

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINARI PER LIVELLI CLASSI 1^e E 2^e

DISCIPLINA	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ITALIANO	A	L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo pronto e pertinente. Legge e comprende in modo scorrevole ed espressivo. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e ben strutturato rispettando le regole ortografiche con piena padronanza.
	I	L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo pertinente. Legge e comprende in modo scorrevole. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro rispettando le regole ortografiche correttamente.
	B	L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge e comprende in modo adeguato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto rispettando le regole ortografiche essenzialmente.
	PA	L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge stentatamente e comprende in modo parziale. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto rispettando le regole ortografiche essenzialmente.
INGLESE LISTENING	A	L'alunno/a comprende il significato di alcune parole relative ad ambienti familiari in modo autonomo e sicuro.
	I	L'alunno/a comprende il significato di alcune parole in lingua inglese in modo adeguato e corretto, soprattutto in situazioni note.
	B	L'alunno/a comprende il significato di alcune parole in lingua inglese in modo abbastanza corretto ed essenziale.
	PA	L'alunno/a comprende il significato di alcune parole in lingua inglese in modo poco corretto e disorganico con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante, in contesti noti.
SPEAKING	A	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese in modo corretto, ben strutturato e organico utilizzando il lessico acquisito.
	I	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese in modo adeguato e chiaro utilizzando il lessico acquisito.
	B	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese in modo abbastanza chiaro utilizzando un lessico limitato.
	PA	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese guidati ed in modo frammentario.
READING	A	L'alunno legge comprende alcune parole o alcune parti della frase/del testo letto dall'insegnante espresso in lingua inglese in modo autonomo e sicuro.
	I	L'alunno legge comprende alcune parole o alcune parti della frase/del testo letto dall'insegnante espresso in lingua inglese in modo adeguato e corretto.
	B	L'alunno legge comprende alcune parole o alcune parti della frase/del testo letto dall'insegnante espresso in lingua inglese in modo abbastanza corretto e accurato.
	PA	L'alunno legge comprende alcune parole o alcune parti della fra-

		se/del testo letto dall'insegnante espresso in lingua inglese in modo frammentario e non autonomo.
WRITING	A	L'alunno copia e scrive parole o semplici frasi corrette in modo corretto, pertinente e approfondito.
	I	L'alunno copia e scrive parole o semplici frasi corrette in modo preciso ed approfondito.
	B	L'alunno copia e scrive parole o semplici frasi corrette in modo abbastanza corretto e fruibile.
	PA	L'alunno copia e scrive parole o semplici frasi corrette in modo parziale e disorganico.
ARTE E IMMAGINE		
	A	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo originale producendo lavori accurati.
	I	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo corretto producendo lavori abbastanza accurati.
	B	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo corretto producendo lavori abbastanza accurati.
	PA	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto producendo lavori poveri di particolari.
MUSICA		
	A	L'alunno/a partecipa al canto corale seguendo il tempo musicale e l'intonazione.
	I	L'alunno/a partecipa al canto corale rispettando il tempo musicale e l'intonazione.
	B	L'alunno/a partecipa al canto corale e ai momenti di ascolto in modo adeguato.
	PA	L'alunno/a partecipa al canto corale e ai momenti di ascolto in modo poco attento.
EDUCAZIONE FISICA		
	A	L'alunno/a conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
	I	L'alunno/a conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi. Partecipa a giochi e rispetta le regole.
	B	L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente gli schemi motori. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
	PA	L'alunno/a non ha ancora una sufficiente padronanza degli schemi motori. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
STORIA		
	A	L'alunno riconosce e riordina con sicurezza e autonomia, in forma grafica e/o verbale, fatti ed esperienze vissute secondo criteri logici e cronologici. Individua con correttezza e precisione la periodizzazione e la ciclicità in fenomeni regolari. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali ed è in grado di utilizzarli in modo pertinente per misurare e rappresentare il tempo.
	I	L'alunno riconosce e riordina in modo corretto, in forma grafica e/o verbale, fatti ed esperienze vissute secondo criteri logici e cronologici. Individua in modo pertinente la periodizzazione e la ciclicità in fenomeni regolari. Conosce ed usa in modo abbastanza autonomo gli strumenti convenzionali per la misurazione del

		tempo.
	B	L'alunno riconosce e riordina in modo generalmente corretto, in forma grafica e/o verbale, semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri logici e cronologici. Riconosce in modo approssimativo la periodizzazione e la ciclicità in fenomeni regolari. Conosce ed usa se guidato gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	PA	L'alunno riconosce e riordina, in forma grafica e/o verbale, semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri cronologici solo in situazioni note. Riconosce allo stesso modo la periodizzazione e la ciclicità in fenomeni regolari. Conosce ed usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con il supporto di risorse fornite dal docente.
GEOGRAFIA		
	A	L'alunno si orienta, nello spaziocircostante utilizzando, con sicurezza e padronanza, i punti di riferimento e le indicazioni topologiche. Rappresenta in modo autonomo e sicuro semplici percorsi e mappe di ambienti noti.
	I	L'alunno si orienta, nello spaziocircostante utilizzando, in modo corretto i punti di riferimento e le indicazioni topologiche. Rappresenta in modo autonomo e semplici percorsi e mappe di ambienti noti seguendo indicazioni date.
	B	L'alunno si orienta, nello spaziocircostante utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni topologiche. Rappresenta adeguatamente semplici percorsi e mappe di ambienti noti seguendo indicazioni date.
	PA	L'alunno si orienta, con difficoltà, nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni topologiche. Rappresenta, se guidato, semplici percorsi.
EDUCAZIONE CIVICA		
	A	L'alunno conosce i valori di solidarietà e uguaglianza in modo ampio e approfondito, partecipando con interesse a conversazioni e attività. È rispettoso delle regole di convivenza civile ed ha un atteggiamento attivo e responsabile.
	I	L'alunno conosce i valori di solidarietà e uguaglianza in modo ampio, partecipando con interesse a conversazioni e attività. È rispettoso delle regole di convivenza civile ed ha un atteggiamento responsabile.
	B	L'alunno conosce i valori di solidarietà e uguaglianza in modo essenziale, partecipando con sufficiente interesse a conversazioni e attività. È adeguatamente rispettoso delle regole di convivenza civile.
	PA	L'alunno conosce i valori di solidarietà e uguaglianza in modo lacunoso, partecipando solo se sollecitato a conversazioni e attività relative. Il rispetto delle regole di convivenza civile è incostante.
MATEMATICA		
	A	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali operando con essi in modo autonomo e sicuro. Esegue operazioni ed applica procedure di calcolo con correttezza e padronanza senza alcun intervento diretto del docente. Individua e risolve semplici problemi autonomamente. Riconosce, denomina e descrive figu-

		re geometriche con sicurezza e precisione. Allo stesso modo, rappresenta, legge, completa e interpreta grafici e diagrammi.
	I	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali, operando con essi in modo autonomo e corretto, soprattutto in situazioni note. Esegue operazioni ed applica regolarmente procedure di calcolo. Individua e risolve semplici problemi in modo corretto. Allo stesso modo, riconosce, denomina e descrive figure geometriche, rappresenta e completa grafici e diagrammi.
	B	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali operando con essi in situazioni semplici. Esegue le operazioni applicando procedure di calcolo in modo generalmente corretto. Individua e risolve semplici problemi. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo generalmente corretto. Rappresenta e legge facili grafici e diagrammi.
	PA	L'alunno/a legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali ed opera con essi con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante, in contesti noti. Le procedure di calcolo sono avviate. Individua e risolve semplici problemi con la guida dell'insegnante. Adeguatamente guidato, riconosce, denomina e descrive le figure geometriche e riconosce alcune semplici rappresentazioni grafiche di dati.
SCIENZE		
	A	L'alunno osserva in modo preciso ed dettagliato esseri viventi e non viventi, oggetti e materiali e li descrive in modo completo e sicuro.
	I	L'alunno osserva in modo corretto esseri viventi e non viventi, oggetti e materiali e li descrive in modo completo.
	B	L'alunno osserva in modo globale esseri viventi e non viventi, oggetti e materiali e li descrive in modo generalmente corretto.
	PA	L'alunno osserva in situazioni semplici e guidate esseri viventi e non viventi, oggetti e materiali e li descrive in modo frammentario.
TECNOLOGIA		
	A	L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo completo e preciso. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo puntuale e sicuro.
	I	L'alunno osserva oggetti d'uso comune ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.
	B	L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. Esegue semplici istruzioni d'uso.
	PA	L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo approssimativo. Esegue semplici istruzioni d'uso se guidato.
RELIGIONE		
	OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.
	DISTINTO	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo edu-

		cativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
	BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse per la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare.

GIUDIZI ANALITICI GLOBALI

A	<p>1. L'alunno ha una conoscenza completa ed approfondita delle singole discipline; si dimostra capace di rielaborare in maniera personale le conoscenze e di applicarle in situazioni note e non note. Possiede capacità critiche e un linguaggio ricco e appropriato. L'impegno è costante e responsabile e la partecipazione costruttiva.</p> <p>2. L'alunno ha piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire collegamenti e relazioni tra le diverse discipline; utilizza un registro linguistico appropriato. Dimostra impegno responsabile e costante e partecipazione critica.</p>
I	<p>1. L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti delle discipline e capacità di operare collegamenti; è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze. Possiede un registro linguistico nel complesso adeguato. La partecipazione è attiva e l'impegno costante.</p> <p>2. L'alunno ha una conoscenza completa, anche se non approfondita, dei contenuti disciplinari, abilità adeguate e applica le conoscenze in modo abbastanza sicuro; è capace di operare collegamenti con parziale autonomia e utilizza un linguaggio specifico accettabile. La partecipazione è attenta, l'interesse e l'impegno adeguati.</p>
B	L'alunno ha conoscenza dei contenuti minimi, capacità e abilità adeguate alle conoscenze essenziali; comprende le relazioni tra i contenuti della stessa disciplina o di discipline diverse. L'organizzazione del lavoro è poco autonoma e l'attenzione limitata, il linguaggio specifico essenziale e la partecipazione poco attiva; l'impegno è saltuario.
PA	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e incompleta dei contenuti anche minimi delle discipline; sono scarse la capacità di comprensione e l'abilità ad applicare procedure e a effettuare analisi e sintesi. Il lessico è povero e il linguaggio specifico delle discipline improprio. La partecipazione è discontinua e l'impegno saltuario.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINARI PER LIVELLI CLASSI 3^e - 4^e - 5^e

DISCIPLINA	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ITALIANO	A	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente e approfondito. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo in modo immediato ed esprimendo valutazioni critiche. Produce e rielabora in modo corretto e ben strutturato rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali con padronanza.
	I	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente. Legge in modo scorrevole e comprende testi di vario tipo. Produce e rielabora in modo corretto rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.
	B	L'alunno ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato. Legge e comprende testi di vario tipo in modo abbastanza corretto. Produce e rielabora semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali di base.
	PA	L'alunno ascolta, comprende e interagisce per tempi brevi. Legge e comprende testi di vario tipo in modo essenziale. Produce e rielabora semplici testi rispettando non sempre le convenzioni ortografiche e grammaticali di base.
<hr/>		
INGLESE LISTENING	A	L'alunno ascolta comprende la maggior parte di un messaggio comunicativo espresso in lingua inglese in modo autonomo e sicuro.
	I	L'alunno ascolta comprende la maggior parte di un messaggio comunicativo espresso in lingua inglese in modo adeguato e corretto, soprattutto in situazioni note.
	B	L'alunno ascolta comprende la maggior parte di un messaggio comunicativo espresso in lingua inglese in modo abbastanza corretto e partecipativo.
	PA	L'alunno ascolta comprende la maggior parte di un messaggio comunicativo espresso in lingua inglese in modo frammentario e non organico con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante, in contesti noti.
SPEAKING	A	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese con un lessico ottimo e con una pronuncia fluente e precisa.
	I	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese con un lessico appropriato e con una pronuncia accurata e chiara.
	B	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese con un lessico limitato e con una pronuncia abbastanza fruibile.
	PA	L'alunno/a non sempre riesce a produrre messaggi comunicativi in lingua inglese; il lessico è limitato e la pronuncia è poco chiara e disorganica.
READING	A	L'alunno/a legge comprende le parole, le frasi o il testo nella sua globalità espresso in lingua inglese in modo organico e sicuro.
	I	L'alunno/a legge comprende le parole, le frasi o il testo nella sua globalità espresso in lingua inglese in modo adeguato e completo.

	B	L'alunno/a legge comprende le parole, le frasi o il testo nella sua globalità espresso in lingua inglese in modo abbastanza corretto ed essenziale.
	PA	L'alunno/a legge comprende le parole, le frasi o il testo nella sua globalità espresso in lingua inglese in modo parziale e meccanico.
WRITING	A	L'alunno/a copia, scrive e produce parole o semplici frasi in modo autonomo, articolato ed approfondito. L'alunno individua alcuni elementi culturali, coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo ben strutturato e con piena padronanza.
	I	L'alunno/a copia, scrive e produce parole o semplici frasi in modo adeguato e corretto. L'alunno individua alcuni elementi culturali, coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.
	B	L'alunno/a copia, scrive e produce parole o semplici frasi in modo abbastanza corretto. L'alunno individua alcuni elementi culturali, coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza chiaro.
	PA	L'alunno/a copia, scrive e produce parole o semplici frasi in modo incerto e guidato. L'alunno a volte individua alcuni elementi culturali e a volte coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo passivo.
ARTE E IMMAGINE	A	L'alunno utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale producendo lavori accurati. Allo stesso modo descrive ed analizza messaggi visivi ed opere d'arte.
	I	L'alunno utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto producendo lavori piuttosto accurati. Descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi ed opere d'arte.
	B	L'alunno utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto producendo lavori apprezzabili. Descrive ed analizza semplici messaggi visivi ed opere d'arte.
	PA	L'alunno utilizza colori, materiali e tecniche in modo non sempre corretto producendo lavori essenziali. Descrive ed analizza semplici messaggi visivi ed opere d'arte solo se guidato.
MUSICA	A	L'alunno partecipa al canto corale in modo attivo seguendo il tempo musicale e l'intonazione.
	I	L'alunno partecipa al canto corale rispettando il tempo musicale e l'intonazione.
	B	L'alunno partecipa al canto corale e ai momenti di ascolto in modo adeguato.
	PA	L'alunno partecipa al canto corale e ai momenti di ascolto per tempi brevi.
EDUCAZIONE FISICA	A	L'alunno/a utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
	I	L'alunno/a utilizza schemi motori diversi. Partecipa a giochi e rispetta le regole.
	B	L'alunno/a utilizza discretamente gli schemi motori. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.

	PA	L'alunno/a non ha ancora una sufficiente padronanza degli schemi motori. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
STORIA	A	L'alunno/a ricava in modo pertinente e approfondito informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico. Comprende e confronta in modo completo e dettagliato i quadri storici delle diverse civiltà, cogliendone analogie e differenze. Rappresenta ed espone correttamente, in modo chiaro e scorrevole le conoscenze acquisite, usando con precisione il linguaggio specifico della disciplina.
	I	L'alunno/a ricava in modo pertinente informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico. Comprende e confronta in modo corretto i quadri storici delle civiltà del passato, cogliendone differenze e analogie. Rappresenta ed espone in modo abbastanza completo le conoscenze acquisite, usando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
	B	L'alunno/a ricava semplici informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico. Comprende e confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà del passato, cogliendone differenze e analogie. Rappresenta ed espone in maniera approssimativa le conoscenze acquisite, usando un linguaggio non sempre appropriato.
	PA	L'alunno/a, se aiutato dall'insegnante, ricava semplici informazioni per ricostruire un avvenimento storico, analizzando alcune fonti. Comprende e confronta in modo parziale e frammentario i quadri delle civiltà del passato. Rappresenta ed espone con difficoltà le conoscenze acquisite.
GEOGRAFIA	A	L'alunno/a utilizza in modo sicuro e corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche. Individua e descrive con piena padronanza e autonomia gli elementi naturali e antropici caratterizzanti il territorio. Riconosce e distingue in modo pertinente e ben strutturato gli elementi geografici dei vari paesaggi e delle regioni d'Italia.
	I	L'alunno/a utilizza in modo corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche. Individua e descrive autonomamente gli elementi naturali e antropici caratterizzanti il territorio. Riconosce e distingue in modo adeguato gli elementi geografici dei vari paesaggi e delle regioni d'Italia.
	B	L'alunno/a utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo essenziale. Individua e descrive gli elementi naturali e antropici caratterizzanti il territorio. Riconosce gli elementi geografici dei vari paesaggi e delle regioni d'Italia.
	PA	L'alunno/a se guidato dall'insegnante, utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche; allo stesso modo individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani e riconosce le principali regioni d'Italia.

EDUCAZIONE CIVICA	A	L'alunno osserva responsabilmente le regole della vita comunitaria, partecipando alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo. Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Osserva consapevolmente le regole della rete e conosce le modalità di una corretta comunicazione online.
	I	L'alunno osserva sempre le regole della vita comunitaria, partecipando alle attività di gruppo con interesse. Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Osserva le regole della rete e conosce le modalità della comunicazione online.
	B	L'alunno osserva sempre le regole della vita comunitaria, partecipando alle attività di gruppo con discreto interesse. Conosce e applica comportamenti generalmente corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Osserva le regole della rete e conosce le modalità della comunicazione online.
	PA	L'alunno osserva generalmente le regole della vita comunitaria, partecipando alle attività di gruppo per tempi brevi. Conosce e applica comportamenti non sempre corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Conosce parzialmente le modalità di una corretta comunicazione online.
MATEMATICA		
	A	L'alunno legge, scrive, confronta, ordina i numeri interi e decimali operando con essi in modo autonomo e sicuro. Risolve problemi individuando con prontezza la strategia risolutiva che rappresenta in maniera appropriata e completa. Riconosce, denomina e classifica figure geometriche con sicurezza e precisione. Allo stesso modo utilizza il SMD. Rappresenta, legge, completa e interpreta grafici e diagrammi con padronanza.
	I	L'alunno legge, scrive, confronta, ordina i numeri interi e decimali operando con essi in modo corretto. Risolve autonomamente problemi individuandone la strategia risolutiva che rappresenta in modo adeguato. Riconosce, denomina e classifica figure geometriche correttamente; allo stesso modo utilizza il SMD. Rappresenta, legge, completa e interpreta grafici e diagrammi in modo appropriato.
	B	L'alunno legge, scrive, confronta, ordina i numeri interi e decimali operando con essi in modo generalmente corretto. Risolve problemi individuandone la strategia risolutiva solo in situazioni note. Riconosce, denomina e classifica figure geometriche adeguatamente; allo stesso modo utilizza il SMD. Rappresenta, legge, completa e interpreta grafici e diagrammi.
	PA	L'alunno legge, scrive, confronta, ordina i numeri interi e decimali operando con essi in modo non sempre corretto. Risolve problemi individuandone la strategia risolutiva solo se guidato. Riconosce, denomina e classifica figure geometriche in modo parziale; allo stesso modo utilizza il SMD. Rappresenta, legge, completa e interpreta semplici grafici e diagrammi.

SCIENZE	A	L'alunno osserva, individua, descrive e confronta gli elementi della realtà e le caratteristiche dei viventi in modo corretto e dettagliato, usando un linguaggio scientifico accurato ed esauritivo.
	I	L'alunno osserva, individua, descrive e confronta gli elementi della realtà e le caratteristiche dei viventi in modo corretto, usando un linguaggio scientifico appropriato.
	B	L'alunno osserva, individua, descrive e confronta gli elementi della realtà e le caratteristiche dei viventi in modo generalmente corretto, usando un linguaggio semplice.
	PA	L'alunno osserva, individua e confronta in situazioni semplici gli elementi della realtà e le caratteristiche dei viventi descrivendoli in modo essenziale.
TECNOLOGIA		
	A	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo e preciso. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza in modo puntuale e sicuro semplici strumenti anche digitali.
	I	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale correttamente. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza in modo autonomo semplici strumenti anche digitali.
	B	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali.
	PA	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali se guidato.
RELIGIONE		
	OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.
	DISTINTO	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
	BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse per la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare.

GIUDIZI ANALITICI GLOBALI

A	<p>1. L'alunno ha una conoscenza completa ed approfondita delle singole discipline; si dimostra capace di rielaborare in maniera personale le conoscenze e di applicarle in situazioni note e non note. Possiede capacità critiche e un linguaggio ricco e appropriato. L'impegno è costante e responsabile e la partecipazione costruttiva.</p> <p>2. L'alunno ha piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire collegamenti e relazioni tra le diverse discipline; utilizza un registro linguistico appropriato. Dimostra impegno responsabile e costante e partecipazione critica.</p>
I	<p>1. L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti delle discipline e capacità di operare collegamenti; è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze. Possiede un registro linguistico nel complesso adeguato. La partecipazione è attiva e l'impegno costante.</p> <p>2. L'alunno ha una conoscenza completa, anche se non approfondita, dei contenuti disciplinari, abilità adeguate e applica le conoscenze in modo abbastanza sicuro; è capace di operare collegamenti con parziale autonomia e utilizza un linguaggio specifico accettabile. La partecipazione è attenta, l'interesse e l'impegno adeguati.</p>
B	<p>L'alunno ha conoscenza dei contenuti minimi, capacità e abilità adeguate alle conoscenze essenziali; comprende le relazioni tra i contenuti della stessa disciplina o di discipline diverse. L'organizzazione del lavoro è poco autonoma e l'attenzione limitata, il linguaggio specifico essenziale e la partecipazione poco attiva; l'impegno è saltuario.</p>
PA	<p>L'alunno ha una conoscenza frammentaria e incompleta dei contenuti anche minimi delle discipline; sono scarse la capacità di comprensione e l'abilità ad applicare procedure e a effettuare analisi e sintesi. Il lessico è povero e il linguaggio specifico delle discipline improprio. La partecipazione è discontinua e l'impegno saltuario.</p>

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – ALUNNI DVA

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINARI PER LIVELLI CLASSI 1^e E 2^e

DISCIPLINA	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ITALIANO	A	L'alunno/a comprende in modo corretto ed esauriente narrazioni orali e ne individua autonomamente gli elementi essenziali. Sa esprimersi in modo chiaro, fluido ed efficace.
	I	L'alunno/a comprende in modo corretto le narrazioni orali individuandone gli elementi essenziali. Sa esprimersi in modo chiaro, coerente ed appropriato.
	B	L'alunno/a comprende in modo essenziale semplici narrazioni orali. Sa esprimersi in maniera comprensibile e adeguata al contesto.
	PA	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo essenziale. Non sempre riesce ad esprimersi in modo chiaro e comprensibile.
INGLESE LISTENING	A	L'alunno/a comprende il significato di alcune parole relative ad ambienti familiari in modo autonomo e sicuro.
	I	L'alunno/a comprende il significato di alcune parole in lingua inglese in modo adeguato e corretto, soprattutto in situazioni note.
	B	L'alunno/a comprende il significato di alcune parole in lingua inglese in modo abbastanza corretto ed essenziale.
	PA	L'alunno/a comprende il significato di alcune parole in lingua inglese in modo poco corretto e disorganico con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante, in contesti noti.
SPEAKING	A	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese in modo corretto, ben strutturato e organico utilizzando il lessico acquisito.
	I	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese in modo adeguato e chiaro utilizzando il lessico acquisito.
	B	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese in modo abbastanza chiaro utilizzando un lessico limitato.
	PA	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese guidati ed in modo frammentario.
READING	A	L'alunno legge comprende alcune parole o alcune parti della frase/del testo letto dall'insegnante espresso in lingua inglese in modo autonomo e sicuro.
	I	L'alunno legge comprende alcune parole o alcune parti della frase/del testo letto dall'insegnante espresso in lingua inglese in modo adeguato e corretto.
	B	L'alunno legge comprende alcune parole o alcune parti della frase/del testo letto dall'insegnante espresso in lingua inglese in modo abbastanza corretto e accurato.
	PA	L'alunno legge comprende alcune parole o alcune parti della frase/del testo letto dall'insegnante espresso in lingua inglese in modo frammentario e non autonomo.
WRITING	A	L'alunno copia e scrive parole o semplici frasi corrette in modo corretto, pertinente e approfondito.

	I	L'alunno copia e scrive parole o semplici frasi corrette in modo preciso ed approfondito.
	B	L'alunno copia e scrive parole o semplici frasi corrette in modo abbastanza corretto e fruibile.
	PA	L'alunno copia e scrive parole o semplici frasi corrette in modo parziale e disorganico.
ARTE E IMMAGINE		
	A	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo originale. I suoi elaborati sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
	I	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I suoi elaborati sono accurati.
	B	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I suoi elaborati sono piuttosto essenziali.
	PA	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto. I suoi elaborati sono essenziali.
MUSICA		
	A	L'alunno/a individua e riproduce autonomamente un ritmo in modo originale e creativo.
	I	L'alunno/a individua e riproduce un ritmo in modo corretto e preciso.
	B	L'alunno/a individua e riproduce in modo sufficientemente attento un ritmo.
	PA	L'alunno/a con l'aiuto del docente individua e riproduce un ritmo in modo essenziale.
EDUCAZIONE FISICA		
	A	L'alunno/a conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
	I	L'alunno/a conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi. Partecipa a giochi e rispetta le regole.
	B	L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente gli schemi motori. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
	PA	L'alunno/a non ha ancora una sufficiente padronanza degli schemi motori. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
STORIA		
	A	L'alunno/a possiede ampie conoscenze degli argomenti trattati ed utilizza in modo personale i concetti acquisiti in vari contesti.
	I	L'alunno/a possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati e i concetti fondamentali della disciplina.
	B	L'alunno/a possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati e i concetti essenziali della disciplina.
	PA	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, definisce e conosce il tempo ciclico. Se guidato, è in grado di utilizzare le fonti come risorse da cui trarre semplici informazioni.

GEOGRAFIA	A	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando in modo preciso e completo i punti di riferimento. Riconosce e individua con facilità i diversi spazi e le funzioni di ognuno di essi.
	I	L'alunno/a si orienta correttamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo sicuro. Riconosce e individua autonomamente i diversi spazi e le funzioni di ognuno di essi.
	B	L'alunno/a si orienta nello spazio in modo essenziale utilizzando alcuni i punti di riferimento. Riconosce e individua gli spazi e le funzioni dei propri ambienti di vita.
	PA	Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in situazioni semplici. Riconosce solo alcuni dei propri ambienti di vita.
EDUCAZIONE CIVICA		
EDUCAZIONE CIVICA	A	L'alunno conosce i valori di solidarietà e uguaglianza in modo ampio e approfondito, partecipando con interesse a conversazioni e attività. È rispettoso delle regole di convivenza civile ed ha un atteggiamento attivo e responsabile.
	I	L'alunno conosce i valori di solidarietà e uguaglianza in modo ampio, partecipando con interesse a conversazioni e attività. È rispettoso delle regole di convivenza civile ed ha un atteggiamento responsabile.
	B	L'alunno conosce i valori di solidarietà e uguaglianza in modo essenziale, partecipando con sufficiente interesse a conversazioni e attività. È adeguatamente rispettoso delle regole di convivenza civile.
	PA	L'alunno conosce i valori di solidarietà e uguaglianza in modo lacunoso, partecipando solo se sollecitato a conversazioni e attività relative. Il rispetto delle regole di convivenza civile è incostante.
MATEMATICA		
MATEMATICA	A	L'alunno/a riconosce con sicurezza i numeri naturali e opera con essi in modo autonomo. Si orienta nello spazio e distingue le figure geometriche con precisione.
	I	L'alunno/a riconosce i numeri naturali in modo appropriato. Si orienta nello spazio e distingue figure geometriche in maniera corretta.
	B	L'alunno/a riconosce i numeri naturali e opera con essi in situazioni semplici. Si orienta nello spazio e distingue alcune figure geometriche.
	PA	L'alunno/a riconoscere i numeri naturali e opera con essi unicamente con il supporto del docente. Si orienta nello spazio e distingue figure geometriche con difficoltà.
SCIENZE		
SCIENZE	A	L'alunno/a osserva in modo preciso e dettagliato esseri viventi e non viventi, oggetti e materiali e li descrive in ma-

		niera completa e sicura.
	I	L'alunno/a osserva correttamente esseri viventi e non viventi, oggetti e materiali e li descrive in modo completo.
	B	L'alunno/a osserva in modo essenziale esseri viventi, oggetti e materiali e li descrive in maniera semplice.
	PA	L'alunno/a osserva in situazioni semplici e guidate esseri viventi e non viventi, oggetti e materiali e li descrive in modo frammentario.
TECNOLOGIA		
	A	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo completo e preciso. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo puntuale e sicuro.
	I	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.
	B	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto.
	PA	L'alunno/a osserva oggetti di uso comune in modo approssimativo. Esegue semplici istruzioni d'uso se guidato.
RELIGIONE		
	OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.
	DISTINTO	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
	BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse per la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare.

GIUDIZI ANALITICI GLOBALI

A	<p>1. L'alunno ha una conoscenza completa ed approfondita delle singole discipline; si dimostra capace di rielaborare in maniera personale le conoscenze e di applicarle in situazioni note e non note. Possiede capacità critiche e un linguaggio ricco e appropriato. L'impegno è costante e responsabile e la partecipazione costruttiva.</p> <p>2. L'alunno ha piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire collegamenti e relazioni</p>
----------	--

	tra le diverse discipline; utilizza un registro linguistico appropriato. Dimostra impegno responsabile e costante e partecipazione critica.
I	<p>1. L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti delle discipline e capacità di operare collegamenti; è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze. Possiede un registro linguistico nel complesso adeguato. La partecipazione è attiva e l'impegno costante.</p> <p>2. L'alunno ha una conoscenza completa, anche se non approfondita, dei contenuti disciplinari, abilità adeguate e applica le conoscenze in modo abbastanza sicuro; è capace di operare collegamenti con parziale autonomia e utilizza un linguaggio specifico accettabile. La partecipazione è attenta, l'interesse e l'impegno adeguati.</p>
B	L'alunno ha conoscenza dei contenuti minimi, capacità e abilità adeguate alle conoscenze essenziali; comprende le relazioni tra i contenuti della stessa disciplina o di discipline diverse. L'organizzazione del lavoro è poco autonoma e l'attenzione limitata, il linguaggio specifico essenziale e la partecipazione poco attiva; l'impegno è saltuario.
PA	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e incompleta dei contenuti anche minimi delle discipline; sono scarse la capacità di comprensione e l'abilità ad applicare procedure e a effettuare analisi e sintesi. Il lessico è povero e il linguaggio specifico delle discipline improprio. La partecipazione è discontinua e l'impegno saltuario.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ALUNNI DVA

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINARI PER LIVELLI CLASSI 3^e - 4^e - 5^e

DISCIPLINA	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ITALIANO	A	L'alunno/a legge, comprende e si esprime in modo esauriente, corretto e completo. Con l'aiuto di domande-guida produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
	I	L'alunno/a legge, comprende e si esprime in modo corretto e coerente. Con l'aiuto di uno schema-guida produce testi usando un linguaggio chiaro e adeguato.
	B	L'alunno/a legge, comprende e si esprime in modo appropriato. Con l'aiuto di uno schema-guida produce brevi testi usando un linguaggio semplice ma chiaro.
	PA	L'alunno/a legge, comprende e si esprime in modo essenziale e sufficientemente corretto. Con l'aiuto di uno schema-guida produce semplici testi utilizzando un linguaggio essenziale, ma non sempre corretto.
INGLESE LISTENING	A	L'alunno ascolta comprende la maggior parte di un messaggio comunicativo espresso in lingua inglese in modo autonomo e sicuro.
	I	L'alunno ascolta comprende la maggior parte di un messaggio comunicativo espresso in lingua inglese in modo adeguato e corretto, soprattutto in situazioni note.
	B	L'alunno ascolta comprende la maggior parte di un messaggio comunicativo espresso in lingua inglese in modo abbastanza corretto e partecipativo.
	PA	L'alunno ascolta comprende la maggior parte di un messaggio comunicativo espresso in lingua inglese in modo frammentario e non organico con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante, in contesti noti.
SPEAKING	A	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese con un lessico ottimo e con una pronuncia fluente e precisa.
	I	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese con un lessico appropriato e con una pronuncia accurata e chiara.
	B	L'alunno/a produce messaggi comunicativi in lingua inglese con un lessico limitato e con una pronuncia abbastanza fruibile.
	PA	L'alunno/a non sempre riesce a produrre messaggi comunicativi in lingua inglese; il lessico è limitato e la pronuncia è poco chiara e disorganica.
READING	A	L'alunno/a legge comprende le parole, le frasi o il testo nella sua globalità espresso in lingua inglese in modo organico e sicuro.
	I	L'alunno/a legge comprende le parole, le frasi o il testo nella sua globalità espresso in lingua inglese in modo adeguato e completo.
	B	L'alunno/a legge comprende le parole, le frasi o il testo nella sua globalità espresso in lingua inglese in modo abbastanza corretto ed essenziale.
	PA	L'alunno/a legge comprende le parole, le frasi o il testo nella

		sua globalità espresso in lingua inglese in modo parziale e meccanico.
WRITING	A	L'alunno/a copia, scrive e produce parole o semplici frasi in modo autonomo, articolato ed approfondito. L'alunno individua alcuni elementi culturali, coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo ben strutturato e con piena padronanza.
	I	L'alunno/a copia, scrive e produce parole o semplici frasi in modo adeguato e corretto. L'alunno individua alcuni elementi culturali, coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.
	B	L'alunno/a copia, scrive e produce parole o semplici frasi in modo abbastanza corretto. L'alunno individua alcuni elementi culturali, coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza chiaro.
	PA	L'alunno/a copia, scrive e produce parole o semplici frasi in modo incerto e guidato. L'alunno a volte individua alcuni elementi culturali e a volte coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo passivo.
ARTE E IMMAGINE		
	A	L'alunno/a esprime in modo originale e completo sensazioni, emozioni e pensieri attraverso la propria creatività.
	I	L'alunno/a esprime in modo espressivo e curato sensazioni, emozioni e pensieri attraverso la propria creatività.
	B	L'alunno/a esprime in modo abbastanza corretto sensazioni, emozioni e pensieri attraverso la propria creatività.
	PA	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante prova ad esprimere, sensazioni, emozioni e pensieri attraverso la propria creatività.
MUSICA		
	A	L'alunno/a utilizza in modo creativo e originale il corpo e la voce per riprodurre sonorizzazioni ambientali.
	I	L'alunno/a utilizza in modo sicuro il corpo e la voce per riprodurre sonorizzazioni ambientali.
	B	L'alunno/a utilizza in modo essenziale il corpo e la voce per riprodurre sonorizzazioni ambientali.
	PA	L'alunno/a utilizza con l'aiuto del docente il corpo per riprodurre sonorizzazioni ambientali.
EDUCAZIONE FISICA		
	A	L'alunno/a utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
	I	L'alunno/a utilizza schemi motori diversi. Partecipa a giochi e rispetta le regole.
	B	L'alunno/a utilizza discretamente gli schemi motori. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
	PA	L'alunno/a non ha ancora una sufficiente padronanza degli schemi motori. Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
STORIA		
	A	

		L'alunno/a ordina e confronta in autonomia e sicurezza fatti ed eventi. Colloca sulla linea del tempo avvenimenti e li arricchisce con precise osservazioni personali.
	I	L'alunno/a ordina e confronta in modo autonomo elementi per la ricostruzione del passato. Colloca sulla linea del tempo i principali avvenimenti per individuare relazioni cronologiche.
	B	L'alunno/a ordina alcuni elementi semplici del passato. Colloca sulla linea del tempo gli avvenimenti principali e guidato dall'insegnante li ordina in successione.
	PA	L'alunno/a con l'aiuto del docente riconosce elementi essenziali del passato e colloca gli avvenimenti sulla linea del tempo distinguendo il prima e il dopo.
GEOGRAFIA		
	A	L'alunno/a ordina e confronta in modo autonomo elementi per la ricostruzione del passato. Colloca sulla linea del tempo i principali avvenimenti per individuare relazioni cronologiche.
	I	L'alunno/a ordina alcuni elementi semplici del passato. Colloca sulla linea del tempo gli avvenimenti principali e guidato dall'insegnante li ordina in successione.
	B	L'alunno/a con l'aiuto del docente riconosce elementi essenziali del passato e colloca gli avvenimenti sulla linea del tempo distinguendo il prima e il dopo.
	PA	L'alunno/a ordina e confronta in autonomia e sicurezza fatti ed eventi. Colloca sulla linea del tempo avvenimenti e li arricchisce con precise osservazioni personali.
EDUCAZIONE CIVICA		
	A	L'alunno osserva responsabilmente le regole della vita comunitaria, partecipando alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo. Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Osserva consapevolmente le regole della rete e conosce le modalità di una corretta comunicazione online.
	I	L'alunno osserva sempre le regole della vita comunitaria, partecipando alle attività di gruppo con interesse. Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Osserva le regole della rete e conosce le modalità della comunicazione online.
	B	L'alunno osserva sempre le regole della vita comunitaria, partecipando alle attività di gruppo con discreto interesse. Conosce e applica comportamenti generalmente corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Osserva le regole della rete e conosce le modalità della

		comunicazione online.
	PA	L'alunno osserva generalmente le regole della vita comunitaria, partecipando alle attività di gruppo per tempi brevi. Conosce e applica comportamenti non sempre corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Conosce parzialmente le modalità di una corretta comunicazione online.
MATEMATICA		
	A	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo corretto e flessibile. Applica con sicurezza e autonomia le strategie di calcolo. Riconosce, descrive e confronta le figure geometriche in modo preciso e autonomo.
	I	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo sicuro e corretto. Applica autonomamente le strategie di calcolo. Riconosce e rappresenta le principali figure in modo adeguato.
	B	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici. Applica alcune strategie di calcolo. Riconosce e rappresenta le principali figure nello spazio vissuto.
	PA	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche con l'uso del materiale o con la guida del docente. Applica con difficoltà le strategie di calcolo. Guidato, riconosce le figure nello spazio vissuto.
SCIENZE		
	A	L'alunno/a osserva in modo preciso semplici fenomeni della realtà. Conosce dettagliatamente i principali apparati del corpo umano.
	I	L'alunno/a osserva in autonomia semplici fenomeni della realtà. Conosce in modo completo i principali apparati del corpo umano.
	B	L'alunno/a osserva semplici fenomeni della realtà in modo globale. Allo stesso modo conosce i principali apparati del corpo umano.
	PA	L'alunno/a se guidato osserva alcuni semplici fenomeni della realtà in modo essenziale. Conosce approssimativamente i principali apparati del corpo umano.
TECNOLOGIA		
	A	L'alunno/a classifica i materiali in modo dettagliato e puntuale in base ad alcune caratteristiche.
	I	L'alunno/a classifica i materiali in base ad alcune caratteristiche in modo preciso.
	B	L'alunno/a classifica i materiali in base ad alcune caratteristiche in modo essenziale.
	PA	L'alunno/a con l'aiuto del docente classifica i materiali in base ad alcune semplici caratteristiche.
RELIGIONE		
	OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro.

		ro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.
	DISTINTO	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
	BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse per la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare.

GIUDIZI ANALITICI GLOBALI

A	<p>1. L'alunno ha una conoscenza completa ed approfondita delle singole discipline; si dimostra capace di rielaborare in maniera personale le conoscenze e di applicarle in situazioni note e non note. Possiede capacità critiche e un linguaggio ricco e appropriato. L'impegno è costante e responsabile e la partecipazione costruttiva.</p> <p>2. L'alunno ha piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire collegamenti e relazioni tra le diverse discipline; utilizza un registro linguistico appropriato. Dimostra impegno responsabile e costante e partecipazione critica.</p>
I	<p>1. L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti delle discipline e capacità di operare collegamenti; è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze. Possiede un registro linguistico nel complesso adeguato. La partecipazione è attiva e l'impegno costante.</p> <p>2. L'alunno ha una conoscenza completa, anche se non approfondita, dei contenuti disciplinari, abilità adeguate e applica le conoscenze in modo abbastanza sicuro; è capace di operare collegamenti con parziale autonomia e utilizza un linguaggio specifico accettabile. La partecipazione è attenta, l'interesse e l'impegno adeguati.</p>
B	L'alunno ha conoscenza dei contenuti minimi, capacità e abilità adeguate alle conoscenze essenziali; comprende le relazioni tra i contenuti della stessa disciplina o di discipline diverse. L'organizzazione del lavoro è poco autonoma e l'attenzione limitata, il linguaggio specifico essenziale e la partecipazione poco attiva; l'impegno è saltuario.
PA	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e incompleta dei contenuti anche minimi delle discipline; sono scarse la capacità di comprensione e l'abilità ad applicare procedure e a effettuare analisi e sintesi. Il lessico è povero e il linguaggio specifico delle discipline improprio. La partecipazione è discontinua e l'impegno saltuario.