



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa



ISTITUTO COMPRENSIVO “M.HACK” NOVOLI

LEIC84200L

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARGHERITA HACK" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4564/u** del **20/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2025** con delibera n. 30*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 75** Moduli di orientamento formativo
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 118** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 141** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 148** Aspetti generali
- 149** Modello organizzativo
- 152** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica risiede stabilmente nel Comune di Novoli. Vi e' un forte senso della famiglia con una particolare attenzione alle esigenze degli studenti; cio' genera un tessuto sociale coeso e un diffuso atteggiamento di collaborazione con la scuola. La presenza nel contesto socio-economico di una fascia medio-alta, composta da un buon numero di famiglie disposte a collaborare con la scuola per la realizzazione delle attivita' di progetto sia economicamente che con la messa a disposizione di competenze professionali e a supportare gli alunni in condizioni economiche disagiate. La presenza degli alunni stranieri rappresenta un'occasione di arricchimento culturale e una sfida per promuovere inclusione sociale. Negli ultimi anni si e' registrato un aumento delle associazioni che rappresentano un elemento di vitalita' socio-culturale, ricreativosportiva nella Comunita', di cui beneficiano anche gli studenti.

Vincoli:

La presenza di una fascia socioeconomico mediobassa, ad alto tasso di disoccupazione, rappresenta un vincolo rispetto alle difficolta' di supportare economicamente le iniziative di progettazione scolastica. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana rende necessario creare una sinergia tra vari soggetti istituzionali e volontari operanti nel Territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Novoli si colloca a pochi Km dal capoluogo di Lecce, facilmente raggiungibile con la rete stradale; e' inserito nell'Area del Nord Salento. La presenza della Stazione Ferroviaria, inoltre, offre la possibilita' di spostamenti verso le attivita' produttive e le proposte ludico-ricreative e culturali presenti nel vicino capoluogo di provincia. L'Ente Locale (Comune) garantisce alle famiglie il servizio mensa agli alunni della scuola dell'infanzia, e della scuola primaria, il servizio di scuolabus, gli interventi di manutenzione. Il comune garantisce finanziamenti per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici, provvidenze, iniziative specifiche programmate e richiesta dalla scuola. Le Associazioni culturali, musicali e sportive e il Teatro Comunale presenti sul territorio rappresentano anche una valida opportunita' per l'Istituzione scolastica. La scuola si pone come fulcro di una vitalita' sociale



presente, che promuove coesione sociale e culturale in quanto sollecita/attiva intese, collaborazioni, rapporti interistituzionali con il mondo dell'associazionismo culturale e sportivo e del volontariato.

Vincoli:

La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. La vicinanza con il capoluogo di provincia tende a rendere meno produttivo il tessuto commerciale, artigianale. Le pur numerose iniziative promosse dalle tante realta' associative locali restano talvolta frammentate e non sempre aderenti ad una logica programmatica di lungo-medio termine. Gli interventi dei soggetti pubblici non sono sempre pienamente tempestivi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il plesso della scuola dell'infanzia di "Don Milani" che ospita le quattro sezioni e' stato riconsegnato nel mese di settembre 2023 dopo i lavori di riqualificazione. Con il PON FESR "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" sono stati realizzati ambienti didattici innovativi finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici. Il plesso di via dei Caduti, un edificio a due piani (piano terra e primo piano) dotato di ascensore, accoglie tutte le classi della scuola primaria. Le aule sono ampie, luminose, accoglienti e dotate di notebook, LIM e schermo touchscreen; questi ultimi sono stati acquistati grazie al PON FESR "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica". Il plesso di Via Madaro che accoglie tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado è stato ristrutturato e riconsegnato nel mese di settembre 2024. I laboratori ubicati nei plessi sono stati implementati grazie ai finanziamenti PNNR - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Universita'. Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom -- Ambienti di apprendimento innovativi -progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-19157. Gli uffici di segreteria attualmente sono ubicati in via dei Caduti

Vincoli:

Per gli edifici si registra una "certificazione parzialmente rilasciata" per la prevenzione incendi e agibilità come pure risulta un "parziale adeguamento" per le barriere architettoniche, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte della scuola all'amministrazione comunale. Oltre alle fonti di finanziamento provenienti dallo Stato e dalla UE, la scuola non dispone di risorse significative. Si rende necessario intercettare finanziamenti specifici (statali, europei) o anche crowdfunding per l'innovazione digitale amministrativa e didattica. Permane l'assenza di uno spazio adeguato per le



riunioni collegiali e per l'aggiornamento professionale in plenaria.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ha l'incarico dal 1 settembre 2025. Il Direttore dei Servizi Generali e amministrativi ha un incarico effettivo dall'1 settembre 2020. Le caratteristiche peculiari del personale sono le seguenti: e' in larghissima parte con contratto a T.I., con una eta' media diffusa oltre la fascia +55 anni (76,9% Scuola primaria, 35% Scuola Secondaria) Fonte MIUR; con un numero elevato di anzianita' di servizio; molta alta anche la stabilita' del personale nella scuola dei docenti curricolari. Il ricambio di personale e' avvenuto sostanzialmente per avvicendamento su pensionamento. Presenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria docenti con laurea, diffuse le competenze informatiche

Vincoli:

Nella scuola primaria, i docenti di sostegno hanno per lo piu' contratti a tempo determinato o sono assegnazioni provvisorie.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica risiede stabilmente nel Comune di Novoli. Vi e' un forte senso della famiglia con una particolare attenzione alle esigenze degli studenti; cio' genera un tessuto sociale coeso e un diffuso atteggiamento di collaborazione con la scuola. La presenza nel contesto socio-economico di una fascia medio-alta, composta da un buon numero di famiglie disposte a collaborare con la scuola per la realizzazione delle attivita' di progetto sia economicamente che con la messa a disposizione di competenze professionali e a supportare gli alunni in condizioni economiche disagiate. La presenza degli alunni stranieri rappresenta un'occasione di arricchimento culturale e una sfida per promuovere inclusione sociale. Negli ultimi anni si e' registrato un aumento delle associazioni che rappresentano un elemento di vitalita' socio-culturale, ricreativosportiva nella Comunita', di cui beneficiano anche gli studenti.

Vincoli:

La presenza di una fascia socioeconomico mediobassa, ad alto tasso di disoccupazione, rappresenta un vincolo rispetto alle difficolta' di supportare economicamente le iniziative di progettazione



scolastica. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana rende necessario creare una sinergia tra vari soggetti istituzionali e volontari operanti nel Territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Novoli si colloca a pochi Km dal capoluogo di Lecce, facilmente raggiungibile con la rete stradale; e' inserito nell'Area del Nord Salento. La presenza della Stazione Ferroviaria, inoltre, offre la possibilità di spostamenti verso le attivita' produttive e le proposte ludico-ricreative e culturali presenti nel vicino capoluogo di provincia. L'Ente Locale (Comune) garantisce alle famiglie il servizio mensa agli alunni della scuola dell'infanzia, e della scuola primaria, il servizio di scuolabus, gli interventi di manutenzione. Il comune garantisce finanziamenti per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici, provvidenze, iniziative specifiche programmate e richiesta dalla scuola. Le Associazioni culturali, musicali e sportive e il Teatro Comunale presenti sul territorio rappresentano anche una valida opportunita' per l'Istituzione scolastica. La scuola si pone come fulcro di una vitalita' sociale presente, che promuove coesione sociale e culturale in quanto sollecita/attiva intese, collaborazioni, rapporti interistituzionali con il mondo dell'associazionismo culturale e sportivo e del volontariato.

Vincoli:

La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. La vicinanza con il capoluogo di provincia tende a rendere meno produttivo il tessuto commerciale, artigianale. Le pur numerose iniziative promosse dalle tante realta' associative locali restano talvolta frammentate e non sempre aderenti ad una logica programmatica di lungo-medio termine. Gli interventi dei soggetti pubblici non sono sempre pienamente tempestivi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il plesso della scuola dell'infanzia di "Don Milani" che ospita le quattro sezioni e' stato riconsegnato nel mese di settembre 2023 dopo i lavori di riqualificazione. Con il PON FESR "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" sono stati realizzati ambienti didattici innovativi finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici. Il plesso di via dei Caduti, un edificio a due piani (piano terra e primo piano) dotato di ascensore, accoglie tutte le classi della scuola primaria. Le aule sono ampie, luminose, accoglienti e dotate di notebook, LIM e schermo touchscreen; questi ultimi sono stati



acquistati grazie al PON FESR "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica". Il plesso di Via Madaro che accoglie tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado è stato ristrutturato e riconsegnato nel mese di settembre 2024. I laboratori ubicati nei plessi sono stati implementati grazie ai finanziamenti PNRR - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Universita'. Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom -- Ambienti di apprendimento innovativi -progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-19157. Gli uffici di segreteria attualmente sono ubicati in via dei Caduti

Vincoli:

Per gli edifici si registra una "certificazione parzialmente rilasciata" per la prevenzione incendi e agibilità come pure risulta un "parziale adeguamento" per le barriere architettoniche, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte della scuola all'amministrazione comunale. Oltre alle fonti di finanziamento provenienti dallo Stato e dalla UE, la scuola non dispone di risorse significative. Si rende necessario intercettare finanziamenti specifici (statali, europei) o anche crowdfunding per l'innovazione digitale amministrativa e didattica. Permane l'assenza di uno spazio adeguato per le riunioni collegiali e per l'aggiornamento professionale in plenaria.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ha l'incarico dal 1 settembre 2025. Il Direttore dei Servizi Generali e amministrativi ha un incarico effettivo dall'1 settembre 2020. Le caratteristiche peculiari del personale sono le seguenti: e' in larghissima parte con contratto a T.I., con una eta' media diffusa oltre la fascia +55 anni (76,9% Scuola primaria,35% Scuola Secondaria)Fonte MIUR; con un numero elevato di anzianita' di servizio; molta alta anche la stabilita' del personale nella scuola dei docenti curricolari . Il ricambio di personale e' avvenuto sostanzialmente per avvicendamento su pensionamento. Presenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria docenti con laurea, diffuse le competenze informatiche

Vincoli:

Nella scuola primaria, i docenti di sostegno hanno per lo piu' contratti a tempo determinato o sono assegnazioni provvisorie .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "MARGHERITA HACK" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC84200L
Indirizzo	VIA DEI CADUTI 33 - 73051 NOVOLI
Telefono	0832712132
Email	LEIC84200L@istruzione.it
Pec	leic84200l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnovoli.gov.it

Plessi

VIA MONTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84201D
Indirizzo	VIA MONTALE NOVOLI 73051 NOVOLI
Edifici	• Via MONTALE snc - 73051 NOVOLI LE

VIA DEI CADUTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE84201P
Indirizzo	VIA DEI CADUTI 33 - 73051 NOVOLI



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Edifici

• Via DEI CADUTI 33 - 73051 NOVOLI LE

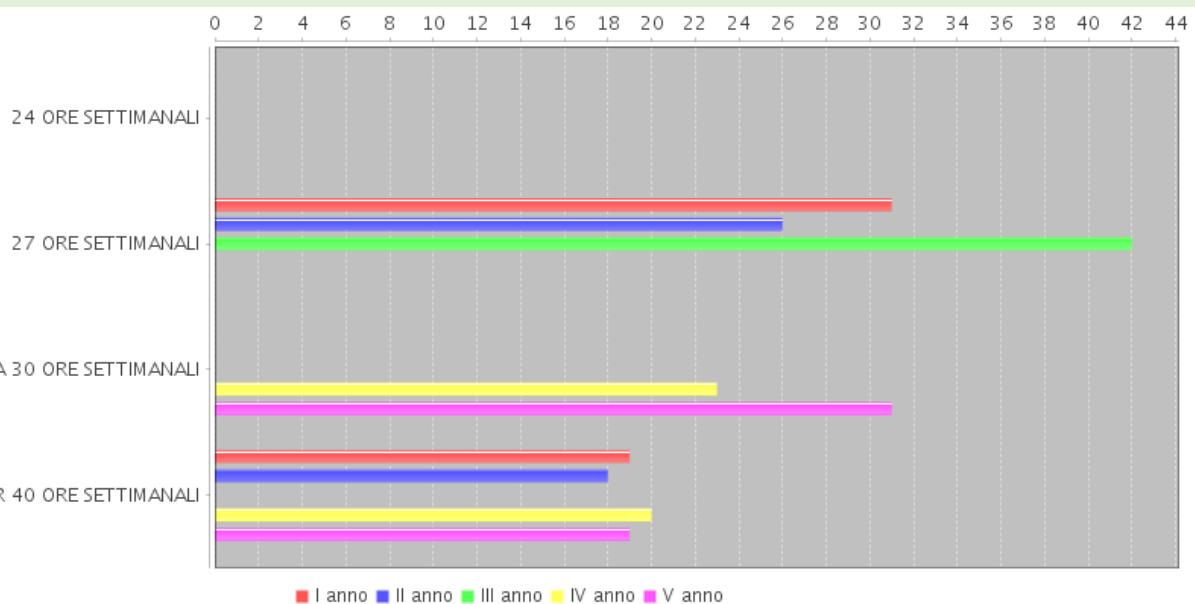
Numero Classi

12

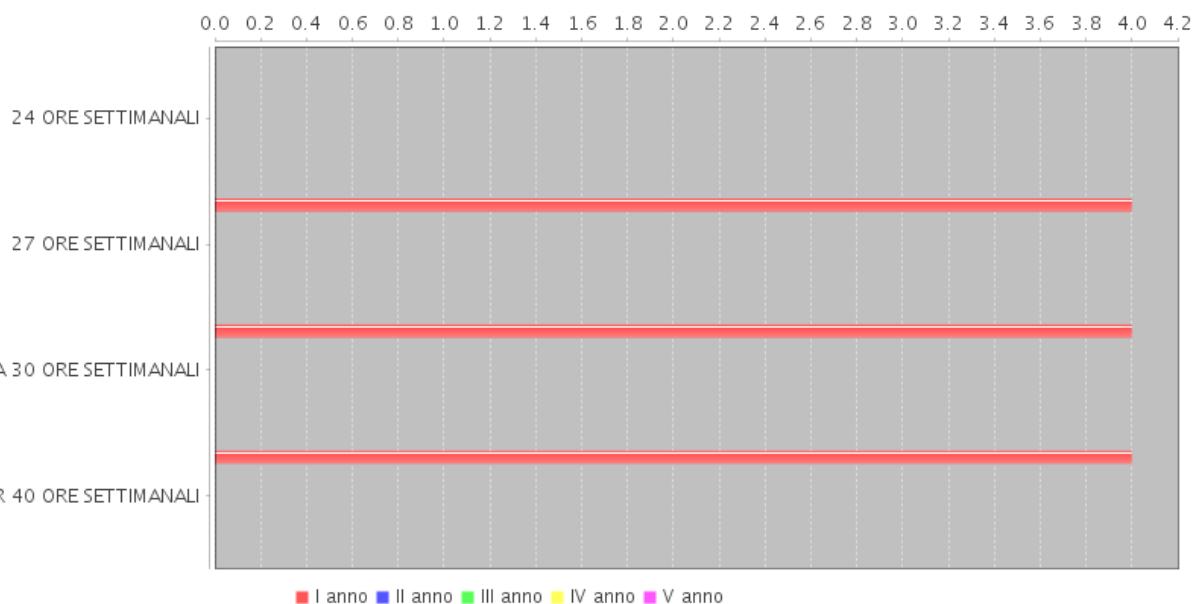
Totale Alunni

229

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



F. CEZZI - NOVOLI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM84201N
Indirizzo	VIA L. MADARO 6 NOVOLI 73051 NOVOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via LUIGI MADARO 6 - 73051 NOVOLI LE
Numero Classi	9
Totale Alunni	185

Approfondimento

Attualmente le sedi sono così suddivise:

SCUOLA DELL'INFANZIA (4 sezioni) plesso via Montale

SCUOLA PRIMARIA - (12 classi) plesso via Dei Caduti

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (9 classi) plesso via Madaro

UFFICI DI SEGRETERIA E PRESIDENZA plesso via Vittime della Strada (sede provvisoria)



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Inclusione	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	23
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	14
	LIM presenti nelle aule	26

Approfondimento

Inoltre, sono stati autorizzati i seguenti progetti:

- PROGETTO PON CABLAGGIO Avviso 20480 FESR REACT EU "Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" denominato " Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" ; l'importo è di € 27.504,19 e prevede il potenziamento della rete nell'edificio in via Dei Caduti.



- PROGETTO DIGITAL BOARD Avviso 28966 FESR Digital Board: trasformazione digitale nelle didattica e nell'organizzazione, l'importo è 28.319,12 € per il potenziamento delle dotazione tecnologica.
- PROGETTO PNSD ART.32 D.L.41/2021 con un finanziamento di circa €8.000 ,acquisto dispositivi digitali per Scuole del Mezzogiorno per la DDI;
- PROGETTO "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA " Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia
- PIANO SCUOLA ESTATE: PON AVVISO N. 33956 DEL 18/05/2022; 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-174 - DIGITAL...MENTE - NATRURAL...MENTE INSIEME - A SCUOLA CON IN...CANTO 1 - A SCUOLA CON IN...CANTO 2- TEATRALI...AMO - GIOCHI...AMO 1 - GIOCHI...AMO 2 - ARCHEOLOGICA...MENTE
- PROGETTO FESR-REACT EU per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" (giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno del plesso di Via dei Caduti)
- PROGETTO PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM"
- PNSD animatore digitale AZIONE #28
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
- PON FSE+ "Piano estate...4 stagioni!" ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2024-269



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2025 - 2028

Tipologia Modulo	Titolo e descrizione del Modulo	Destinatari	n° ore	Periodo presunto
Lingua straniera (inglese per gli alunni della scuola primaria)	Let's play together! 1	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	30	venerdì pomeriggio Febbraio/Maggio
Lingua straniera (inglese per gli alunni della scuola primaria)	Let's play together! 2	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	30	venerdì pomeriggio Febbraio/Maggio
Consapevolezza ed espressione culturale	A scuola di teatro 1	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	30	sabato mattina Gennaio/Maggio
Consapevolezza ed espressione culturale	A scuola di teatro 2	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	30	sabato mattina Gennaio/Maggio
Consapevolezza ed espressione culturale	Cantando si cresce 1	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	30	sabato mattina Gennaio/Maggio
Consapevolezza ed espressione	Cantando si cresce	ALUNNI SCUOLA	30	sabato mattina



culturale	2	SECONDARIA I GRADO classi prime, seconde e terze		Novembre/Gennaio
Consapevolezza ed espressione culturale	A scuola di teatro 3	ALUNNI SCUOLA SECONDARIA I GRADO classi prime, seconde e terze	30	sabato mattina Febbraio/Maggio
Consapevolezza ed espressione culturale	A scuola di teatro 4	ALUNNI SCUOLA SECONDARIA I GRADO classi prime, seconde e terze	30	sabato mattina Febbraio/Maggio

- Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud
DM 176/2023



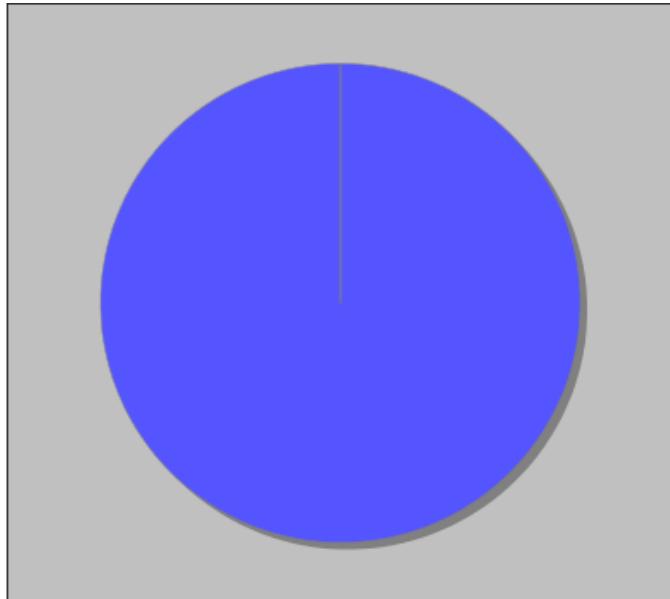
Risorse professionali

Docenti 50

Personale ATA 19

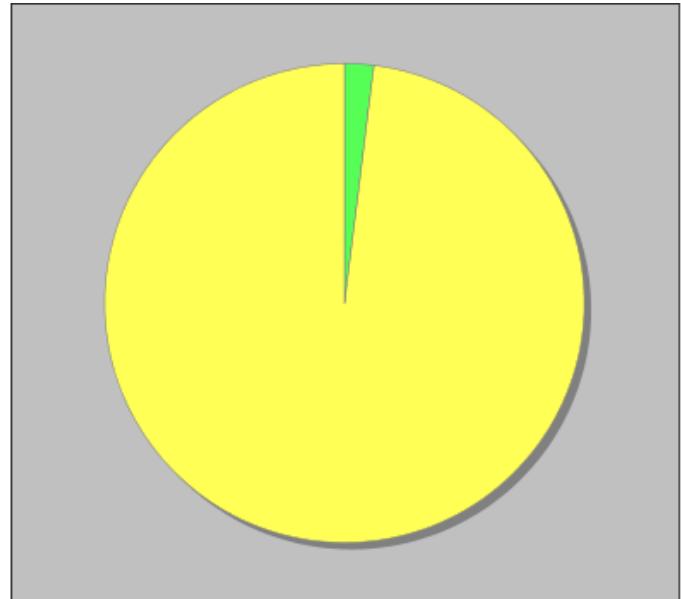
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di
contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 51

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel
ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 0
- Da 4 a 5 anni - 1
- Piu' di 5 anni - 50

Approfondimento

Il Dirigente Scolastico ha l'incarico dal 1 settembre 2025. Il Direttore dei Servizi Generali e amministrativi ha un incarico effettivo dall'1 settembre 2020. Le caratteristiche peculiari del personale sono le seguenti: e' in larghissima parte con contratto a T.I., con una eta' media diffusa



oltre la fascia +55 anni (76,9% Scuola primaria, 35% Scuola Secondaria) Fonte MIUR; con un numero elevato di anzianità di servizio; molta alta anche la stabilità del personale nella scuola dei docenti curricolari. Il ricambio di personale è avvenuto sostanzialmente per avvicendamento su pensionamento. Presenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria docenti con laurea, diffuse le competenze informatiche





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento MISSION E VISION

Scuola della TRADIZIONE e dell' INNOVAZIONE: promuovere ... RADICI ed ALI per la formazione della persona e del/la cittadino/a del III millennio

Le diretrici di senso culturali, pedagogico, formativo della MISSION: come scuola del Territorio, fortemente ancorata al tessuto socioculturale della comunità di riferimento, intriso di tradizioni legate alla festività di Sant'Antonio Abate con la monumentale "focara". A tal fine, valorizza, tutela e promuove la bellezza del patrimonio culturale del territorio locale, attraverso l'innovazione metodologico-didattica. Si configura, altresì, come luogo di incontro e confronto, che educa al dialogo interculturale e come scuola del Benessere, caratterizzandosi come scuola che sviluppa un'educazione globale alla cittadinanza attraverso la promozione di sani stili di vita : Sport è Salute, Educazione alimentare, ambientale, cultura della sicurezza e dell'ecosostenibilità delle risorse, educazione all'affettività e alla prevenzione del disagio. (Agenda 2030).

Le diretrici della VISION: costruire e realizzare un curricolo come un 'fil rouge' programmatico tra i diversi ordini di scuola, per offrire alla popolazione scolastica un percorso 3-14 unitario e organico, che promuova: accoglienza, continuità, orientamento formativo, cittadinanza attiva in dimensione locale e globale. Trasmettere alle giovani generazioni l'importanza della cultura, intesa come "cura verso ciò che ci circonda e ci rende unici e irripetibili". Identificarsi come 'comunità professionale' che, dall'interno della scuola promuove all'esterno coesione sociale nella più vasta 'comunità' del Territorio:

- costruendo e realizzando un'Alleanza educativa Scuola- Famiglia Studenti: stabile, diffusa, continua;
- facendo della scuola un 'civic center': un centro di aggregazione culturale, di coesione sociale, di promozione dell'innovazione, l 'incubatore di un sogno condiviso.

Programmare un'offerta formativa che, valorizzando ed armonizzando le opportunità offerte dal contesto, promuova e implementi il senso dell'identità e l'orgoglio dell'appartenenza ad un 'progetto educativo' condiviso nella Scuola e tra la Scuola e tutti i soggetti istituzionali e non che, a vario titolo intervengono nella formazione degli studenti e nello sviluppo di capitale sociale e umano, integrando dimensione formale, informale e non formale dell'apprendimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

● Competenze chiave europee

Priorità



Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- acquisizione e/o potenziamento di tematiche di educazione ambientale, alla legalità, all'integrazione e all'interculturalità attraverso l'insegnamento dell'educazione civica
- sviluppo della competenza digitale attraverso l'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MU.AT.TE.DA. (Musica, Arte,Teatro, Danza) per comunicare la Bellezza dei talenti**

In conformità con gli obiettivi previsti dal percorso si è sviluppata un'idea progettuale tesa alla diffusione della promozione della cultura e dell'educazione musicale al fine di:

- Valorizzare, raccordare e potenziare le esperienze musicali già avviate.
- Favorire la socializzazione e la condivisione di contesti esperienziali attraverso l'esperienza pratico musicale.
- Favorire la curiosità intellettuale, la ricerca nei confronti di repertori musicali di ogni tipo.
- Favorire la conoscenza e l'approfondimento delle proprie radici musicali così come di culture musicali

altre, cercando somiglianze e differenze rispetto alla propria.

- Sollecitare l'uso creativo del linguaggio musicale.
- Attivare un percorso di ricerca-azione generato direttamente dalla pratica didattica.
- Ricercare modelli didattici e metodologici che contraddistinguono una buona prassi per il potenziamento

dell'apprendimento della musica che rappresenta senz'altro un indiscusso universale umano, in quanto forma espressiva e codice comunicativo.

- Esprimere in modo strutturato esempi di cittadinanza attiva e promuovere il senso di appartenenza attraverso il coinvolgimento del CCRR.

Nello specifico, l'utilizzo del corpo nell'esperienza ritmica ed espressiva favorisce la maturazione dell'identità personale dell'allievo nella sua dimensione anche affettiva ed emozionale.

Inoltre, la pratica corale e strumentale riveste una fondamentale importanza nella formazione



musicale di base perché facilita un'adeguata gratificazione; infatti l'uso dello strumento è fortemente motivante, sviluppa il senso ritmico e la coordinazione motoria e, come l'attività vocale, contribuisce alla maturazione del gusto melodico e armonico. Non ultima, l'interazione della musica con il linguaggio teatrale permette di stimolare la creatività e conoscere, esplorare e saper gestire le proprie emozioni. Possiamo quindi auspicare una presenza significativa della musica nella scuola che miri a maturare in tutti gli allievi quella competenza di base indispensabile per una cultura personale del futuro cittadino di una nazione che vanta tesori musicali inestimabili.

La musica, inoltre, rappresenta un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità come indispensabile completamento della formazione dello studente e diventare, quindi, un mezzo prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità, di intelligenza e socialità.

Per il raggiungimento delle suddette finalità si prevede l'utilizzo di una didattica innovativa mirata alla costruzione di modelli educativi che permettano di integrare l'apprendimento formale a quello non formale riuscendo a realizzare e promuovere la partecipazione attiva dei bambini e dei ragazzi nella realizzazione di concerti, performance musicali, musical e semplici coreografie.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare per attività di valorizzazione dei linguaggi espressivi

Uso di metodologie didattiche diversificate: gruppi di livello in classe per recupero/potenziamento e classi aperte.

1. costruire un curricolo verticale trasversale di cittadinanza. 2. individuare le tematiche più significative per la promozione delle competenze chiave europee. 3. costruire e condividere strumenti comuni di osservazione e valutazione dello sviluppo delle competenze (compiti di realtà,..). 4. costruire una progettazione integrata.



○ Ambiente di apprendimento

1. Diffusione metodologie didattiche diversificate(gruppi di livello, classi aperte,..); 2. Implementazione e uso diffuso ambienti per l'apprendimento innovativi; 3. Implementazione dotazione tecnologica e materiale; 4. Sviluppo di competenze professionali con aggiornamento su:a)metodologie inclusive;b)didattica digitale;c)competenze disciplinar

○ Inclusione e differenziazione

1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'of per la valorizzazione delle eccellenze.

○ Continuita' e orientamento

1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'of per la valorizzazione delle eccellenze.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere strutture organizzative di progettazione in verticale Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio Intercettare risorse professionali e finanziarie esterne per migliorare gli ambienti e le prassi progettuali.



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Incrementare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, costruzione di strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la promozione di accordi e collaborazioni stabili con i vari soggetti istituzionali e non del. Territorio

Attività prevista nel percorso: Scuola del Territorio: Novoli Terra del Fuoco , Valorizzare la storia locale, Viaggio nelle tradizioni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	REFERENTI PROGETTI/INIZIATIVE
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura



musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Sviluppo consapevolezza e valorizzazione del patrimonio culturale

Sviluppo competenze digitali.

Valorizzazione della cultura locale, come potenziamento delle competenze linguistiche, musicali e laboratoriali della tradizione locale

Attività prevista nel percorso: Potenziamento linguaggi espressivi in orario curricolare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

REFERENTI PROGETTI/INIZIATIVE

Risultati attesi

Promuovere competenze chiave (sociali e civiche, spirito d'iniziativa/ imprenditorialità, imparare ad imparare, conoscenze e consapevolezza di Sè e valorizzazione patrimonio culturale).



Attività prevista nel percorso: Diritti e costituzione, Ambiente, Sviluppo sostenibile, Competenza Digitale (Agenda 2030)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	REFERENTI PROGETTI/INIZIATIVE
Risultati attesi	<p>Scuola2030 contribuisce al raggiungimento del Target 4.7:</p> <p><i>Entro il 2030, tutti gli studenti dovranno acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.</i></p>

● **Percorso n° 2: Curricolo di educazione alla cittadinanza e costituzione**

Il curricolo di cittadinanza intende sviluppare continuativamente e progressivamente in verticale



e per classi parallele le seguenti competenze trasversali di cittadinanza:

educazione ambientale

educazione all'affettività

educazione all'intercultura

educazione stradale

educazione alimentare

educazione alla legalità

educazione alla salute

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.



Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

1. costruire un curricolo verticale trasversale di cittadinanza. 2. individuare le tematiche più significative per la promozione delle competenze chiave europee. 3. costruire e condividere strumenti comuni di osservazione e valutazione dello sviluppo delle competenze (compiti di realtà,...). 4. costruire una progettazione integrata.

○ Ambiente di apprendimento

1. Diffusione metodologie didattiche diversificate(gruppi di livello, classi aperte,...); 2. Implementazione e uso diffuso ambienti per l'apprendimento innovativi; 3. Implementazione dotazione tecnologica e materiale; 4. Sviluppo di competenze



professionali con aggiornamento su:a)metodologie inclusive;b)didattica digitale;c)competenze disciplinari

○ **Inclusione e differenziazione**

1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'of per la valorizzazione delle eccellenze.

○ **Continuità e orientamento**

1. Implementare i processi di continuità nelle classi- ponte con tematiche di ed. alla cittadinanza comuni; 2. Promuovere strumenti che sviluppino l'orientamento formativo e la consapevolezza del sè(diario di bordo, autobiografie narrative,...).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

1. Promuovere strutture organizzative di progettazione in verticale 2. Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio 3. Promuovere strutture organizzative di progettazione in verticale 4. Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio 5. Intercettare risorse professionali e finanziarie esterne per migliorare gli ambienti e le prassi progettuali. 6. Valorizzare la capacità delle scuola di farsi civic center e costruire sinergie nei territorio per fini formativi



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, costruzione di strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la promozione di accordi e collaborazioni stabili con i vari soggetti istituzionali e non del. Territorio

Attività prevista nel percorso: Macro Area progettuale: BEN-ESSERE (Sport, Stili di vita sani)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Collaboratrici del Ds Funzioni Strumentali Area 1 Docente potenziamento ed. motoria Coordinatori Dipartimento Referenti progetto/iniziative specifiche



Risultati attesi

Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: Macro Area Progettuale: MEMORIA E LEGALITA' (Legalità, Memoria, Solidarietà, Inclusione).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Collaboratrici ds F. S. Area 1 Responsabili Progetto/iniziative
Coordinatori Dipartimento Coordinatori Consigli di
intersezione, interclasse, classe

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: MACRO Area Progettuale: ECOLOGICA...MENTE per la salvaguardia dell' AMBIENTE e della SALUTE

Tempistica prevista per la

6/2023



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Collaboratrici DS Funzioni Strumentali Area 1 e Area 2 Responsabili plesso Coordinatori Dipartimento Coordinatori consigli intersezione, interclasse, classe
Risultati attesi	Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

● **Percorso n° 3: Potenziamento competenze di base e valorizzazione delle eccellenze**

Potenziamento /consolidamento competenze matematiche, italiano, lingua inglese, competenze digitali, avvio alla lingua latina:

- Attivazione corsi di recupero ;
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM (D.M. n. 65/2023)
- Progetto **"Agenda SUD"**, rivolto alle scuole secondarie di primo grado
- FSE+ Progetto: "Piano estate... 4 stagioni!" moduli formativi per alunni della scuola primaria e della secondaria I grado

Valorizzazione eccellenze:

- Partecipazione ai giochi del Mediterraneo (Matematica); Kangourou della Matematica; app ForMATH;
- Incontri con l'autore; Premio Strega



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Condivisione analisi della disciplina, criteri di valutazione e prove comuni e a livello verticale; 2. Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare e extracurricolare in italiano, matematica, lingua inglese; potenziamento linguaggi espressivi; 3. Uso di metodologie didattiche diversificate: gruppi di livello in classe per recupero/potenziamento e classi

Condividere l'analisi della disciplina, i criteri di valutazione e costruire prove comuni e strumenti di correzione a livello verticale e per classi parallele.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenze matematiche, italiano, lingua inglese, competenze digitali, avvio alla lingua latina

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti



	Associazioni
Responsabile	RESPONSABILI PROGETTI COORDINATORI CLASSE, INTERCLASSE, INTERSEZIONE
Risultati attesi	Sviluppare le competenze in lingua italiana, matematica, inglese, avvio al latino, competenze digitali

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione eccellenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	RESPONSABILI PROGETTI COORDINATORI CLASSE, INTERCLASSE, INTERSEZIONE
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• CAMPIONATI DI PROBLEM SOLVING -Informatica e pensiero computazionale – edizione a.s.2023-2024• GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO• KANGOUROU DELLA MATEMATICA• Progetto “Premio Strega”

Attività prevista nel percorso: Rete SMILE: Potenziamento inclusione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	RESPONSABILI PROGETTI COORDINATORI CLASSE, INTERCLASSE, INTERSEZIONE
Risultati attesi	Potenziamento dimensione della relazione e dell'affettività



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. Il Tempo scuola è distribuito, per tutti e tre gli ordini di scuola in cinque giorni settimanali, al fine di procedere all'attivazione periodica ed in orario curriculare di:

- attività mirate per profili funzionali, ovvero con attività di recupero e valorizzazione delle eccellenze che prevedano la costituzione di gruppi di alunni raggruppati non necessariamente in base all'età anagrafica/classe frequentata, ma

per reali bisogni formativi e livelli di apprendimento raggiunti;

-attività per favorire l'orientamento formativo: attività per gruppi d'interesse, optionalmente scelte dagli studenti, sulla base delle proposte della scuola per promuovere la scoperta e lo sviluppo di attitudini, interessi, talenti nascosti;

2. L'incremento dell'utilizzo delle risorse tecnologiche e delle metodologie innovative hanno favorito l'utilizzo della didattica inclusiva ed hanno sviluppato le competenze digitali degli studenti.

3. Porsi come scuola civic center, che promuove coesione sociale, aggrega, crea valore attraverso la cultura, mediante l'organizzazione di iniziative (seminari, flash mob, manifestazioni...) che coinvolga l'intera comunità.

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La leadership della scuola prevede la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti di tutti gli ordini di scuola che cooperino con lo staff di dirigenza. La funzione dei gruppi di lavoro sarà quella di facilitare la diffusione capillare delle

buone pratiche e che agevolino la comunicazione top down e bottom up.



○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Si intende realizzare un percorso di formazione e sperimentazione di nuove metodologie didattiche volte a sviluppare soprattutto il cooperative learning e l'utilizzo di anticipatori didattici, per rendere gli studenti sempre più protagonisti dell'apprendimento e metodologie didattiche inclusive da progettare alla luce degli stimoli provenienti dalla formazione interna ed esterna alla scuola. Inoltre nelle discipline tecnico-pratiche si attueranno percorsi di attività e orientamento tecnico. Fondamentale è anche il rinnovamento e potenziamento della didattica basata sulle nuove tecnologie; la condivisione di strumenti di progettazione, verifica e valutazione di processo e di prodotto anche con il supporto dei linguaggi digitali. Valorizzazione delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza attiva e democratica.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La scuola si propone di creare laboratoriali disciplinari attraverso una nuova ingegnerizzazione degli spazi allestendo aule disciplinari (PNRR)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: PNRR - Ambienti innovativi di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad usare in maniera flessibile gli spazi, valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 93.216,01

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: DIDATTICA DELLE STEM - A SCUOLA E' BELLO!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico per lo sviluppo della creatività.

Provvederemo poi a dotarci Tablet Andorid Wireless per Applicazioni di robotica per attrezzare un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi. Il Set LEGO Education Spike Prime - Set Plus è tutto ciò che serve per iniziare a programmare anche da zero. Si presenta in un contenitore con diversi componenti, motore, sensori (di movimento e di inclinazione), e abbastanza mattoncini per lavorare comodamente con 2 studenti per ogni set. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa



possibile proprio da questo bando. Infine prevediamo l'acquisto di una Stampante 3D, concepita e progettata appositamente per gli ambienti educativi e creativi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/09/2023

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	70

● Progetto: Ste@m: rotta verso il futuro 2



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Le nostre azioni formative saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione dei docenti a partire da quelli della scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Inoltre prevediamo laboratori di formazione sul campo come affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi che realizzeremo grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0. Infine attiveremo una Comunità di pratiche per l'apprendimento con altre scuole a livello locale, per promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola.

Importo del finanziamento

€ 33.048,15

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41.0	0



● Progetto: Ste@m: rotta verso il futuro 1

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), da anni al centro di dibattiti e convegni politici e pedagogici, non sono semplicemente un insieme di materie scientifiche, di cui si auspicava una maggiore diffusione, ma nella loro accezione attuale indicano un nuovo approccio educativo basato su una didattica e un apprendimento di tipo interdisciplinare che grazie alla contaminazione tra teoria e pratica, tra esperimento laboratoriale e gioco sappia appassionare studenti e studentesse favorendo lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. Se come diceva Maria Montessori "per insegnare bisogna emozionare", la nostra comunità scolastica metterà in campo professionalità, impegno ed energia per progettare nuovi percorsi di orientamento, formazione e potenziamento che possano generare passione verso la matematica, le scienze, la tecnologia e l'ingegneria. I pilastri del nostro progetto saranno l'innovazione metodologica, una didattica inclusiva, costruzionista-costruttivista che metta studenti e studentesse al centro del proprio percorso di apprendimento e nella costruzione delle proprie competenze. Le nostre azioni didattiche e formative, curricolari o co curricolari, prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe/sezioni/classi aperte, saranno quindi finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM. Inoltre, prevediamo un percorso formativo di lingua e metodologia per docenti e un percorso didattico basato sulla metodologia CLIL. Lo sviluppo qualitativo delle competenze linguistiche verrà favorito grazie ad una metodologia efficace ed innovativa. I corsi saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.



Importo del finanziamento

€ 61.141,40

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Avanti tutta!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud



Descrizione del progetto

Le azioni didattiche e formative di questo progetto, in coerenza con il nostro Piano dell'Offerta Formativa, prevedono il coinvolgimento di piccoli gruppi di studenti e saranno finalizzate al potenziamento delle aree disciplinari di base e competenze trasversali del primo ciclo (matematica, lingua madre e lingua straniera) in ottica inclusiva per garantire a tutti il successo formativo. L'approccio innovativo del progetto consentirà di superare la dimensione frontale e trasmisiva dei saperi, aprirà ad una didattica attiva e laboratoriale, anche al di fuori del classico contesto dell'aula scolastica. Le attività saranno programmate in orari non coincidenti con le lezioni curricolari ma in stretta correlazione con le stesse. Il progetto ha durata annuale e coinvolgerà le classi prime, seconde, terze della scuola secondaria di I grado. L'iniziativa raccoglie la sfida di dare risposte a vecchie e nuove forme di emarginazione culturale e di deprivazione sociale; infatti, gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati al superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale.

Importo del finanziamento

€ 140.000,00

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	140.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	140.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Approfondimento





Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto sviluppa percorsi volti al raggiungimento degli obiettivi attraverso attività che portino ad un maggiore senso di appartenenza e conoscenza delle regole civili per incrementare atteggiamenti e abitudini positivi nei confronti delle persone, del territorio inteso come recupero delle tradizioni. Attraverso l'attuazione dei percorsi attivati nei diversi ordini scolastici ci si aspetta di favorire una maggiore responsabilità sociale e un più accentuato senso di appartenenza.

Curricolo competenze chiave competenze di cittadinanza e costituzione

L'Istituto è impegnato ad un processo di revisione ed aggiornamento del curricolo di competenze trasversali per adeguarlo agli Obiettivi di Agenda 2030.

Curricolo Scuola Infanzia

Il curricolo in allegato è riferito ai campi d'esperienza propri della Scuola dell'Infanzia

Curricolo Scuola Primaria

Il curricolo in allegato è riferito alla Scuola Primaria secondo i seguenti Riferimenti legislativi:

- Indicazioni Nazionale e Nuovi Scenari; O.M. n° 172 de 04/12/2020;
- Nuove Competenze Chiave Europee: Competenze chiave trasversali: imparare a imparare; competenza digitale; competenza imprenditoriale.
- Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione in vigore dall'a.s.2026/27
- Ordinanza Ministeriale n.3/2025 con finalità formativa, documentando progressi e promuovendo l'autovalutazione, mantenendo una valutazione in itinere più dettagliata e formativa.

Curricolo Scuola Secondaria I grado

Curricolo Scuola Secondaria I grado

- Ordinanza Ministeriale n.3/2025 con finalità formativa, documentando progressi e promuovendo l'autovalutazione, mantenendo una valutazione in itinere più dettagliata e formativa.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA MONTALE

LEAA84201D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA DEI CADUTI

LEEE84201P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

F. CEZZI - NOVOLI

LEMM84201N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





Insegnamenti e quadri orario

I.C. "MARGHERITA HACK"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MONTALE LEAA84201D

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA DEI CADUTI LEEE84201P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: F. CEZZI - NOVOLI LEMM84201N



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annuali

Si allega il curricolo verticale di educazione civica

Allegati:



Curricolo Ed. Civica 2025.pdf

Approfondimento

Già da qualche anno, nelle classi quarte e quinte della scuola primaria lavora con un docente specialista di educazione fisica. (Da 27 ore sono passate a 29 ore)





Curricolo di Istituto

I.C. "MARGHERITA HACK"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'istituto sviluppa percorsi volti al raggiungimento degli obiettivi attraverso attività che portino ad un maggiore senso di appartenenza e conoscenza delle regole civili per incrementare atteggiamenti e abitudini positivi nei confronti delle persone, del territorio inteso come recupero delle tradizioni. Attraverso l'attuazione dei percorsi attivati nei diversi ordini scolastici ci si aspetta di favorire una maggiore responsabilità sociale e un più accentuato senso di appartenenza.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **UDA Stagioni: un anno tra i colori delle stagioni. Facciamo la differenza! (educazione civica)**

I BAMBINI REALIZZERANNO, COME PRODOTTO FINALE, UN LAPBOOK PER PROMUOVERE IL RISPETTO DELLE REGOLE E IL VIVERE LA STRADA IN MODO PIU' ACCORTO E SICURO.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il

- Il sé e l'altro



Competenza

patrimonio artistico e culturale.

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

L'istituto ha elaborato un curricolo verticale trasversale, riprendendo il modello ministeriale di certificazione delle competenze al termine del I ciclo. Tale documento, che costituisce parte integrante del PTOF, individua le competenze disciplinari e trasversali attese alla fine di ogni anno/biennio scolastico e, per ciascuna di esse, ne definisce il livello di padronanza (iniziale, base, intermedio, avanzato). Nello specifico il curricolo dell'istituto riprende le Indicazioni Nazionali, le Raccomandazioni chiave del Parlamento e del Consiglio Europeo, nonché il livello degli esiti in termini di competenze relative al profilo in uscita degli allievi e ne costituisce la parte prescrittiva. Il core curriculum è caratterizzato dalle competenze chiave europee a cui si aggiungono quelle di cittadinanza. L'istituto mette in campo una didattica per competenze che veda lo sviluppo di Unità di Apprendimento con traguardi e obiettivi di educazione alla cittadinanza e al vivere sostenibile. Le attività e i percorsi di tipo interdisciplinare vengono valorizzati da un continuo rapporto con il territorio e toccano tutti i gradi scolastici di istruzione presenti nell'Istituto. Sono state individuate alcune tematiche comuni, divenute poi oggetto di interventi specifici di ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, che trovano attuazione nel corso dell'anno scolastico e che si espliciteranno nei Progetti divisi in MACROAREE

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto realizza attività per la promozione dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.



Allegato:

Curricolo Ed. Civica 2025.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha aggiornato il curricolo di competenze trasversali adeguandolo agli Obiettivi di Agenda 2030.

Allegato:

Curricolo Ed. Civica 2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA MONTALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

Allegato:

ICNOVOLI CURRICOLO SCUOLA INFANZIA.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

UDA "CHIAMA IL DIRITTO, RISPONDE IL DOVERE"



Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante. Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande su ciò che è bene o male. Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **UDA "HO CURA DI ME STESSO E DELL'AMBIENTE CHE MI CIRCONDA"**

Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante. Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande su ciò che è bene o male. Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale



Il curricolo in allegato è riferito ai campi d'esperienza propri della Scuola dell'Infanzia

Curricolo verticale di Cittadinanza digitale

L'ISTITUTO COMPRENSIVO NOVOLI, in perfetta sintonia con le indicazioni provenienti dal Consiglio Europeo e dal MIUR ha progettato e realizzato un percorso di accompagnamento per i tre ordini di scuola, finalizzato allo sviluppo della competenza digitale, che deve diventare un traguardo formativo essenziale, secondo una logica di curricolo verticale, che si ponga l'obiettivo di: □ rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione degli alunni; □ essere personalizzata, immersiva, integrata con le diverse tecnologie; □ aiutare i ragazzi a organizzare, riflettere, attribuire senso alla loro esperienza tecnologica; □ orientare a una nuova ecologia dei media verso la logica dell'integrazione, della non intrusività del mezzo, dell'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole.

Dettaglio Curricolo plesso: VIA DEI CADUTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Allegato:

ICNOVOLI CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo



Curricolo verticale di Cittadinanza digitale

L'ISTITUTO COMPRENSIVO NOVOLI, in perfetta sintonia con le indicazioni provenienti dal Consiglio Europeo e dal MIUR ha progettato e realizzato un percorso di accompagnamento per i tre ordini di scuola, finalizzato allo sviluppo della competenza digitale, che deve diventare un traguardo formativo essenziale, secondo una logica di curricolo verticale, che si ponga l'obiettivo di: □ rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione degli alunni; □ essere personalizzata, immersiva, integrata con le diverse tecnologie; □ aiutare i ragazzi a organizzare, riflettere, attribuire senso alla loro esperienza tecnologica; □ orientare a una nuova ecologia dei media verso la logica dell'integrazione, della non intrusività del mezzo, dell'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole.

Dettaglio Curricolo plesso: F. CEZZI - NOVOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo Scuola Secondaria I grado

Allegato:

[CURRICOLO SCUOLA_SECONDARIA_I_GRADO_compressed.pdf](#)

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale



Il curricolo di cittadinanza che si intende sviluppare nella Scuola Secondaria di 1° grado, in verticale e per classi parallele, al fine di maturare le competenze trasversali chiave di cittadinanza sono: Educazione Ambiente - Raccolta differenziata - Riciclaggio - Inquinamento-Cittadinanza – Legalità: Conoscenza della struttura e della gestione della scuola; La costituzione, articoli relativi alla famiglia e alla scuola: art. 2: diritti e doveri; art. 29: diritti della famiglia; art. 30: educazione dei figli; art 31: tutela della famiglia; art. 33: l'istruzione; art. 34: diritto di tutti all'istruzione; Elezioni rappresentanti degli studenti: regole e criteri; Giornata della memoria: cineforum. Educazione salute/alimentare: Principi nutritivi ed alimentazione razionale; Disturbi dell'alimentazione: anorexia, bulimia, obesità, alcool, tabagismo e droghe; Educazione Cittadinanza / Legalità: La costituzione: conoscenza degli articoli legati al concetto di uguaglianza e di pari opportunità: art. 3-pari dignità dei cittadini; art. 35-diritto al lavoro; art. 36 - retribuzione congrua; art. 37 - pari dignità della donna lavoratrice; art. 40 - diritto di sciopero; art. 51- accesso alle cariche pubbliche; La comunità Europea; Giornata della memoria: cineforum. Educazione Stradale: Principali regole della strada (motociclista) - Patentino Educazione affettività: Sessualità, contraccezione e malattie sessualmente trasmesse Educazione Cittadinanza/Legalità: La Costituzione, conoscenza degli articoli legati al concetto di Democrazia e Repubblica: art. 3 - pari dignità di tutti i cittadini; art. 48 - suffragio universale; art. 49 - i partiti politici, il voto, e il sistema elettorale; art. 11 - la pace; Le autonomie locali; Conoscenza degli articoli che illustrano il ruolo delle varie cariche dello Stato: art. 83/87 - elezione del Presidente della Repubblica e suoi poteri; art. 92/95 - il Governo e i suoi poteri; il Parlamento; art. 70 - funzione legislativa; art. 75- il referendum; art. 101/104 - la Magistratura; ONU; Diritti umani e associazioni; Globalizzazione e sviluppo sostenibile; Giornata della memoria: cineforum.

Curricolo verticale di Cittadinanza digitale

L'ISTITUTO COMPRENSIVO NOVOLI, in perfetta sintonia con le indicazioni provenienti dal Consiglio Europeo e dal MIUR ha progettato e realizzato un percorso di accompagnamento per i tre ordini di scuola, finalizzato allo sviluppo della competenza digitale, che deve diventare un traguardo formativo essenziale, secondo una logica di curricolo verticale, che si ponga l'obiettivo di: □ rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione degli alunni; □ essere personalizzata, immersiva, integrata con le diverse tecnologie; □ aiutare i ragazzi a organizzare, riflettere, attribuire senso alla loro esperienza



tecnologica; □ orientare a una nuova ecologia dei media verso la logica dell'integrazione, della non intrusività del mezzo, dell'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole.

Allegato:

[CURRICOLO_CITTADINANZA_DIGITALE_compressed.pdf](#)





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: I.C. "MARGHERITA HACK" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Azioni di l'implementazione di metodologie didattiche come il CLIL e potenziamento delle lingue straniere per i docenti (PNRR D.M.65)

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” (D.M. n. 65/2023)

– Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.



CODICE PROGETTO

M4C1I3.1-2023-1143-P-34964

CUP

D14D23002980006

TITOLO

Ste@m: rotta verso il futuro 1

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Ste@m: rotta verso il futuro 1

Dettaglio plesso: VIA MONTALE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Potenziamento lingua inglese

Attivazione indirizzo "Cambridge" nella scuola secondaria di I grado a partire dall'anno scolastico 2024-25 con esperti madrelingua e possibilità di acquisire certificazioni linguistiche

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche



Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Ste@m: rotta verso il futuro 1

Dettaglio plesso: VIA DEI CADUTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A.4.A – Avviso prot. 59369 del 19 aprile 2024 FSE+ Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 – Fondo sociale europeo Plus



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2024-269

Titolo progetto: "Piano estate... 4 stagioni!"

CUP: D14D24005730007

Tipologia Modulo	Titolo e descrizione del Modulo	Destinatari
Lingua straniera (inglese per gli alunni della scuola primaria)	Let's play together! 1	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte
Lingua straniera (inglese per gli alunni della scuola primaria)	Let's play together! 2	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "MARGHERITA HACK" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetto 1,2,3...STEM!**

1,2,3...STEM! è un progetto, proposto nell'ambito del partenariato del nostro Istituto con l'Agenzia Formativa INNOVA.MENTI ETS, rivolto alla formazione e all'orientamento di studenti e studentesse delle scuole secondarie di primo grado nell'ottica di sostenere un accrescimento delle conoscenze e competenze STEM per favorire un approccio costruttivo, aperto e consapevole nella scelta dei percorsi formativi e professionali futuri e quindi per supportare studenti e studentesse nella fase di transizione fra i diversi cicli di studi. Le azioni intraprese mirano all'utilizzo della tecnologia in modo critico ed esperienziale privilegiando l'approccio laboratoriale. In particolare saranno organizzati laboratori pratici che coinvolgono gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado in esperimenti scientifici e attività pratiche legate alle materie STEM e saranno sviluppati interventi che coinvolgono più materie STEM in modo interdisciplinare, incoraggiando la collaborazione tra gli insegnanti di scienze, matematica e tecnologia.

La proposta didattica per il nostro istituto prevede nello specifico:

1) percorso di 16 ore a cura di due esperti esterni, in orario extracurriculare, per un gruppo di minimo di 10 a un massimo di 20 alunni provenienti dalle classi seconde e dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado; il percorso si terrà, tra ottobre e dicembre, presso la sede di Via Madaro, e sarà articolato in tutto in 8 incontri pomeridiani,



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

TITOLO DEL PERCORSO DI 16 ORE: LABORATORIO SPAZIALE: L'ESPLORAZIONE ALL'ALBA DELLA INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ALLA SCOPERTA DELLA MISSIONE SPAZIALE MARS 2020

Obiettivo: Fornire agli studenti nozioni elementari di Fisica, Astronomia, Ingegneria Aerospaziale, Informatica e Robotica attraverso l'innovativa, divertente ed esperienziale (Hand-On) metodologia Bricks4Kidz basata sul Learning by doing

Durata: 16 h **Strumenti:** Mattoncini LEGO, 8 Project Kit, 8 Mosaic Kit, 4 LEGO Mindstorms Edu EV3, 4 Notebook, 8 tablet.

Software: Scratch 3-LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Dettaglio plesso: VIA DEI CADUTI



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: STEM: che passione! "Piano estate... costruiamo il nostro futuro!" ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU- 2025-673**

Progetto "STEM: che passione!" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. Il progetto si pone come obiettivo quello di avvicinare gli studenti, ed in particolar modo le studentesse, alle materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) attraverso un metodo innovativo, di carattere ludico. Nel percorso, in particolare si affronterà il tema dell'energia, ponendo l'attenzione su tematiche riguardanti l'ambiente e le risorse rinnovabili. Costruire con i mattoncini Lego® è un'attività utilissima per promuovere l'inventiva, la sperimentazione e la progettazione. Attraverso il percorso di approfondimento proposto in questo progetto, i risultati attesi per le studentesse e gli studenti dell'Istituto sono principalmente i seguenti: • approfondire in modo integrato la tematica dell'energia, in tutte le sue forme consentire di familiarizzare da subito con le materie scientifiche e tecnologiche • aumentare il desiderio di ricerca • sviluppare l'attitudine al problem solving, alla progettazione e la creatività • stimolare i bambini a pensare fuori dagli schemi • accrescere la fiducia in sé stessi e nelle proprie abilità



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni. □
- Sviluppare il pensiero creativo. □
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti. □
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □
- Osservare, misurare, passare al modello. □
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno



dell'istituto.

- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto. ☐
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze. ☐☐

Dettaglio plesso: F. CEZZI - NOVOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: 1,2,3...STEM!**

1,2,3...STEM! è un progetto, proposto nell'ambito del partenariato del nostro Istituto con l'Agenzia Formativa INNOVA.MENTI ETS, rivolto alla formazione e all'orientamento di studenti e studentesse delle scuole secondarie di primo grado nell'ottica di sostenere un accrescimento delle conoscenze e competenze STEM per favorire un approccio costruttivo, aperto e consapevole nella scelta dei percorsi formativi e professionali futuri e quindi per supportare studenti e studentesse nella fase di transizione fra i diversi cicli di studi. Le azioni intraprese mirano all'utilizzo della tecnologia in modo critico ed esperienziale privilegiando l'approccio laboratoriale. In particolare saranno organizzati laboratori pratici che coinvolgono gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado in esperimenti scientifici e attività pratiche legate alle materie STEM e saranno sviluppati interventi che coinvolgono più materie STEM in modo interdisciplinare, incoraggiando la collaborazione tra gli insegnanti di scienze, matematica e tecnologia. La proposta didattica per il nostro istituto prevede nello specifico: 1) percorso di 16 ore a cura di due esperti esterni, in orario extracurriculare, per un gruppo di minimo di 10 a un massimo di 20 alunni provenienti dalle classi seconde e dalle classi terze della scuola



secondaria di primo grado; il percorso si terrà, tra ottobre e dicembre, presso la sede di Via Madaro, e sarà articolato in tutto in 8 incontri pomeridiani.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

TITOLO DEL PERCORSO DI 16 ORE: LABORATORIO SPAZIALE: L'ESPLORAZIONE ALL'ALBA DELLA INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ALLA SCOPERTA DELLA MISSIONE SPAZIALE MARS 2020

Obiettivo: Fornire agli studenti nozioni elementari di Fisica, Astronomia, Ingegneria Aerospaziale, Informatica e Robotica attraverso l'innovativa, divertente ed esperienziale (Hand-On) metodologia Bricks4Kidz basata sul Learning by doing

Durata: 16 h

Strumenti: Mattoncini LEGO, 8 Project Kit, 8 Mosaic Kit, 4 LEGO Mindstorms Edu EV3, 4 Notebook, 8 tablet.

Software: Scratch 3-LEGO MINDSTORMS Education EV3.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "MARGHERITA HACK" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Progetto Orientamento "La bussola dei sogni"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

Il progetto "Un ponte per crescere" viene inteso come esperienza didattica dove il mondo emozionale del bambino di Scuola dell'Infanzia ,si mette in gioco ed entra in relazione con quello della Scuola Primaria; a sua volta il mondo emozionale del bambino di Scuola Primaria si mette in gioco ed entra in relazione con quello dei ragazzi della Scuola Secondaria CON UN APPROCCIO A NUOVI AMBITI DISCIPLINARI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.



Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Il progetto viene inteso come esperienza didattica dove il mondo emozionale del bambino di Scuola Primaria si mette in gioco ed entra in relazione con quello dei bambini della Scuola dell'Infanzia e dei ragazzi della Scuola Secondaria. Con il tema proposto quest' anno, gli alunni dei tre ordini di scuola, uniranno la loro creatività per leggere, analizzare, scrivere e rappresentare



graficamente storie di vario genere, incentrate anche sul tema ambientale. Grande rilievo verrà dato alla storia della lingua locale ed alla sua evoluzione nel tempo, partendo dalla traduzione e dall' analisi morfosintattica di alcuni testi dialettali. Si promuoverà anche l'integrazione degli alunni diversamente abili e di culture diverse.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet Informatica Lingue Musica Scienze Inclusione
Aule	Proiezioni Teatro Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● VALORIZZAZIONE LINGUAGGI ESPRESSIVI: Io leggo perché; Il barbiere di Siviglia -Rossini (Stregati dalla musica)

Promuovere e stimolare nell'alunno il desiderio di leggere



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- rafforzare, consolidare e potenziare gli obiettivi curricolari; - consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; - acquisire una maggiore padronanza strumentale; - incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche; - migliorare le disparità, tra classi, nelle competenze linguistiche; - alzare la percentuale di alunni che ottengono una valutazione medio-alta all'esame di stato; - migliorare la continuità educativo/didattica fra i diversi ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Inclusione
Strutture sportive	Palestra

● **MEMORIA E LEGALITA': Stop al Femminicidio; Giornata della Memoria; Giornata della Legalita'; Giornata dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;**

Le finalità che i Progetti perseguiti sono quelle di far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi, attraverso la partecipazione a concorsi, incontri con esperti, visite a mostre tematiche,...

Risultati attesi

Rafforzare la memoria storica collettiva Educare ai valori di libertà e di giustizia civile Prendere coscienza delle regole e delle norme che regolano il comportamento del cittadino. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Inclusione

Strutture sportive

Palestra

● SERENA...MENTE: Solo x Loro- Dalla vite alla bottiglia - Laboratorio educazione alimentare

Le attività dei progetti saranno mirate a promuovere il benessere alimentare, affinché i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni alunno e delle relative famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.



Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Prendere coscienza delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo. Essere consapevole delle situazioni di pericolo concreto e reale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Inclusione

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● SERENA...MENTE 2: Un arcobaleno di emozioni e di idee(Ambito Sociale-territoriale) Campi - Mani in tasca

I progetti riguardano esperienze sulla funzionale gestione delle emozioni e sulla valorizzazione della pratica laboratoriale e sullo sviluppo delle competenze civiche di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.



Risultati attesi

Prendere coscienza delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo. Essere consapevole delle situazioni di pericolo concreto e reale. Costruire comportamenti corretti e responsabili.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Inclusione

Strutture sportive

Palestra

● **SENZA BARRIERE: Musicoterapia: ed intelligenza emotiva in classe; Scuola Amica UNICEF; Attività CCRR; Mercatini e Merende Solidali; La scuola oltre la scuola; io voglio il Polo**

Le attività mirano ad eliminare le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno,



offrendo a tutti gli alunni un'opportunità di crescita affettivo-relazionale e di formazione che faccia leva sulle motivazioni, sulle attitudini personali e sulle risorse attive di apprendimento. I Progetti nascono da un'idea di attuazione di una Scuola che sa rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni, diventando Scuola inclusiva per tutti. Una scuola dove si eliminano le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno, offrendo a tutti gli alunni un'opportunità di crescita affettivo-relazionale e di formazione che faccia leva sulle motivazioni, sulle attitudini personali e sulle risorse attive di apprendimento. I Progetti valorizzano la personalizzazione dei percorsi di apprendimento come superamento degli ostacoli di apprendimento e di partecipazione e quindi di tutte quelle condizioni di svantaggio che rientrano nel concetto di Bisogno Educativo Speciale come valorizzazione delle capacità e delle potenzialità di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo



Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. Favorire negli alunni una percezione positiva dell'ambiente scuola e della dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento. Promuovere il potenziamento delle abilità nelle diverse discipline.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
	Inclusione
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

- **VINCA IL MIGLIORE:** Premio Strega; Giochi del Mediterraneo (matematica); Kangourou della matematica; Campionato Sportivo Studentesco; Scuola Attiva Infanzia, Kids e Junior

I Progetti nascono da un'idea di attuazione di una Scuola che sa rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni e, attraverso una sana competizione, valorizzano le capacità e le potenzialità di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Potenziamento competenze logico-matematiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	Inclusione
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● ECOLOGICA...MENTE: M'illumino di Meno; progetto Monteco

I progetti di quest'area mirano a sviluppare negli alunni la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio da sfruttare in modo irresponsabile, e che le risorse del pianeta non sono infinite. Le attività, i concorsi, gli incontri con esperti favoriscono la percezione, l'analisi e la comprensione dei cambiamenti, al fine di diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità intesa non solo come società di appartenenza, ma anche come pianeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Comprendere che la configurazione di un ambiente fisico o antropico è frutto di cambiamenti nel tempo
Comprendere gli effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente
Produrre azioni



positive per la salvaguardia dell'ambiente (riciclare, differenziare, riqualificare un ambiente)
Rispettare il territorio e le sue risorse Formare una coscienza ecologica e sviluppare l'etica della responsabilità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Inclusione

Strutture sportive

Palestra

● CULTURA E SPETTACOLO: Diapason: un coro per amico (scuola primaria) - Coro Scolastico Scuola Secondaria di 1° gr. - Incontri a teatro - Musical

Messa in scena di esibizioni pubbliche del coro e partecipazione concorsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali. Educare alla musica e con la musica attraverso attività di ascolto e di pratica musicale. Far conoscere l'importanza della musica, della gestualità e del linguaggio artisticoespressivo come elemento fondante della cultura.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Inclusione

Strutture sportive

Palestra



● Attività Rete Veliero parlante e Rete Smile

Esperienze laboratoriali condotte nelle scuole della Rete "Veliero Parlante" e "Rete Smile" sul tema dei Valori. Le proposte della rete del Veliero parlante relative all'attuale anno scolastico sono articolate in diverse Community coordinate da Dirigenti della Rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.



Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche e delle competenze di base.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Progetti a.s.2025-2026

Tabella sinottica progetti a.s.2025-2026

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

PROGETTAZIONE a.s.2025-2026 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 1. Promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio e favorire iniziative di



approfondimento disciplinare. 2. Curare la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca gli alunni a vivere esperienze di contatto con altre culture in un'ottica di inclusione e di dialogo interculturale. 3. Educare alla cittadinanza attiva, alle misure di salute pubblica, di sicurezza, alla cura dell'ambiente, alla sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media e alla partecipazione della vita della comunità mediante la partecipazione a iniziative e progetti promossi da enti pubblici e privati o soggetti operanti sul territorio. 4. Ampliare i tempi di fruizione dell'offerta formativa. 5. Realizzare iniziative in ambito artistico, sportivo e musicale. 6. Prevedere l'adesione a Progetti europei e definire nuove progettualità in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel PTOF, PDM, RAV. 7. Consolidare e accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con soggetti pubblici e privati del territorio: reti, accordi, progetti.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

Inclusione

Approfondimento

[PROGETTAZIONE VERTICALE DI ISTITUTO 2025-26](#)

● **POTENZIAMENTO: Lingua inglese sezione Cambridge;**



CLIL inglese/science; progetto extracurriculare Latino ; premio Strega; Emile francese-storia_ PROGETTO "1, 2, 3 ...Stem (Innova-menti e TS)

Potenziamento competenze comunicative ; potenziamento linguistico lingua italiana, inglese e francese; potenziamento competenze scientifiche/logiche/matematiche; potenziamento competenze relazionali e potenziamento discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come



esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Partecipazione attiva e serena degli alunni alle varie attività. Potenziamento delle discipline STEM, favorendo un approccio sperimentale attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e metodologie innovative attrattive. Riduzione del divario di genere. Mantenimento su livelli alti della motivazione. Maggiore consapevolezza del proprio corpo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Inclusione

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede dieci incontri (uno a settimana) della durata di due ore ciascuno, concepiti secondo la modalità didattica del laboratorio esperienziale



● RECUPERO CONSOLIDAMENTO APPRENDIMENTI DI BASE: ITALIANO L2: Tu vali

Recupero delle competenze di base di lingua italiana, matematica, lingua italiana L2. Le attività sono finalizzate ad offrire agli alunni la possibilità per conseguire gli obiettivi minimi programmati nel Piano di studio Personalizzato in riferimento alla classe di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo



Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.

Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Crescita del benessere sociorelazionale tra alunni
Recupero delle competenze di base di lingua italiana
Recupero delle competenze di base di matematica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Inclusione

● PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e



in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediali
	Scienze

- PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Formazione sulla transizione digitale: laboratori di formazione sul campo

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

- **Avviso pubblico di adesione n.134894 del 21/11/2023 - FSE – Agenda SUD.**

Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del



Mezzogiorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Lingue

Musica

Scienze

● Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A –Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2025-673 Titolo progetto: “Piano estate... costruiamo il nostro futuro!”

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti collocati nella fascia del recupero.

Traguardo

Si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare il numero degli studenti collocati nella fascia di livello 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, delle logico-matematiche e lingue straniere, in particolare la lingua inglese degli studenti collocati nella fascia di livello 1.



Traguardo

Per la scuola Secondaria di I grado si punta a diminuire la percentuale degli studenti collocati nella fascia di livello 1 ed incrementare gli altri livelli.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Per ciascun livello di competenze incrementare del 5% il livello successivo.

Traguardo

Per la scuola secondaria I grado: ottenere che il 50% degli studenti raggiunga come esiti finali un livello avanzato di competenze.

Risultati attesi

Si propongono interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio attraverso attività ludico-creative legate alla musica d'insieme, all'arte e alla creatività Attività ludico-creative legate all'ambiente e alla sostenibilità. La candidatura è finalizzata a realizzare attività sportive, musicali, teatrali, ricreative e, più in generale, di iniziative che favoriscono l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo. I moduli attivati saranno caratterizzati da un approccio ludicocreativo, laboratoriale, trasversale e inclusivo. Si prevedono le seguenti iniziative: Attività ludico-creativa (Arte/Musica) Interventi in lingua straniera (Inglese)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A –Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni

Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2025-673

Titolo progetto: “ Piano estate... costruiamo il nostro futuro!”

Tipologia Modulo

Lingua straniera (inglese per gli alunni della scuola primaria)

Titolo e descrizione del Modulo

Let's learn English! 1

Destinatari

ALUNNI SCUOLA
PRIMARIA
classi terze,

n° Periodo ore presunto

30
sabato mattina
Gennaio/Maggio



			quarte e quinte
Lingua straniera (inglese per gli alunni della scuola primaria)	Let's learn English! 2	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	sabato mattina Gennaio/Maggio
Lingua straniera (inglese per gli alunni della scuola primaria)	Let's learn English! 3	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	sabato mattina Gennaio/Maggio
Educazione motoria	A scuola di sport 1	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA tutte le classi	sabato mattina Gennaio/Maggio
Educazione motoria	A scuola di sport 2	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA tutte le classi	sabato mattina Gennaio/Maggio
Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitale	STEM: che passione!	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	sabato mattina Gennaio/Maggio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	A scuola di ...teatro /danza/canto	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA classi terze, quarte e quinte	sabato mattina Gennaio/Maggio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Matematica, scienze e tecnologie

A scuola di
...SCACCHI

ALUNNI SCUOLA

PRIMARIA

30

sabato mattina

Tutte le classi

Gennaio/Maggio





Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Registro elettronico per la scuola primaria e per la scuola secondaria di 1^o grado</p> <p>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p>	<p>• Registro elettronico per tutte le scuole primarie</p> <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>L'Animatore Digitale ha svolto le attività in riferimento alla gestione e uso del Registro Elettronico:</p> <ul style="list-style-type: none">• strutturazione classi e abbinamento degli alunni• inserimento e abbinamento docenti/materie/classi di tutto l'Istituto; inserimento e aggiornamento orari di funzionamento dei singoli plessi e modulazione oraria• abbinamenti docenti/materia/classe• realizzazione e diffusione di vedemecum per l'utilizzo del registro• assistenza e manutenzione per le operazioni di scrutinio• collaborazione con il personale di segreteria. <p>La compilazione e la consultazione dei registri è avvenuta sia attraverso l'utilizzo dei PC posti in classe, sia tramite qualsiasi postazione connessa ad Internet, fissa o mobile; in particolare sono molti i docenti che hanno utilizzato i propri dispositivi mobili, smartphone o tablet.</p> <p>La rete wireless insufficiente ha causato difficoltà nell'accesso al registro, procurando lentezza delle singole operazioni (caricamento voti, documenti, orari).</p> <p>L'impiego del registro elettronico ha comportato una attività di</p>



Ambito 1. Strumenti

Attività

supervisione, di supporto, sia al personale di segreteria che al personale docente. E' stato introdotto l'utilizzo delle Google Apps for Education: un pacchetto di soluzioni, offerto gratuitamente e senza pubblicità per le scuole da Google, che offre soluzioni cloud per la gestione di comunicazione e condivisione di dati.

Google Apps include, mediante l'accesso tramite un unico account per ogni utente, il servizio di posta elettronica Gmail: gestione e ampio spazio di archiviazione per le email.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratorio di coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono stati gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di 1^o grado.

Il Progetto " CODING " si pone come finalità quella di sviluppare il pensiero computazionale negli alunni, ciò significa applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un Animatore Digitale

· Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il profilo dell'Animatore Digitale così come indicato all'interno del Piano nazionale per la scuola digitale, riguarda le seguenti macroaree:

- 1) **FORMAZIONE INTERNA** – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi.
- 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA** - aprire la scuola alle famiglie e agli abitanti del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; favorire la partecipazione attiva degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD attraverso seminari, workshop, incontri, corsi strutturati.
- 3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** - diffondere nella scuola strumenti innovativi per la didattica, pratiche metodologiche nuove; sistemi strutturati di valutazione automatica, informazioni sulle innovazioni esistenti nelle altre scuole; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet...).

Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

utilizzate in modo efficace nell'ottica di un processo di rinnovamento delle metodologie didattiche all'interno del normale curriculum scolastico, possono favorire il conseguimento di precisi obiettivi didattici.

Approfondimento

Si fa riferimento alle azioni previste con i PNRR





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA MONTALE - LEAA84201D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia la valutazione dei bambini avviene nel corso delle varie unità di lavoro, sia in itinere, sia alla conclusione, attraverso protocolli di osservazione e scale di valutazione, per rilevare i progressi, le conquiste, le eventuali difficoltà dei bambini.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di osservazione/valutazione team docente:

al termine di un percorso formativo e la curiosità che un bambino può dimostrare verso le proposte didattiche azione/valutazione prendono in esame le competenze. I criteri considerati per la valutazione sono:

la conoscenza dell'organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza, la consapevolezza del proprio corpo, la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, l'acquisizione di un corretto orientamento spazio temporale.

Criteri di valutazione dell'identità:

La valutazione dell'identità prende in esame la dimensione individuale del bambino, analizzando il suo profilo corporeo, intellettuale, psicologico.

Gli aspetti esaminati sono: la sicurezza in sé stesso, la consapevolezza delle proprie capacità, la fiducia in sé stessi e negli altri, la motivazione e curiosità nell'apprendere, la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni, il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione delle capacità relazionali fanno riferimento alla sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

I criteri presi in esame sono:

il rispetto per i compagni e per le figure adulte di riferimento, la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese, i tempi di ascolto e riflessione, la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni, la comunicazione con i compagni dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui. Osservazione diretta e tabulazione su griglie inserite nel registro cartaceo e scheda finale di valutazione delle competenze acquisite, secondo rubriche valutative apposite.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MARGHERITA HACK" - LEIC84200L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione dei bambini avviene nel corso delle varie unità di lavoro, sia in itinere, sia alla conclusione, attraverso protocolli di osservazione e scale di valutazione, per rilevare i progressi, le conquiste, le eventuali difficoltà dei bambini.

Allegato:

RUBRICHE VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA 2025-2026.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

al termine di un percorso formativo le curiosità che un bambino può dimostrare verso le proposte didattiche

azione/valutazione prendono in esame le competenze. I criteri considerati per la valutazione sono: la conoscenza dell'organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza, la consapevolezza del proprio corpo, la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, l'acquisizione di un corretto orientamento spazio temporale.

Criteri di valutazione dell'identità:

La valutazione dell'identità prende in esame la dimensione individuale del bambino, analizzando il suo profilo corporeo, intellettuale, psicologico.

Gli aspetti esaminati sono: la sicurezza in sé stesso, la consapevolezza delle proprie capacità, la fiducia in sé stessi e negli altri, la motivazione e curiosità nell'apprendere, la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni, il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico.

Allegato:

[RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI I GRADO.pdf](#)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali fanno riferimento alla sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

I criteri presi in esame sono:

il rispetto per i compagni e per le figure adulte di riferimento, la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese, i tempi di ascolto e riflessione, la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni, la comunicazione con i compagni dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Osservazione diretta e tabulazione su griglie inserite nel registro cartaceo e scheda finale di valutazione delle competenze acquisite, secondo rubriche valutative apposite.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati:

prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc.

griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione.

Criteri di valutazione comuni:

A partire da una visione globale dell'alunno il Collegio docenti ha deliberato i seguenti criteri al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione.

Il Consiglio di Classe sulla base:

- degli obiettivi didattici, educativi e formativi e dei criteri di valutazione
- di quanto richiamato dalle normative vigenti
- degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità definiti per singole discipline
- di una visione olistica della persona valuta di ogni singolo alunno i risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie con le prove

INVALSI

- la partecipazione e l'impegno nelle attività e progetti promossi dalla scuola
- le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti
- la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite
- le capacità metacognitive sviluppate
- le competenze sociali e civiche
- la partecipazione e i risultati conseguiti nei corsi di recupero.

Fine della valutazione è quello di migliorare la formazione della persona e di acquisire indicazioni utili per favorirne l'orientamento. Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento, i docenti riconoscono valore pedagogico e didattico alle verifiche e alle conseguenti valutazioni. tenendo conto che la valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in 3 momenti:

- valutazione iniziale all'inizio del percorso di studi,
- valutazione formativa durante il processo di apprendimento-insegnamento
- valutazione sommativa al termine del periodo considerato.

Valutando l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Griglie di rilevazione: area socio-affettivo-relazionale, area metacognitiva.

Criteri di valutazione del comportamento:

AREA SOCIO AFFETTIVA RELAZIONALE

1. Rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto (uso del cellulare, orari, comportamenti fuori dall'aula, cura della persona nell'abbigliamento, nel linguaggio e negli atteggiamenti).
2. Rispetto per sé, per gli altri e per gli ambienti scolastici ed extra-scolastici.
3. Cura del materiale didattico proprio, altrui e della scuola.
4. Relazionalità (collaborazione e disponibilità).
5. Orientamento verso scelte ecologicamente sostenibili.

AREA METACOGNITIVA

1. Partecipazione (attenzione e interesse)
2. Impegno (responsabilità dei propri doveri a scuola e a casa)
3. Puntualità nelle consegne (compiti assegnati, un avviso, un voto debitamente firmato dai genitori)
4. Metodo di studio e di lavoro
5. Assiduità nella frequenza

http://www.icnovoli.edu.it/images/2021-2022/PTOF/RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE_SCUOLA_PRIMARIA.pdf

http://www.icnovoli.edu.it/images/2021-2022/PTOF/RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE_SECONDARIA_compressed.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA Mancato raggiungimento nella maggior parte delle discipline dei livelli minimi di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dai percorsi didattico-disciplinari della classe di appartenenza, nonostante l'attivazione nel corso dell'intero anno scolastico di specifiche strategie di recupero e di supporto per garantire il successo formativo e il miglioramento dei livelli di apprendimento. (A tal fine si fa riferimento alle progettazioni di classe e del docente nelle quali sono dettagliati gli obiettivi minimi didattici declinati in conoscenze abilità e competenze). Gli



alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche nel caso in cui la valutazione sia inferiore ai livelli di apprendimento di "Insufficiente" cioè: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. insufficienza in alcune discipline. In tal caso la scuola ha il compito di: - informare tempestivamente le famiglie, - attivare strategie atte a recuperare i livelli di apprendimento previsti per l'ammissione alla classe successiva. **SCUOLA SECONDARIA I GRADO** Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche nel caso in cui riportino votazioni inferiori a 6/10 in alcune discipline. In tal caso la scuola ha il compito di: - informare tempestivamente le famiglie - attivare strategie atte a recuperare i livelli di apprendimento previsti per l'ammissione alla classe successiva. Le strategie devono essere individuate dal collegio docenti e riportate fra i criteri generali del presente documento. • la non ammissione alla classe successiva deve essere deliberata a maggioranza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Possono essere ammessi agli Esami di Stato del 1° ciclo anche gli alunni che non abbiano raggiunto la

votazione di 6/10 intutte le discipline purché:

- abbiano frequentato almeno i 3/4 del monte ore personalizzato (o comunque possano beneficiare delle deroghe);
- non siano incorsi nella sanzione della non ammissione allo scrutinio finale;
- abbiano effettuato le prove INVALSI entro aprile.

Il Consiglio di Classe deve assegnare allo studente un voto di ammissione espresso in decimi e privo di frazioni decimali.

La non ammissione deve essere deliberata dal CdC con adeguata motivazione.

Allegato:

[Protocollo_Valutazione_IC_NOVOLI_a.s.2025-2026_COMPLETO NOVEMBRE 2025_compressed.pdf](#)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



F. CEZZI - NOVOLI - LEMM84201N

Criteri di valutazione comuni

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati: prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc. griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione.

Criteri di valutazione comuni:

A partire da una visione globale dell'alunno.

Il Collegio docenti ha deliberato i seguenti criteri al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione.

Il Consiglio di Classe sulla base:

- degli obiettivi didattici, educativi e formativi e dei criteri di valutazione
- di quanto richiamato dalle normative vigenti
- degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità definiti per singole discipline
- di una visione olistica della persona valuta di ogni singolo alunno i risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie con le prove

INVALSI

- la partecipazione e l'impegno nelle attività e progetti promossi dalla scuola
- le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti
- la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite
- le capacità metacognitive sviluppate
- le competenze sociali e civiche
- la partecipazione e i risultati conseguiti nei corsi di recupero.

Fine della valutazione è quello di migliorare la formazione della persona e di acquisire indicazioni utili per favorirne l'orientamento. Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento, i docenti riconoscono valore pedagogico e didattico alle verifiche e alle conseguenti valutazioni. tenendo conto che la valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in 3 momenti:

- valutazione iniziale all'inizio del percorso di studi,
- valutazione formativa durante il processo di apprendimento-insegnamento
- valutazione sommativa al termine del periodo considerato.



Valutando l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione comuni:

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati: prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc. griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione.

A partire da una visione globale dell'alunno il Collegio docenti ha deliberato i seguenti criteri al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione.

Il Consiglio di Classe sulla base:

- degli obiettivi didattici, educativi e formativi e dei criteri di valutazione
- di quanto richiamato dalle normative vigenti
- degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità definiti per singole discipline
- di una visione olistica della persona valuta di ogni singolo alunno i risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie con le prove INVALSI
- la partecipazione e l'impegno nelle attività e progetti promossi dalla scuola
- le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti
- la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite
- le capacità metacognitive sviluppate
- le competenze sociali e civiche,
- la partecipazione e i risultati conseguiti nei corsi di recupero.

Fine della valutazione è quello di migliorare la formazione della persona e di acquisire indicazioni utili per favorirne l'orientamento. Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento, i docenti riconoscono valore pedagogico e didattico alle verifiche e alle conseguenti valutazioni, tenendo conto che la valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in 3 momenti:

- valutazione iniziale all'inizio del percorso di studi
- valutazione formativa durante il processo di apprendimento-insegnamento
- valutazione sommativa al termine del periodo considerato.



Valutando l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Criteri di valutazione del comportamento

Griglie di rilevazione: area socio-affettivo-relazionale, area metacognitiva.

Criteri di valutazione del comportamento:

AREA SOCIO AFFETTIVA RELAZIONALE

1. Rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto (uso del cellulare, orari, comportamenti fuori dall'aula, cura della persona nell'abbigliamento, nel linguaggio e negli atteggiamenti).
2. Rispetto per sé, per gli altri e per gli ambienti scolastici ed extra-scolastici.
3. Cura del materiale didattico proprio, altrui e della scuola.
4. Relazionalità (collaborazione e disponibilità).
5. Orientamento verso scelte ecologicamente sostenibili.

AREA METACOGNITIVA

1. Partecipazione (attenzione e interesse)
2. Impegno (responsabilità dei propri doveri a scuola e a casa)
3. Puntualità nelle consegne (compiti assegnati, un avviso, un voto debitamente firmato dai genitori)
4. Metodo di studio e di lavoro
5. Assiduità nella frequenza

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche nel caso in cui riportino votazioni inferiori a 6/10 in alcune discipline.

In tal caso la scuola ha il compito di:

informare tempestivamente le famiglie

attivare strategie atte a recuperare i livelli di apprendimento previsti per l'ammissione alla classe successiva.

Le strategie devono essere individuate dal collegio docenti e riportate fra i criteri generali del



presente documento.

- la non ammissione alla classe successiva deve essere deliberata a maggioranza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Possono essere ammessi anche gli alunni che non abbiano raggiunto la votazione di 6/10 in tutte le discipline purché:

- Abbiano frequentato almeno i 3/4 del monte ore personalizzato (o comunque possano beneficiare delle deroghe);
- Non siano incorsi nella sanzione della non ammissione allo scrutinio finale;
- Abbiano effettuato le prove INVALSI entro Aprile.

La non ammissione deve essere deliberata dal CdC con adeguata motivazione.

Allegato:

[Protocollo_Valutazione_IC_NOVOLI_A.S.2024-2025 completo_compressed.pdf](#)

ANALISI DATI INVALSI 2024

Gli esiti di apprendimento raggiunti dal nostro istituto a seguito della somministrazione delle Prove Invalsi nell'a.s. 2023/24, sono sostanzialmente positivi, soprattutto per quanto riguarda Italiano, Matematica (classi seconde) e Italiano, Matematica e Inglese Reading (classi quinte) nella scuola primaria, e per quanto riguarda Italiano, Matematica e Inglese Reading nella scuola secondaria di primo grado. Maggiori difficoltà sono state incontrate dagli alunni nella prova di Inglese Listening rispetto alla prova di Reading, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Questo va ascritto al fatto che, per via della pandemia e di interventi di ristrutturazione attuati in diverse sedi dell'Istituto Comprensivo nel corso degli ultimi anni, la scuola non ha potuto usufruire dei laboratori linguistici per almeno un triennio (l'effetto scuola, infatti, per quanto riguarda la prova di Inglese Listening della scuola secondaria di primo grado, è negativo rispetto ai dati regionali, quelli della macroarea Sud e a quelli nazionali).

Occorre ribadire tuttavia che, grazie ai finanziamenti del PNRR, sono in via di allestimento nuovi laboratori, sia nella sede della scuola primaria che nella sede della scuola secondaria, dove, dal



corrente a. s. è stata attivata, nelle classi prime, sulla base di quanto inserito nel Piano di Miglioramento e nel PTOF della scuola, la sezione Cambridge, mentre per la scuola primaria è stato attivato un corso Oxford con madrelingua inglese durante lo scorso a. s. (2023/24). Tra le iniziative poste in essere da parte della scuola rientrano, oltre alleazioni previste nell'ambito del PNRR(Piano Scuola 4.0-Ambienti d'apprendimento, DM 65- linea A:intervento volto a sviluppare le competenze STEM degli studenti e Linea B: intervento finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio,DM 66), anche quelle previste nell'ambito di Agenda Sud,che contempla interventi formativi finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creative.Nell'ambito dell'azione "Piano estate... 4 stagioni!", saranno, inoltre, attivati, nel corrente anno scolastico, n. 2 moduli PON da 30 ore ciascuno, destinati alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, finalizzati al potenziamento delle competenze di base in Lingua Inglese, n. 3 moduli PON da 30 ore ciascuno, per il potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale, destinati alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e n. 3 moduli PON da 30 ore ciascuno, per il potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale destinati alle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Tutte le azioni previste sono atte ad innalzare il livello di competenze nella lingua inglese e a favorire comunque il successo formativo degli studenti in tutte le discipline.

Va sottolineato, inoltre, che, nelle classi quinte della scuola primaria, per quanto riguarda la prova di Inglese Reading, la percentuale di alunni nella fascia A1 è pari al 94,9 %, di poco superiore al livello medio nazionale (94,7%), mentre nella prova di Listening la percentuale di alunni nella fascia A1 è di 84,8%, dato solo leggermente inferiore rispetto al livello medio nazionale (86,2%) e questi sono da considerarsi comunque dati positivi. E ancora, il fatto che la variabilità tra le classi sia minima lascia intendere come la prova di Inglese Listening rappresenti una difficoltà generalizzatae questo avviene in linea anche con gli esiti nazionali che, nella scuola primariae nella secondaria di primo grado, riscontrano ancora una differenza dei risultati tra scuole e tra classi più accentuata nelle regioni meridionali, specie nella prova di Matematica e nella prova di Listening (si confermano, infatti, forti evidenze di diseguaglianza di opportunità di apprendimento nelle regioni del Mezzogiorno sia in termini di diversa capacità della scuola di attenuare l'effetto delle differenze socio-economico-culturali sia in termini di differenze tra scuole e, soprattutto, tra classi), anche se, complessivamente, per la lingua inglese, i risultati del 2024 registrano un miglioramento a livello nazionale rispetto agli anni precedenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

Va ancora posto in evidenzacome il livello di variabilità tra le classi,nelle varie prove della scuola primaria, non risulti particolarmente elevato (tranne che in un caso) e questo è unimportante indicatore del fatto che si sia operato bene in fase di composizione delle classi e nella condivisione di metodologie didattiche tra le classi parallele. Emerge invece un certo livello di variabilità tra le classi



nelle prove della scuola secondaria di primo grado, pertanto, per questo segmento scolastico si rende necessario incentivare ulteriormente la condivisione di metodologie didattiche all'interno e tra i dipartimenti disciplinari.

Un altro elemento su cui riflettere in ottica di miglioramento, infine, è rappresentato dal fatto che in alcune prove (Inglese Reading quinta primaria; Italiano, Matematica, Inglese Listening e Inglese Reading secondaria di primo grado) il nostro istituto ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore rispetto al punteggio percentuale medio ottenuto da 200 scuole le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili.

Allegato:

ANALISI DATI INVALSI 2023-24.pdf

Rubriche di valutazione Scuola Secondaria I grado

Rubriche di valutazione Scuola Secondaria I grado

Allegato:

RUBRICHE_DI_VALUTAZIONE_SECONDARIA_COMPLETO NOVEMBRE 2024-1_compressed.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA DEI CADUTI - LEEE84201P

Criteri di valutazione comuni

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati: prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc. griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione e certificazione delle



competenze per le classi quinte.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione comuni:

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati: prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc. griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione.

A partire da una visione globale dell'alunno il Collegio docenti ha deliberato i seguenti criteri al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione.

Il Consiglio di Classe sulla base:

- degli obiettivi didattici, educativi e formativi e dei criteri di valutazione
- di quanto richiamato dalle normative vigenti
- degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità definiti per singole discipline
- di una visione olistica della persona valuta di ogni singolo alunno i risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie con le prove INVALSI
- la partecipazione e l'impegno nelle attività e progetti promossi dalla scuola
- le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti
- la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite
- le capacità metacognitive sviluppate
- le competenze sociali e civiche.

Fine della valutazione è quello di migliorare la formazione della persona e di acquisire indicazioni utili per favorirne l'orientamento. Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento, i docenti riconoscono valore pedagogico e didattico alle verifiche e alle conseguenti valutazioni. tenendo conto che la valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in 3 momenti:

- valutazione iniziale all'inizio del percorso di studi
- valutazione formativa durante il processo di apprendimento-insegnamento
- valutazione sommativa al termine del periodo considerato.

Valutando l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.



Criteri di valutazione del comportamento

AREA SOCIO AFFETTIVA RELAZIONALE

1. Rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto (uso del cellulare, orari, comportamenti fuori dall'aula, cura della persona nell'abbigliamento, nel linguaggio e negli atteggiamenti).
2. Rispetto per sé, per gli altri e per gli ambienti scolastici ed extra-scolastici.
3. Cura del materiale didattico proprio, altrui e della scuola.
4. Relazionalità (collaborazione e disponibilità).
5. Orientamento verso scelte ecologicamente sostenibili.

AREA METACOGNITIVA

1. Partecipazione (attenzione e interesse)
2. Impegno (responsabilità dei propri doveri a scuola e a casa)
3. Puntualità nelle consegne (compiti assegnati, un avviso, un voto debitamente firmato dai genitori)
4. Metodo di studio e di lavoro
5. Assiduità nella frequenza

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Mancato raggiungimento nella maggior parte delle discipline dei livelli minimi di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dai percorsi didattico-disciplinari della classe di appartenenza, nonostante l'attivazione nel corso dell'intero anno scolastico di specifiche strategie di recupero e di supporto per garantire il successo formativo e il miglioramento dei livelli di apprendimento. (A tal fine si fa riferimento alle progettazioni di classe e del docente nelle quali sono dettagliati gli obiettivi minimi didattici declinati in conoscenze abilità e competenze).

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche nel caso in cui la valutazione sia inferiore ai livelli di apprendimento di "In via di prima acquisizione" cioè: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. insufficienza in alcune discipline.

In tal caso la scuola ha il compito di:

- informare tempestivamente le famiglie,
- attivare strategie atte a recuperare i livelli di apprendimento previsti per l'ammissione alla classe successiva.



Allegato:

Protocollo_Valutazione_IC_NOVOLI_A.S.2024-2025 completo_compressed.pdf

Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti

Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti scuola primaria – integrazione ai sensi del Decreto Legge 22/2020, convertito in Legge n. 41 del 06.06.2020, in deroga all'art. 2 del D.L.gs. 62/2017.

La predetta novità è stata introdotta dal Decreto Legge 22/2020, convertito con Legge n. 41 del 06/06/2020, che ha stabilito, in deroga all'art. 2 del decreto legislativo 62/17, che sin dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Scopo della citata norma è quello di considerare il ruolo strategico della valutazione formativa che, intervenendo durante tutti i processi di apprendimento e insegnamento, perché li "precede, accompagna, e segue", può accettare competenze, abilità conoscenze di ciascuno.

Inoltre può evidenziare le difficoltà, i punti di forza e di debolezza degli allievi. Grazie a una riflessione comune tra alunno e docente, può favorire l'introduzione degli strumenti metodologici più idonei per favorire il successo formativo di tutti gli studenti. Infine, se utilizzata in modo adeguato, può stimolare gli alunni a trovare il metodo di studio più adatto per le proprie caratteristiche. Con il D.M. 172 del 4/12/2020 e le allegate linee guida, sono stati forniti chiarimenti in merito a come deve avvenire la valutazione mediante l'uso dei giudizi.

I docenti, nelle progettazioni didattiche individuano per ciascuna disciplina, i nuclei tematici, gli obiettivi e i contenuti disciplinari che ciascun alunno deve acquisire durante l'anno scolastico.

Nel documento di valutazione di ciascun alunno, coerentemente a quanto contenuto nelle progettazioni, saranno indicati per ciascuna disciplina:

- i nuclei tematici affrontati durante il quadri mestre
- gli obiettivi su cui si è lavorato
- i contenuti disciplinari affrontati
- i livelli di apprendimento raggiunti per obiettivo
- il giudizio sintetico.

Inoltre il documento di valutazione conterrà:

- il giudizio globale
- il giudizio del comportamento



I livelli di apprendimento previsti dalla norma sono quattro e sono coerenti con i livelli contenuti nella certificazione delle competenze rilasciate al termine della scuola primaria:

- In via di prima acquisizione;
- Base;
- Intermedio;
- Avanzato.

Il giudizio sintetico espresso per ciascuna disciplina terrà conto di quattro dimensioni:

- L'autonomia raggiunta dall'alunno nel lavoro;
- La continuità nell'impegno e nell'applicazione delle abilità e conoscenze acquisite per sviluppare le proprie competenze;
- Il tipo di risorse utilizzate e soprattutto i luoghi di acquisizione delle risorse: ad esempio se utilizzano solo conoscenze imparate a scuola (formali) o anche acquisite in famiglia o in altri contesti strutturati come il catechismo o associazioni sportive frequentate (non formali) o infine risorse apprese nei rapporti con gli amici (informali);
- Il tipo contesti in cui l'alunno è in grado di applicare le proprie conoscenze, abilità e competenze: contesti noti, come gli esercizi svolti più volte a scuola o non noti come situazioni di realtà e risoluzione di problemi non affrontati usualmente durante le attività didattiche.

Al fine di definire in modo coerente e trasparente la valutazione, il Consiglio d'Istituto ha approvato delle griglie di valutazione per tutte le verifiche scritte e orali e per tutte le classi proposte dal Collegio dei Docenti.

Si precisa, altresì, che la valutazione mediante giudizi valorizza tutte le attività che vengono svolte durante la didattica. Pertanto, il giudizio stesso non potrà essere espresso facendo una media matematica dei risultati raggiunti dall'alunno durante le prove di verifica strutturate, bensì durante tutti i momenti formativi e le interazioni con i compagni.

A partire dal secondo quadrimestre anche le valutazioni in itinere non saranno espresse più utilizzando voti decimali, bensì giudizi sintetici coerenti con il sistema di valutazione approvato e allegato al PTOF e utili a restituire all'alunno, in modo a lui pienamente comprensibile, il livello di padronanza degli apprendimenti raggiunto.

Restano invariate modalità e criteri di valutazione per l'IRC/alternativa e per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.

Il presente documento è suscettibile di ulteriori modifiche/integrazioni nella logica della ricerca -azione, di meglio adattarsi alle esigenze docimologiche che dovessero rendersi necessarie in fase di progettazione e valutazione, ciò in linea con quanto prevede la suddetta OM e le Linee Guida.

I livelli attribuiti dal consiglio di classe sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento dell'alunno permetteranno, per ciascuna disciplina incluso l'insegnamento trasversale di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92.), la formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola



primaria.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, essa è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI, predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017 n.66; mentre la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PdP elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali si sia predisposto un PdP in un'ottica di scuola inclusiva.

Allegato:

VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Analisi dati INVALSI 2024

Gli esiti di apprendimento raggiunti dal nostro istituto a seguito della somministrazione delle Prove Invalsi nell'a.s. 2023/24, sono sostanzialmente positivi, soprattutto per quanto riguarda Italiano, Matematica (classi seconde)e Italiano, Matematica e Inglese Reading (classi quinte) nella scuola primaria, e per quanto riguarda Italiano, Matematica e Inglese Reading nella scuola secondaria di primo grado. Maggiori difficoltà sono state incontrate dagli alunni nella prova di Inglese Listening rispetto alla prova di Reading, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Questo va ascritto al fatto che, per via della pandemia e di interventi di ristrutturazione attuati in diverse sedi dell'Istituto Comprensivo nel corso degli ultimi anni, la scuola non ha potuto usufruire dei laboratori linguistici per almeno un triennio(l'effetto scuola, infatti, per quanto riguarda la prova di Inglese Listening della scuola secondaria di primo grado, è negativo rispetto ai dati regionali, quelli della macroarea Sud e a quelli nazionali).

Occorre ribadire tuttavia che, grazie ai finanziamenti del PNRR,sono in via di allestimento nuovi laboratori, sia nella sede della scuola primaria che nella sede della scuola secondaria, dove, dal corrente a. s. è stata attivata, nelle classi prime, sulla base di quanto inserito nel Piano di Miglioramento e nel PTOF della scuola, la sezione Cambridge, mentre per la scuola primaria è stato attivato un corso Oxford con madrelingua inglese durante lo scorso a. s. (2023/24). Tra le iniziative poste in essere da parte della scuola rientrano, oltre alleazioni previste nell'ambito del PNRR(Piano Scuola 4.0-Ambienti d'apprendimento, DM 65- linea A:intervento volto a sviluppare le competenze STEM degli studenti e Linea B: intervento finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio,DM 66), anche quelle previste nell'ambito di Agenda Sud,che contempla interventi formativi finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera,



matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creative. Nell'ambito dell'azione "Piano estate... 4 stagioni!", saranno, inoltre, attivati, nel corrente anno scolastico, n. 2 moduli PON da 30 ore ciascuno, destinati alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, finalizzati al potenziamento delle competenze di base in Lingua Inglese, n. 3 moduli PON da 30 ore ciascuno, per il potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale, destinati alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e n. 3 moduli PON da 30 ore ciascuno, per il potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale destinati alle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Tutte le azioni previste sono atte ad innalzare il livello di competenze nella lingua inglese e a favorire comunque il successo formativo degli studenti in tutte le discipline.

Va sottolineato, inoltre, che, nelle classi quinte della scuola primaria, per quanto riguarda la prova di Inglese Reading, la percentuale di alunni nella fascia A1 è pari al 94,9 %, di poco superiore al livello medio nazionale (94,7%), mentre nella prova di Listening la percentuale di alunni nella fascia A1 è di 84,8%, dato solo leggermente inferiore rispetto al livello medio nazionale (86,2%) e questi sono da considerarsi comunque dati positivi. E ancora, il fatto che la variabilità tra le classi sia minima lascia intendere come la prova di Inglese Listening rappresenti una difficoltà generalizzatae questo avviene in linea anche con gli esiti nazionali che, nella scuola primariae nella secondaria di primo grado, riscontrano ancora una differenza dei risultati tra scuole e tra classi più accentuata nelle regioni meridionali, specie nella prova di Matematica e nella prova di Listening (si confermano, infatti, forti evidenze di diseguaglianza di opportunità di apprendimento nelle regioni del Mezzogiorno sia in termini di diversa capacità della scuola di attenuare l'effetto delle differenze socio-economico-culturali sia in termini di differenze tra scuole e, soprattutto, tra classi), anche se, complessivamente, per la lingua inglese, i risultati del 2024 registrano un miglioramento a livello nazionale rispetto agli anni precedenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

Va ancora posto in evidenza come il livello di variabilità tra le classi, nelle varie prove della scuola primaria, non risulti particolarmente elevato (tranne che in un caso) e questo è un importante indicatore del fatto che si sia operato bene in fase di composizione delle classi e nella condivisione di metodologie didattiche tra le classi parallele. Emerge invece un certo livello di variabilità tra le classi nelle prove della scuola secondaria di primo grado, pertanto, per questo segmento scolastico si rende necessario incentivare ulteriormente la condivisione di metodologie didattiche all'interno e tra i dipartimenti disciplinari.

Un altro elemento su cui riflettere in ottica di miglioramento, infine, è rappresentato dal fatto che in alcune prove (Inglese Reading quinta primaria; Italiano, Matematica, Inglese Listening e Inglese Reading secondaria di primo grado) il nostro istituto ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore rispetto al punteggio percentuale medio ottenuto da 200 scuole le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili.



Allegato:

ANALISI DATI INVALSI 2023-24.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatte personalizzazioni del percorso scolastico (PEI, PDP, PAI), nelle quali sono previste attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi. Il lavoro dell'insegnante specializzato non è rivolto esclusivamente all'alunno con disabilità, ma a tutto il gruppo classe. La scuola inoltre favorisce l'inclusione degli studenti stranieri partecipando a progetti MIUR-USR e realizzando attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. La ricaduta degli interventi risulta positiva per la qualità dei rapporti tra gli studenti. Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con bisogni educativi speciali. Nella scuola primaria gli interventi sono realizzati in aula in orario curricolare. La scuola secondaria di I grado diversifica gli interventi di recupero e/o potenziamento attraverso attività motivanti sia in orario curricolare che extracurricolare. E' stato attivato uno Sportello psicologico. Il personale segue attività di formazione e aggiornamento per le pratiche inclusive. Opera il GLI d'Istituto come struttura di coordinamento della scuola e i vari GLO. Sono promosse Convenzioni con realtà associative volontarie; protocollo d'intesa per intercettare risorse professionali, e accordo con altri operatori che lavorano nell'integrazione degli alunni. La scuola collabora infine con l'ASL di riferimento del territorio e con la scuola polo per l'Inclusione e con il CTS.

Punti di debolezza:

Talvolta, le famiglie necessitano di un attento lavoro di accompagnamento per condividere pienamente i percorsi scolastici personalizzati proposti dalla scuola per favorire il successo scolastico. La scuola intende rafforzare la diffusione di tali pratiche inclusive nei tre ordini di scuola, al fine di favorire la rilevazione precoce e tempestiva delle difficoltà. Occorre implementare le prassi inclusive per portarle a sistema.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatte personalizzazioni del percorso scolastico (PEI, PDP, PAI), nelle quali sono previste attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi. Il lavoro dell'insegnante specializzato non è rivolto esclusivamente all'alunno con disabilità, ma a tutto il gruppo classe. La scuola inoltre favorisce l'inclusione degli studenti stranieri partecipando a progetti MIUR-USR e realizzando attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. La ricaduta degli interventi risulta positiva per la qualità dei rapporti tra gli studenti. Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con bisogni educativi speciali. Nella scuola primaria gli interventi sono realizzati in aula in orario curricolare. La scuola secondaria di I grado diversifica gli interventi di recupero e/o potenziamento attraverso attività motivanti sia in orario curricolare che extracurricolare. Il personale segue attività di formazione e aggiornamento per le pratiche inclusive. Opera il GLI d'Istituto come struttura di coordinamento della scuola e i vari GLO. Sono promosse Convenzioni con realtà associative volontarie; protocollo d'intesa per intercettare risorse professionali, e raccordo con altri operatori che lavorano nell'integrazione degli alunni, in particolare si opera con la cooperativa GeNSS. Figure specialistiche (educatrici) sono presenti nell'Istituto. La scuola collabora infine con l'ASL di riferimento del territorio e con la scuola polo per l'inclusione e con il CTS.

Punti di debolezza:

Talvolta, le famiglie necessitano di un attento lavoro di accompagnamento per condividere pienamente i percorsi scolastici personalizzati proposti dalla scuola per favorire il successo scolastico. La scuola intende rafforzare la diffusione di tali pratiche inclusive nei tre ordini di scuola, al fine di favorire la rilevazione precoce e tempestiva delle difficoltà. Occorre implementare le prassi inclusive per portarle a sistema.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatte personalizzazioni del percorso scolastico (PEI, PDP, PAI), nelle quali sono previste attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi. Il lavoro dell'insegnante specializzato non è rivolto esclusivamente all'alunno con disabilità, ma a tutto il gruppo classe. La scuola inoltre favorisce l'inclusione degli studenti stranieri partecipando a progetti MIM-USR e realizzando attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. La ricaduta degli interventi risulta positiva per la qualità dei rapporti tra gli studenti. Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con bisogni educativi speciali. Nella scuola primaria gli interventi sono realizzati in aula in orario curricolare. Anche la scuola secondaria di I grado diversifica gli interventi di recupero e/o potenziamento attraverso attività motivanti in orario curricolare. Il personale segue attività di formazione e aggiornamento per le pratiche inclusive.



Opera il GLI d'Istituto come struttura di coordinamento della scuola e i vari GLO. Sono promosse Convenzioni con realtà associative volontarie; protocollo pratiche educative e didattiche Inclusione e differenziazione d'intesa per intercettare risorse professionali, e raccordo con altri operatori che lavorano nell'integrazione degli alunni, in particolare si opera con la cooperativa GeNSS. Figure specialistiche (educatrici) sono presenti nell'Istituto. La scuola collabora infine con l'ASL di riferimento del territorio e con la scuola polo per l'Inclusione e con il CTS.

Punti di debolezza:

Talvolta, le famiglie necessitano di un attento lavoro di accompagnamento per condividere pienamente i percorsi scolastici personalizzati proposti dalla scuola per favorire il successo scolastico. La scuola intende rafforzare la diffusione di tali pratiche inclusive nei tre ordini di scuola, al fine di favorire la rilevazione precoce e tempestiva delle difficoltà. Occorre implementare le prassi inclusive per portarle a sistema.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Studio della documentazione sanitaria e didattico-pedagogica Osservazione e conoscenza dell'alunno Redazione del Piano Educativo Individualizzato



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe/interclasse/intersezione Genitori Educatore professionale Figure sanitarie di riferimento

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Per le nuove identificazioni consegna della documentazione sanitaria in segreteria. Corredazione del PEI Sostegno nello studio domestico Incontri periodici con i docenti Revisione del PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Involgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione saranno adottati criteri che terranno particolarmente conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato. Le verifiche, sia orali che scritte, serviranno ad accertare la conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle abilità da parte dell'alunno; saranno semplificate e i criteri di valutazione saranno gli stessi della classe e faranno riferimento agli obiettivi



specifici di apprendimento delle singole discipline. Essi terranno conto degli effettivi livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione alla vita scolastica, delle modalità e dei ritmi di apprendimento, dalle osservazioni sistematiche comportamentali e cognitive, del grado di autonomia e autostima raggiunti dall'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ottica della continuità educativa e didattica è stato predisposto un percorso che possa rispondere alle effettive esigenze degli alunni con disabilità, nel rispetto dell'età e del grado di maturazione degli stessi, in modo da rendere organizzato e coerente il passaggio da un grado all'altro e garantire efficaci azioni di continuità e orientamento.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

[PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ \(P.A.I.\) A.S. 2025/2026](#)



Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione Uffici amministrativi

n.1 Direttore dei servizi generali e amministrativi

n. 4 Assistenti amministrativi

[ORGANIGRAMMA a.s.2025-26](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc) Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.azione diretta con il DS
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto organizzativo nella cura delle relazioni interistituzionali
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) collaborano con il Dirigente Scolastico e si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. - Area 1: Gestione del P.T.O.F. e coordinamento per lo sviluppo dei rapporti con il territorio e coordinamento iniziative CCRR; - Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti; - Area 3: Promozione e coordinamento d'intervento e servizio per gli studenti, prevenzione al disagio;
Capodipartimento	Convocare, presiedere e coordinare le riunioni dipartimentali, avendo cura che di ciascuna venga redatto entro breve termine un verbale chiaro e completo e contribuendo, insieme con la Presidenza e con le funzioni strumentali, alla realizzazione delle delibere assunte nelle materie di propria competenza
Responsabile di plesso	Funzioni interne al plesso: essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari; gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi



approvati in sede di Collegio docenti; coordinare le mansioni del personale ATA; gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; Informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; raccordarsi anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.

Animatore
digitale

Il campo operativo dell'A. D. riguarda i seguenti ambiti che diventeranno parte integrante del PTOF della scuola: • La formazione metodologica e tecnologica dei docenti. • Il coinvolgimento degli STAKEHOLDERS (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) • La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. . il supporto al Dirigente e al Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD

Coordinatore
dell'educazione
civica

coordinamento processo

Referenti
commissione,
iniziativa/progetti

Convocare, presiedere e coordinare le riunioni, avendo cura che di ciascuna venga redatto entro breve termine un verbale chiaro e completo e contribuendo, insieme con la Presidenza e con le funzioni strumentali, alla realizzazione delle delibere assunte nelle materie di competenza

Organigramma
completo a.s.
2025-2026

https://drive.google.com/file/d/1ktR495FE9sgIXu3_eR2C9GKBBZ5ThjYR/view?usp=sharing

Referente
Inclusione

Il Referente per l'Inclusione nella scuola coordina le attività per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES, DSA, disabilità), supporta i docenti nella stesura dei PEI e dei PDP, gestisce le relazioni con famiglie ed enti (ASL, servizi sociali), organizza la formazione per il personale e cura la documentazione normativa, fungendo da punto di riferimento per garantire il diritto all'inclusione e al successo formativo di tutti gli studenti.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

L'utilizzo delle ore di autonomia saranno finalizzate alla formazione professionale e, attraverso questa, all'ampliamento dell'offerta formativa, alla compresenza e alla sostituzione colleghi assenti, all'eccellenza e al sostegno degli alunni con Bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione • Sostituzione docenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI

3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Attività relativa alle scienze motorie e sportive in una classe della scuola secondaria di I grado, attività relativa alle scienze motorie e sportive scuola primaria, attività relativa alle scienze motorie e sportive presso la scuola dell'infanzia.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

	Sovrintende e organizza i servizi amministrativi e coordina il relativo personale posto alle sue dipendenze.
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Nell'organizzazione degli uffici di segreteria e di tutti i servizi di supporto dell'attività didattica ha come riferimento gli obiettivi indicati nel POF, del piano annuale delle attività, con autonomia nella scelta e nell'attivazione dei mezzi posti a disposizione.
Ufficio protocollo	Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Smistamento della corrispondenza in arrivo e in uscita- Raccolta degli atti da sottoporre alla firma- Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni: iscrizione, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, esami stato, candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, documentazioni varie.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione docenti e ata: prese servizio, assenze, supplenze, permessi, rilevazione L. 104/92, assemblee sindacali, scioperi, fascicoli e sistemazione archivio, graduatorie interne, domande mobilità, neo immessi in ruolo, formazione, ricostruzione carriera ed inquadramenti economici .

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online [Registro online http://re14.axioscloud.it](http://re14.axioscloud.it)

Pagelle on line [Pagella on line su Registro Elettronico AXIOS](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [piattaforma GSuite](#)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica scuola-famiglia](#)

Segreteria Digitale [modulistica su sito scolastico: http://www.icnovoli.edu.it](http://www.icnovoli.edu.it)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete "Il veliero parlante"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per Assistente Tecnico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività tecnica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

RETE PER ASSISTENTE TECNICO - scuola capofila ICSQUINZANO

Denominazione della rete: Convenzioni con Università Cattolica Sacro Cuore e con Alma Mater Studiorum

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

soggetto partner

Denominazione della rete: Convenzioni con Università del Salento scienze della formazione primaria e laurea magistrale

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

soggetto partner

Approfondimento:

Progetto Tu Vali per la promozione del potenziamento linguistico per gli alunni non italonfoni.

Progetto di sperimentazione su tutoraggio

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa For Life

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione TFA sostegno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le attività di tirocinio hanno la funzione di favorire l'integrazione tra le conoscenze teoriche in via di acquisizione nel corso di studi e la pratica professionale. Pertanto l'esperienza di tirocinio nella scuola offre l'opportunità di accedere a modalità di apprendimento diverse da quelle proposte dall'università, integrandole, confrontandole, valutandole. In questo modo il tirocinante ha la possibilità di sperimentare modi diversi di costruire le proprie conoscenze.

Nel suo svolgersi ed evolversi, il tirocinio diventa spazio ideale di accoglienza e di valorizzazione delle differenze individuali, di costruzione del senso di comunità, di appartenenza e di apertura al confronto.

La pratica del TFA rappresenta una fonte di ricchezza per tutti i soggetti coinvolti: tirocinanti, insegnanti, alunni, università.



Per il tirocinante è occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale; per gli insegnanti è occasione di confronto tra la professionalità e la ricerca didattica del mondo universitario e costituisce uno stimolo per riflettere sul proprio agire quotidiano; per gli alunni, la presenza di altre figure professionali portatrici di nuove occasioni, è una risorsa per interagire con diversi stili di insegnamento e valorizzare le relazioni affettive; per gli insegnanti tutor è opportunità di un confronto continuo e di crescita professionale; per l'università è occasione per attuare le premesse atte a saldare la frattura storica fra teoria e prassi.

Denominazione della rete: Rete "SMILE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "Stregati dalla musica"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha come obiettivo quello di promuovere la nuova stabile offerta didattica messa in atto dai Maestri Francesco e Matteo Spedicato, per dare a tutti gli studenti un nuovo modo di approcciarsi alla musica e al contempo offrire al personale docente (musicista e non) nuovi efficaci strumenti per fare musica. Questo sarà attuato attraverso il piano di formazione #lamusicapertutti, slogan che rappresenta l'idea pedagogica di base, ovvero far sì che il patrimonio culturale italiano sia patrimonio di tutti, a tutti i livelli, puntando sul grande potere inclusivo della musica.

Denominazione della rete: Rete "Lavoro con cura"

Medico competente

Azioni realizzate/da realizzare

- Medico competente

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

Rete "Lavoro con cura" con I.C.Tempesta -Galateo Lecce



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ'

Corsi di formazione su strategie e strumenti del piano di inclusione.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SCUOLA FUTURA MIUR

Piano Scuola 4.0 : accompagnare la transizione digitale delle scuole italiane, trasformando sia le tradizionali aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE COMMUNITY RETE "VELIERO PARLANTE"

Formazione del personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzieformative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Addetti antincendio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzieformative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Addetti servizio prevenzione e protezione



Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CODICE DELL'AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sul Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati [GDPR (UE) 2016/679] entrato in vigore il 25 maggio 2018.

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GESTIONE DELLA PRIVACY

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte