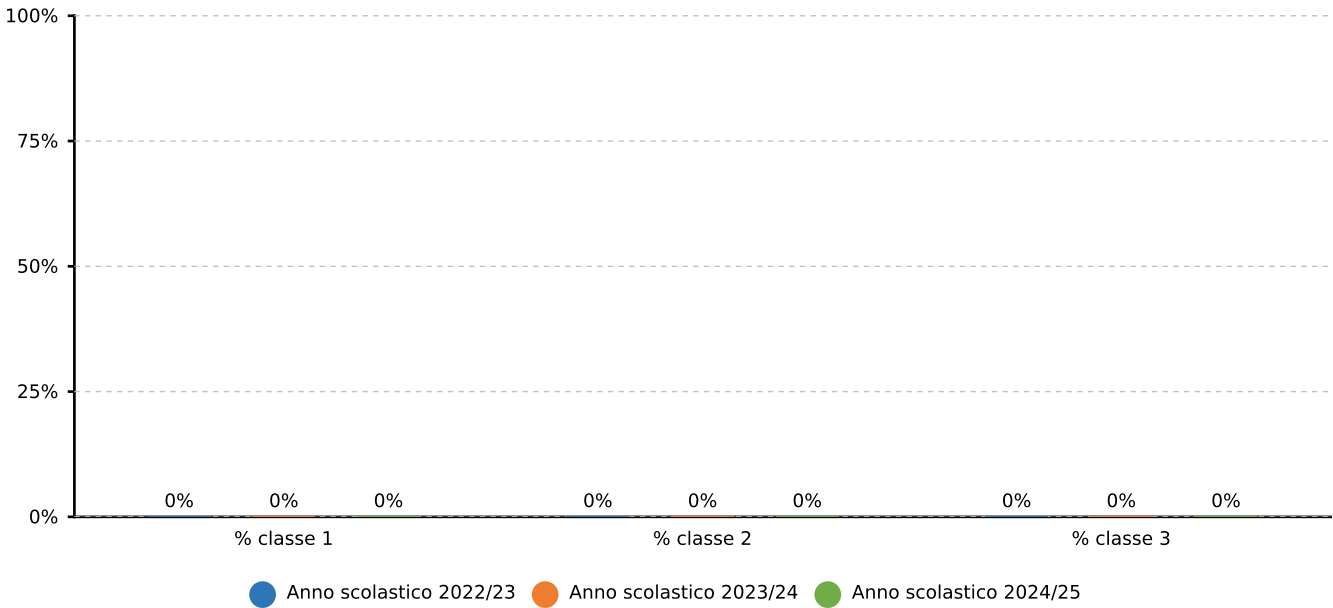
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



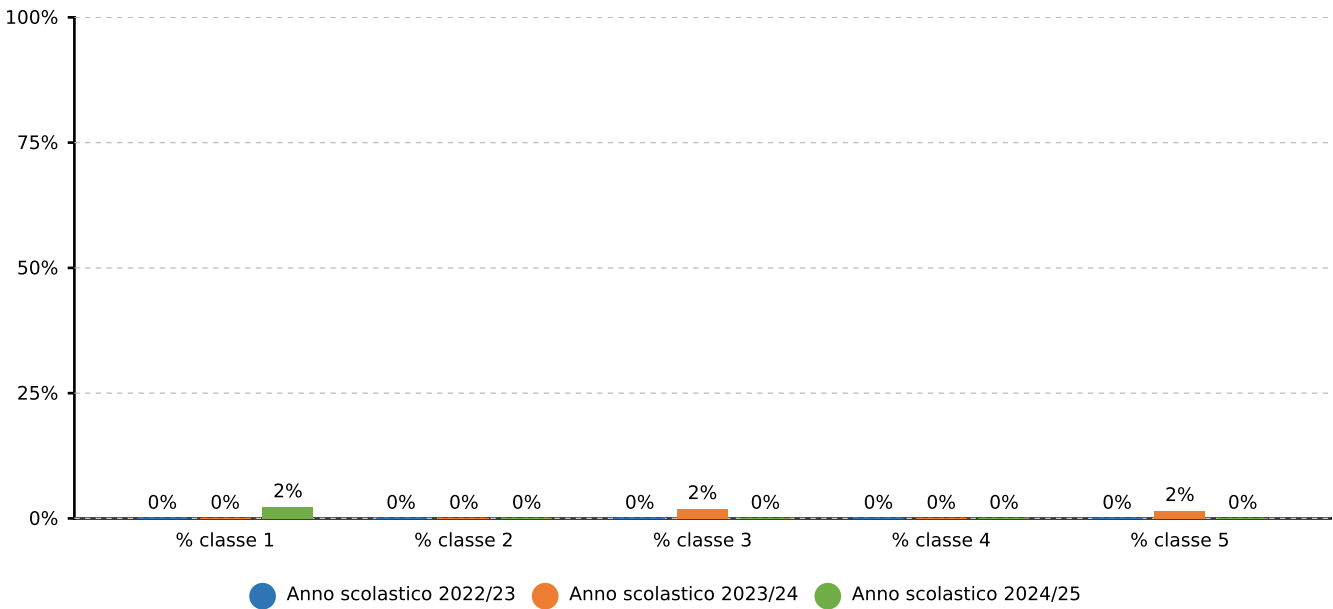




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

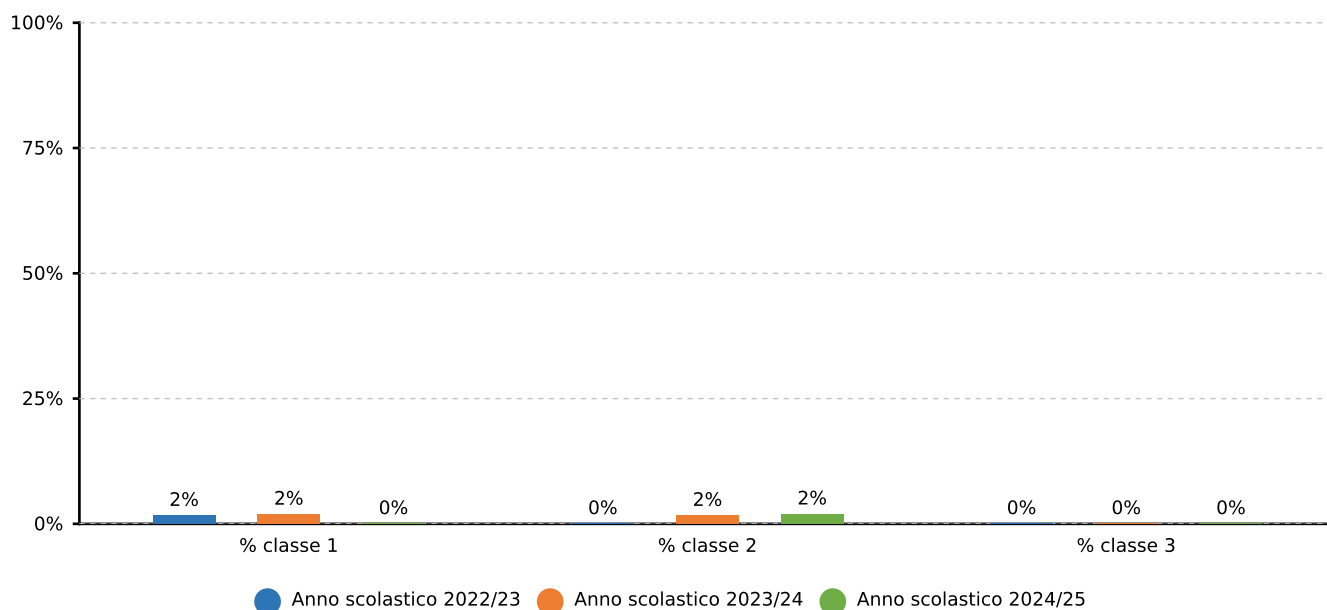


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

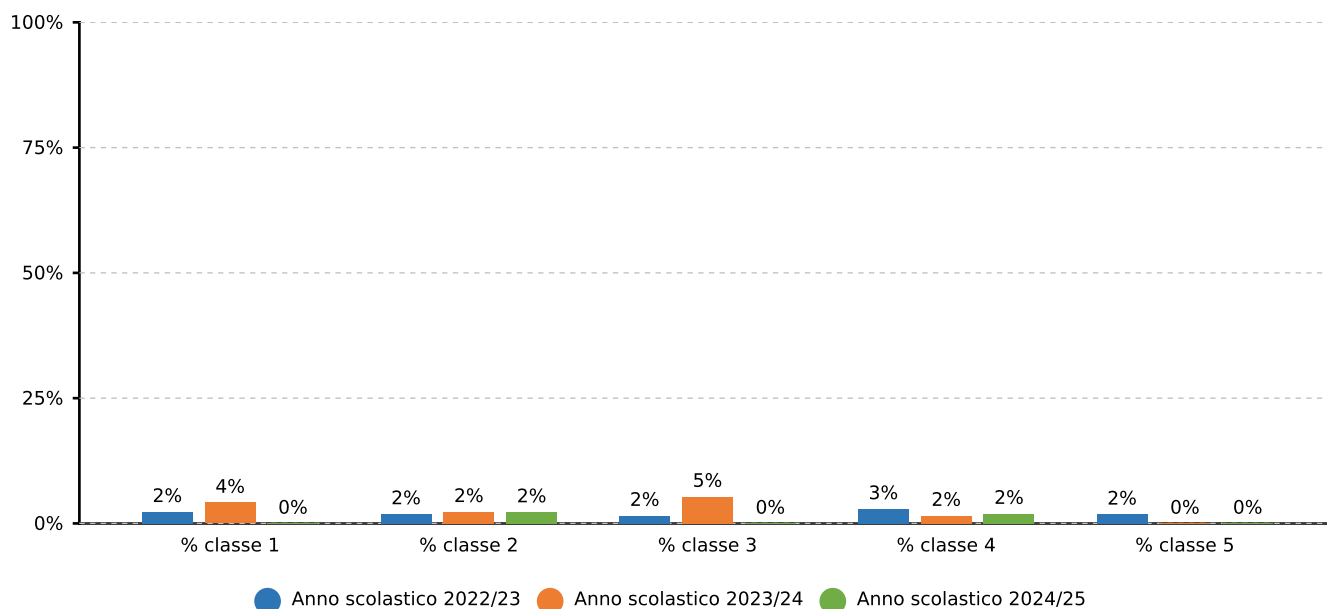




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

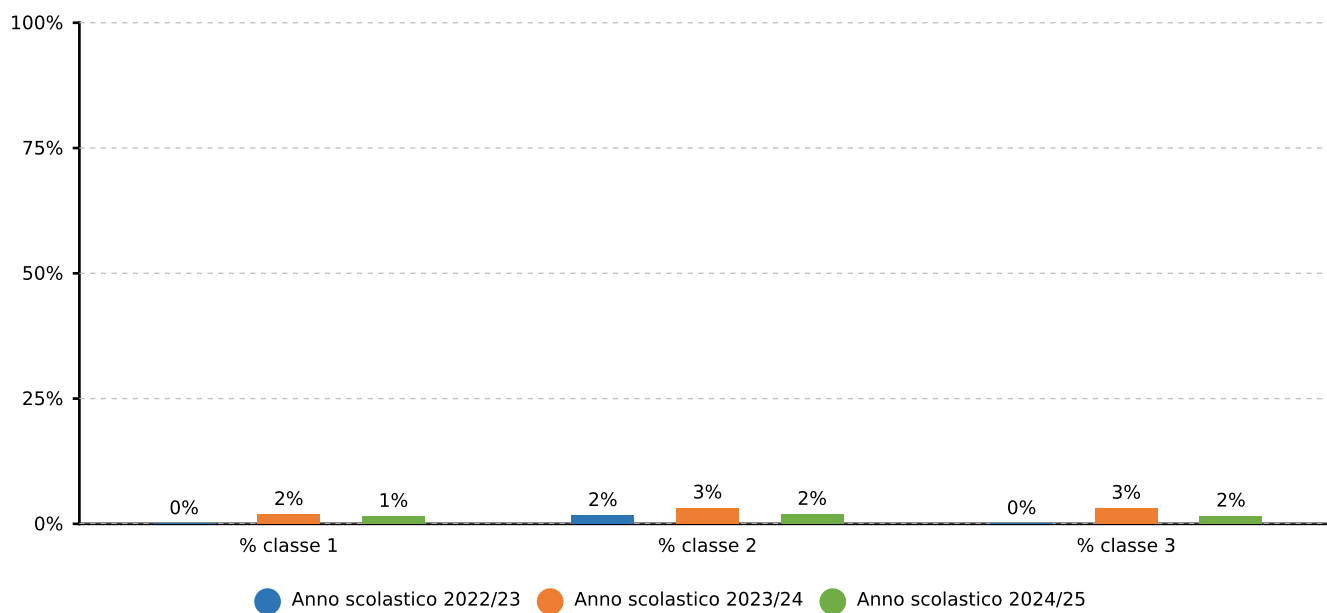


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

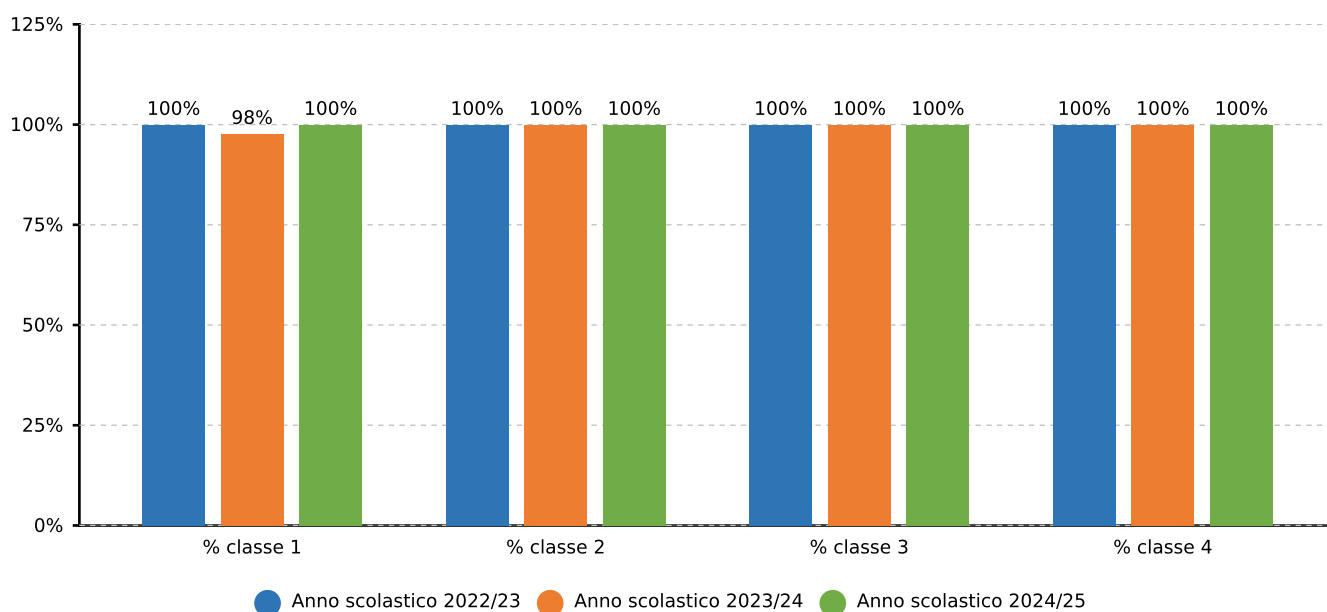
La scuola ha progettato e realizzato in continuità con i percorsi dell'anno precedente, alla luce delle linee guida del PTOF, che individua quale mission dell'Istituto la necessità di promuovere l'Eco-sostenibilità, declinata come rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente naturale e umano diverse azioni in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030.

### Risultati raggiunti

Sulla base dei risultati dell'indagine ambientale considerati, i progetti e le attività curriculari avviati, si è definito un PIANO D'AZIONE che ha visto l'impegno della scuola a rafforzare il senso di appartenenza alla propria comunità sul piano sociale, culturale ed ambientale, contribuendo, attraverso la conoscenza e la tutela del proprio territorio, alla sua valorizzazione e al suo sviluppo sostenibile; e promuovendo tutte quelle attività per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica mediante l'abitudine all'esercizio di comportamenti rispettosi delle regole giuridiche e dell'eco-sostenibilità.

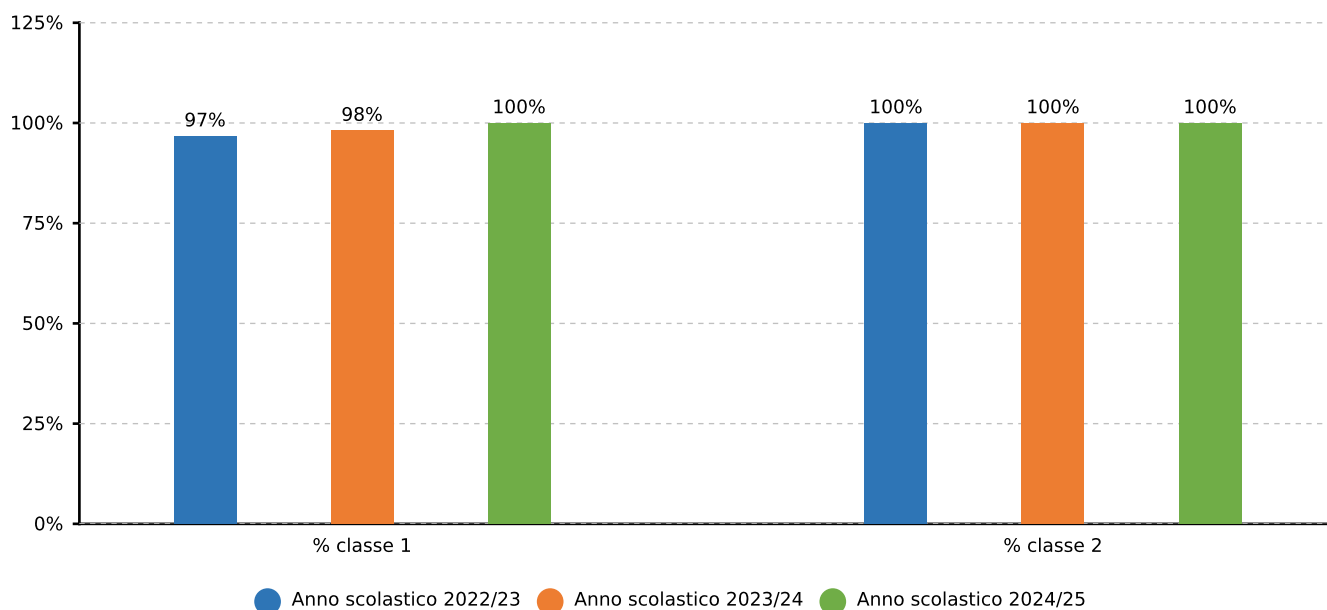
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

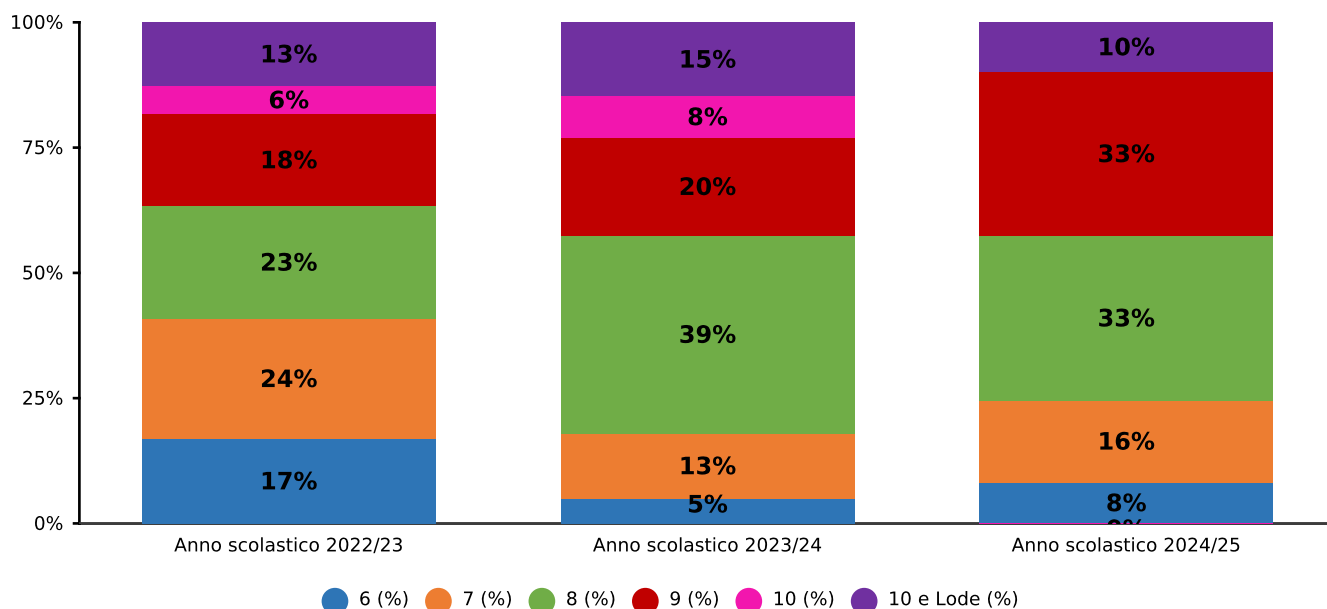




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

La rendicontazione sociale di quest'anno pertanto, si riferisce al triennio 2022-2025 per quanto riguarda i risultati individuati come priorità nei precedenti Rapporti di Autovalutazione e la progettualità d'istituto.

Render conto alle famiglie, al territorio, lungi dall'essere mero adempimento formale, rappresenta atto di costruzione sostanziale di un'alleanza educativa tra tutti i soggetti che entra a vario titolo nel processo formativo attuato dalla scuola (Utenza, famiglie e tutti gli stakeholder in generale): render conto di 'quanto realizzato', dunque, anche come nella prospettiva del miglioramento continuo, come ruolo propulsivo rispetto a quanto resta ancora da raggiungere rispetto al preventivato, delle migliori strade da percorrere, delle migliori sinergie da attivare per raggiungere le mete prefissate.

L'Istituto Comprensivo riconosce le sue principali criticità nell'area degli esiti scolastici: emerge infatti dalla lettura dei dati una percentuale di studenti con risultati ancora al di sotto del benchmark, sia in italiano che in matematica che in lingua inglese. Va aggiunto, inoltre, che il livello di variabilità tra le classi, nelle varie prove della scuola primaria, risulta abbastanza elevato e questo significa che bisogna lavorare in maniera più funzionale sulla composizione delle classi e sulla condivisione di metodologie didattiche tra le classi parallele. Un certo livello di variabilità tra le classi emerge anche nelle prove della scuola secondaria di primo grado, per cui anche per questo segmento scolastico si rende necessario incentivare ulteriormente la condivisione di metodologie didattiche all'interno e tra i dipartimenti disciplinari. Si individuano, inoltre, come misure di intervento più appropriate, le attività di recupero e di potenziamento, affiancate dai corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico insieme a una programmazione per classi parallele. Si rileva anche la necessità di un lavoro di ulteriore approfondimento con forte partecipazione in verticale sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari o di area, e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra gli ordini di scuola (UDA pluridisciplinari di ED. Civica, criteri di valutazione delle competenze). Tra le iniziative poste in essere da parte della scuola, atte ad innalzare il livello di competenze degli studenti e a favorirne comunque il successo formativo in tutte le discipline, rientrano i percorsi PON rivolti al potenziamento delle competenze di base della lingua inglese, quelli sulle STEM (potenziamento pensiero computazionale, creatività, cittadinanza digitale) e quelli rivolti al potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Il prossimo triennio sarà caratterizzato anche dalla prospettiva di :

- implementare ulteriormente il sistema di monitoraggio interno per raccogliere evidenze del lavoro realizzato nel triennio avviato al fine di dotare l'Istituto di un sistema di dati e informazioni complete, chiari che permettano di misurare, leggere ed interpretare il lavoro svolto e gli esiti raggiunti;
- implementare ulteriormente gli ambienti di apprendimento e le metodologie didattiche digitali, che promuovano approcci laboratoristici e collaborativi, che favoriscano la personalizzazione degli apprendimenti e che incentivino le competenze nell'ambito delle discipline STEM, anche grazie ai finanziamenti Europei e del PNRR;
- proseguire con la valorizzazione dei linguaggi espressivi anche in ottica inclusiva e di valorizzazione dei talenti e delle attitudini.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Locandine manifestazioni varie

---

**Documento:** Locandina spettacolo PON