



**Anno Scolastico 2020 /2021
ISTITUTO COMPRESIVO - NOVOLI
COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA**

VALUTAZIONE INTERPERIODALE (Periodo didattico intermedio: Settembre/Dicembre)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Come stabilito nelle riunioni degli OO. CC., al fine di ottemperare al Decreto legislativo n. 62/2017 all'articolo 1 comma 5 recita: *“Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.”*

In considerazione della situazione emergenziale che ha reso necessario che i RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA avvengano tramite colloquio on line

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni periodiche espresse di docenti;

Tenuto conto del percorso scolastico in DDI (presenza/DDI a distanza) secondo quanto previsto dalle Linee Guida del MI, ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

Visto il Piano Scolastico per la DDI di questo Istituto, parte integrante del PTOF,

Visti i curricoli dell'IC,

Viste le progettazioni del PEI e del PDP,

Visti i criteri e le modalità di valutazione di questo Istituto, parte integrante del PTOF,

con la presente si fornisco elementi valutativi del primo periodo didattico:

Alunno: _____

classe: _____

ASSI DISCIPLINARI- PLURIDISCIPLINARI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1. ASSE LINGUAGGI VERBALI			
1.A	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: LINGUA ITALIANA	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
1.B	Comunicazione nelle lingue straniere: FRANCESE INGLESE	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
2. ASSE LINGUAGGI MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICI			
2.A	Competenza MATEMATICA e competenze di base in SCIENZE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
2.B	TECNOLOGIA	Conosce e sa utilizzare strumenti, linguaggi e strutture della disciplina	

3. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:
3.A ASSE GEO-STORICO-SOCIALE
**3.B ASSE LINGUAGGI NON VERBALI : ARTE - MUSICA – ED. FISICA-
 IRC/ALTERNATIVA**

3A-ASSE GEO-STORICO-SOCIALE
Storia e Geografia

3A	STORIA E GEOGRAFIA	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, conosce e sa utilizzare strumenti, linguaggi e strutture delle discipline specialistiche.	
-----------	---------------------------	---	--

3B
3.B-ASSE LINGUAGGI NON VERBALI-

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali-
Arte – Musica - Ed.Fisica – IRC- alternativa

3.B.1	ARTE	Vede, osserva, comprende i codici, descrive con un lessico appropriato. Produce e rielabora immagini. Conosce ed usa delle tecniche espressive. Legge dei beni artistici e culturali con riferimento ai diversi contesti storici.	
3.B.2	MUSICA	Esegue in modo espressivo, individualmente e/o collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili avvalendosi eventualmente anche di strumentazioni elettroniche. Riconosce ed analizza elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale, facendo uso della notazione tradizionale e di un lessico appropriato. Conosce ed analizza opere musicali, eventi, materiali anche in relazione al contesto storico-culturale ed alla loro funzione sociale.	
3.B.3	ED. FISICA	Coordina schemi motori di base (anche in situazioni diverse) Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva Conosce e rispetta le regole della pratica ludico-sportiva e sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione	
3.B.4	IRC	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	

4. AREA COMPETENZE TRASVERSALI *

COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA IN DDI MISTA (PRESENZA/DDI A DISTANZA)		Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	
4.A	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca-re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
4.B	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
4.C	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
4.D	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	

DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE UTILIZZATE PER VALUTARE LE COMPETENZE TRASVERSALI *

	DIMENSIONE DELLA VALUTAZIONE	D - Livello Iniziale 5	C - Livello Base 6	B - Livello Intermedio 7/8	A - Livello Avanzato 9/10
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	FREQUENZA	L'alunno frequenta in modo discontinuo le attività sincrone e asincrone.	L'alunno frequenta in maniera adeguata le attività sincrone e asincrone.	L'alunno frequenta in modo autonomo e costante le attività sincrone e asincrone.	L'alunno frequenta in maniera assidua le attività sincrone e asincrone.
	PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo discontinuo alle attività sincrone e asincrone; non rispetta mai il turno di parola che è concesso dal docente.	Partecipa in maniera adeguata alle attività sincrone e asincrone; rispetta a volte il turno di parola che è concesso dal docente.	Partecipa in modo autonomo e costante alle attività sincrone e asincrone; rispetta spesso il turno di parola che è concesso dal docente.	Partecipa in maniera assidua alle attività sincrone e asincrone; rispetta sempre il turno di parola che è concesso dal docente.
	PUNTUALITÀ	Non sempre è puntuale nella partecipazione.	Talvolta non è puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	È quasi sempre puntuale nelle consegne.	È sempre puntuale nelle consegne.
	IMPEGNO	Si impegna in modo discontinuo nelle attività sincrone e asincrone proposte.	Si impegna in modo adeguato nelle attività sincrone e asincrone proposte.	Si impegna in modo autonomo e costante nelle attività sincrone e asincrone proposte.	Si impegna in modo assiduo nelle attività sincrone e asincrone proposte.
IMPARARE AD IMPARARE	METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Usa in modo poco adeguato dispositivi tecnologici; non utilizza in modo adeguato le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete; non opera confronto tra queste, le conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.	Usa dispositivi in modo adeguato dispositivi tecnologici; utilizza in modo adeguato le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete; opera in modo superficiale il confronto tra queste, le conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.	Usa dispositivi in maniera pertinente i dispositivi tecnologici; ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.	Usa in modo costruttivo i dispositivi tecnologici; ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente e in maniera efficace le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Novoli, 16 DICEMBRE 2020

IL COORDINATORE DEL C.D.CLASSE/TEAM

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Elisabetta DELL'ATTI