



ISTITUTO COMPRESIVO NOVOLI

Scuola Secondaria di Primo grado

VERIFICA E VALUTAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE

- Le verifiche, riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni, sono condotte tramite prove d'ascolto e di comprensione dei messaggi orali, prove di comprensione dei testi scritti, questionari, test, dialogo, relazioni orali, relazioni scritte, altre produzioni convergenti e produzioni divergenti, compiti di realtà;
- il docente di lettere somministra le verifiche scritte e/o orali (numero e tipologia) stabilite dal Dipartimento e, in aggiunta a queste, può effettuare altre sulla base dei bisogni rilevati nel contesto della propria classe:

PROVE DI DIPARTIMENTO

ITALIANO - PROVE SCRITTE

| Classi | Prove | Modalità di Valutazione | Periodo |
|---------------------|--|-------------------------------------|-----------------|
| Classi prime | <ul style="list-style-type: none"> • Prove ingresso (comuni a tutte le classi prime): <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto - Comprensione scritta/riflessione linguistica (modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI | I quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | II quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prova comprensione/riflessione linguistica (comune a tutte le classi prime - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI | |

| | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------------|-----------------|
| Classi Seconde | <ul style="list-style-type: none"> • Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | I quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prova comprensione/riflessione linguistica (comune a tutte le classi seconde - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | II quadrimestre |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prova comprensione/riflessione linguistica (comune a tutte le classi seconde - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI | |
|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | |
|---------------------|--|-------------------------------------|-----------------|
| Classi Terze | <ul style="list-style-type: none"> • Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | I quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prova comprensione/riflessione linguistica (comune a tutte le classi terze - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | II quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prova comprensione/riflessione linguistica (comune a tutte le classi terze - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI | |

ITALIANO – PROVE ORALI

| Classi | prova | Modalità di Valutazione |
|-----------------------|---|-------------------------|
| Classi prime | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| Classi seconde | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| Classi terze | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |

STORIA E GEOGRAFIA

| Prove orali | | Modalità di Valutazione |
|-----------------------|---|-------------------------|
| Classi prime | Due verifiche orali di storia e due di geografia a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| Classi seconde | Due verifiche orali di storia e due di geografia a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| Classi terze | Due verifiche orali di storia e due di geografia a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |

- Per favorire una preparazione responsabile da parte degli studenti, si comunicano agli alunni con anticipo date e contenuti delle prove.

- la correzione degli elaborati viene ripresa in classe e costituisce contenuto specifico dell'attività didattica anche ai fini del recupero e del consolidamento degli apprendimenti.
- per determinare i livelli di profitto conseguiti nelle **prove oggettive** scritte si attribuiscono, secondo criteri predefiniti e noti agli studenti, punteggi ai singoli esercizi; quindi si sommano i punteggi parziali; infine i punteggi totali calcolati in percentuale vengono tradotti in voti espressi in decimi, come da tabella sottostante, in conformità a quanto deliberato dal **Collegio dei Docenti**:

| <i>Percentuale di risposte esatte</i> | <i>voto</i> |
|---------------------------------------|-------------|
| 0 - 44 % | 4 |
| 45 - 54% | 5 |
| 55 - 64% | 6 |
| 65 - 74% | 7 |
| 75 - 84% | 8 |
| 85 -94% | 9 |
| 95 -100% | 10 |

- per valutare le altre prove scritte e le verifiche orali si seguono i criteri recepiti nella declinazione degli obiettivi di materia.
Per la valutazione del *Riassunto* si utilizzerà la seguente rubrica:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO - **Riassunto**

| COMPETENZA NELLA PRODUZIONE SCRITTA/ DIMENSIONI | | | | | | totale |
|---|----------------|------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------|--------|
| | <i>///</i> | <i>///</i> | 3 punti | 2 punti | 1 punto | |
| Informazioni relative al testo d'origine | <i>///</i> | <i>///</i> | complete | incomplete | omesse | |
| Uso della terza persona | <i>///</i> | <i>///</i> | corretto | non sempre corretto | scorretto | |
| Uso del tempo verbale di base | <i>///</i> | <i>///</i> | corretto | non sempre corretto | scorretto | |
| Trasformazione del dialogo in discorso indiretto | <i>///</i> | <i>///</i> | effettuata | non sempre eseguita | non eseguita | |
| | 5 punti | 4 punti | 3 punti | 2 punti | 1 punto | |
| Fedeltà al testo d'origine | curata | abbastanza curata | accettabilmente curata | parzialmente curata | poco curata oppure trascurata | |
| Strutturazione del riassunto | organica | abbastanza organizzata | schematica | poco organizzata | confusa oppure | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | e quasi sempre scorrevole | | | frammentaria | |
| Soluzioni lessicali | varie ed appropriate e a volte espressive | abbastanza varie ed appropriate | piuttosto generiche, con alcuni termini ripetitivi e/o approssimativi | generiche, con diversi termini ripetitivi e/o approssimativi | imprecise e ripetitive, più volte inadeguate | |
| Applicazione delle norme grammaticali (morfologia, sintassi, punteggiatura) | corretta | quasi sempre corretta | alcuni errori (di...) | diversi errori (di...) | numerosi errori (di...) | |
| Ortografia | rispettata | quasi sempre rispettata | alcuni errori | diverse scorrettezze | frequenti errori | |
| Valutazione Punti 37→10 33-36 → 9-9½ 30-32 → 8-8½ 26-29 → 7-7½ 22-25 → 6-6½ 19-21 → 5-5½ 15-18 → 4-4½ 14... → 4 | | | | | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Prova di composizione classi prime, seconde e terze

| PESO | COMPETENZA NELLA PRODUZIONE SCRITTA | Livello Avanzato | Livello Intermedio | Livello Base | Livello Iniziale | Non sufficiente | totale |
|------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------|
| | | 5 punti | 4 punti | 3 punti | 2 punti | 1 punto | |
| CONTENUTO FORMA 50% | Esposizione del Pensiero | Coerente ed organica | Coerente | Adeguate | Accettabile | Non adeguato | |
| | Capacità di Espressione Personale | originale/efficace/valida/matura | abbastanza efficace/abbastanza matura | essenziale/piuttosto superficiale | superficiale/piuttosto limitata | limitata/poco consistente | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| Padronanza della Lingua | Appropriata | quasi sempre appropriata/abbastanza corretta | non sempre appropriata/alcuni errori | solo in parte appropriata/diversi errori | Inadeguata/numerosi errori | |
| Uso della Lingua | Corretto ed appropriato | Quasi sempre corretto | Non sempre corretto/alcuni errori | Sufficientemente appropriato/diversi errori | inappropriato/frequenti errori | |

Valutazione:

Punti 20 → 10

18-19 → 9-9½

16-17 → 8-8½

14-15 → 7-7½

12-13 → 6-6½

10-11 → 5-5½

8 - 9 → 4-4½

7...→ 4

Per la valutazione delle **verifiche orali** il docente si affida alle osservazioni dirette supportate, dalla seguente rubrica di rilevazione:

| DIMENSIONE | ASPETTI DELLA DIMENSIONE | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | Livello iniziale | non sufficiente | totale |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|--|----------------------------------|--------|
| Esposizione orale | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | Strutturazione del discorso | Organica e curata | Organica/abbastanza organica | Chiara | Generalmente organizzata/poco organizzata | Confusa | |
| | Completezza delle informazioni | Esauriente | Soddisfacente/abbastanza soddisfacente | Discreta | Accettabile/informazioni parziali | Informazioni limitate | |
| | Uso del linguaggio specifico | Vario ed appropriato | Abbastanza vario ed appropriato / abbastanza accurato | Piuttosto generico con alcuni termini ripetitivi e/o approssimativi | Generico con diversi termini ripetitivi e/o approssimativi Generico e/o improprio | Impreciso e più volte inadeguato | |

| | Rielaborazione e autonomia personale | Originale e matura | Abbastanza matura/ abbastanza efficace | Essenziale | Piuttosto superficiale/ superficiale | Limitata | |
|---|---|--------------------|--|------------|--------------------------------------|----------|--|
| Valutazione: 20= 10; 19 = 9 ½; 18 = 9; 17 = 8 ½; 16 = 8; 15 = 7 ½; 14 = 7; 13 = 6 ½; 12 = 6; 11 = 5 ½; 10 = 5 e così via | | | | | | | |

Per la valutazione dell' Ed. Civica si rimanda alla Rubrica di Valutazione di Italiano, Storia / Geografia per le verifiche svolte in itinere.

VERIFICA E VALUTAZIONE DIPARTIMENTO

AREA MATEMATICA TECNOLOGICA SCIENTIFICA

- Le verifiche, riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni, sono condotte tramite prove oggettive, questionari, test, relazioni orali, relazioni scritte, altre produzioni convergenti e divergenti, compiti di realtà;
- Il docente della disciplina somministra le verifiche scritte e/o orali (numero e tipologia) stabilite dal Dipartimento e in aggiunta a queste, può effettuare altre sulla base dei bisogni rilevati nel contesto della propria classe:

PROVE DI DIPARTIMENTO

MATEMATICA - PROVE SCRITTE

| Classi | Prove | Modalità di Valutazione | Periodo |
|---|---|--|--------------------|
| Classi prime Classi Seconde Classi Terze | <ul style="list-style-type: none">• Prove ingresso (comuni e solo per le classi prime)• Prove parallele• Prove con esercizi a difficoltà crescente | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia | I quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none">• Prove con esercizi a difficoltà crescente• Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia | II quadrimestre |

MATEMATICA/SCIENZE – PROVE ORALI

| Classi | prova | Modalità di Valutazione |
|-----------------------|---|-------------------------|
| Classi prime | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| Classi seconde | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| Classi terze | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |

TECNOLOGIA - PROVE SCRITTE

| Classi | Prove | Modalità di Valutazione | Periodo |
|---|--|--|-----------------|
| Classi prime Classi Seconde Classi Terze | <ul style="list-style-type: none">● Prove parallele● Prove con esercizi a difficoltà crescente● Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia | I quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none">● Prove con esercizi a difficoltà crescente● Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia | II quadrimestre |

TECNOLOGIA - PROVE ORALI

| Classi | prova | Modalità di Valutazione |
|-----------------------|--|-------------------------|
| Classi prime | Almeno una verifica orale a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| Classi seconde | Almeno una verifica orale a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| Classi terze | Almeno una verifica orale a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |

TECNOLOGIA - PROVE GRAFICHE

| Classi | Prove | Modalità di Valutazione | Periodo |
|---|--|--|-----------------|
| Classi prime Classi Seconde Classi Terze | <ul style="list-style-type: none">● Prove con esercizi a difficoltà crescente● Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia | I quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none">● Prove con esercizi a difficoltà crescente● Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia | II quadrimestre |

TECNOLOGIA - PROVE LABORATORIO

| Classi | Prove | Modalità di Valutazione | Periodo |
|---|---|--|-----------------|
| Classi prime Classi Seconde Classi Terze | <ul style="list-style-type: none"> ● Prove informatiche con esercizi a difficoltà crescente ● Compito di realtà disciplinare ● Prove con esecuzione di modelli | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia | I quadrimestre |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Prove informatiche con esercizi a difficoltà crescente ● Compito di realtà disciplinare ● Prove con esecuzione di modelli | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/tecnologia | II quadrimestre |

Sarà somministrato, inoltre, un **compito di realtà** nel primo e/o secondo quadrimestre che sarà valutato utilizzando una rubrica appositamente elaborata, coerentemente con il compito assegnato.

- Per favorire una preparazione responsabile da parte degli studenti, si comunicano agli alunni con congruo anticipo date e contenuti delle prove (per “congruo” si intende un intervallo di tempo di più pomeriggi utili per organizzare lo studio);
- la correzione degli elaborati viene ripresa in classe e costituisce contenuto specifico dell’attività didattica anche ai fini del recupero e del consolidamento degli apprendimenti;
- per determinare i livelli di profitto conseguiti nelle **prove oggettive** scritte si attribuiscono, secondo criteri predefiniti e noti agli studenti, punteggi ai singoli esercizi; quindi si sommano i punteggi parziali; infine i punteggi totali calcolati in percentuale vengono tradotti in voti espressi in decimi, come da tabella sottostante, in conformità a quanto deliberato dal **Collegio dei Docenti**:

| <i>Percentuale di risposte esatte</i> | <i>voto</i> |
|---------------------------------------|-------------|
| 0 – 44 % | 4 |
| 45 – 54% | 5 |
| 55 – 64% | 6 |
| 65 – 74% | 7 |
| 75 – 84% | 8 |
| 85 -94% | 9 |
| 95 -100% | 10 |

- per valutare le altre prove scritte e le verifiche orali si seguono i criteri recepiti nella declinazione degli obiettivi di materia.

Griglia per la valutazione scritta e orale in matematica e tecnologia

| INDICATORI | PUNTI | DIVISIONE | GIUDIZIO |
|---|----------|-----------|--|
| Conoscenze e Abilità specifiche (conoscenza dei termini, regole e procedure) | 2 | 2 | Riferisce termini, regole e procedure con linguaggio specifico |
| | | 1,5 | Riferisce correttamente termini, regole e procedure |
| | | 1 | Riferisce termini e regole, ma ha difficoltà nelle procedure |
| | | 0,5 | Riferisce parzialmente termini, regole e procedure |
| | | 0 | Non riferisce termini, regole e procedure |
| Capacità logiche e originalità della soluzione (Abilità nell'analizzare scomporre un problema e scelta di procedure ottimali) | 2 | 2 | Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione |
| | | 1,5 | Sa analizzare un problema, trova procedure più lunghe, ma adeguate |
| | | 1 | Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura |
| | | 0,5 | Sa parzialmente analizzare un problema con frequenti ripensamenti |
| | | 0 | Non sa analizzare e scomporre un problema |
| Correttezza e chiarezza negli svolgimenti (Correttezza nei calcoli e precisione nel rappresentare figure geometriche) | 2 | 2 | Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche |
| | | 1,5 | Dimostra padronanza nelle tecniche di calcolo e rappresenta figure geometriche correttamente |
| | | 1 | Presenta lievi errori nei calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure |
| | | 0,5 | Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
| | | 0 | Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche |
| Completezza nella risoluzione (rispetto delle consegne circa il numero di quesiti da risolvere) | 2 | 2 | Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti |
| | | 1,5 | Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste |
| | | 1 | Risolve parzialmente i quesiti proposti |
| | | 0,5 | Risolve una minima parte dei quesiti proposti |
| | | 0 | Non risolve nessun quesito |
| Capacità argomentative e correttezza dell'esposizione (proprietà nel linguaggio, scelta e commento della soluzione) | 2 | 2 | Risponde con un linguaggio appropriato e motiva la scelta della soluzione |
| | | 1,5 | Risponde con un linguaggio preciso, commenta la soluzione |
| | | 1 | Risponde con un linguaggio incerto, fa qualche commento nella scelta della soluzione |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | 0,5 | Risponde con un linguaggio inadeguato, non fa alcun commento |
| | | 0 | Non ha nessuna capacità argomentativa |

Griglia per la valutazione grafica in tecnologia

| INDICATORI | PUNTI | DIVISIONE | GIUDIZIO |
|--|----------|------------|---|
| Conoscenze e Abilità specifiche (conoscenza dei termini, regole e procedure in forma grafica) | 2 | 2 | Riporta in forma grafica termini, regole e procedure |
| | | 1,5 | Riporta correttamente in forma grafica termini, regole e procedure |
| | | 1 | Riporta in forma grafica termini e regole, ma ha difficoltà nelle procedure |
| | | 0,5 | Riporta parzialmente in forma grafica termini, regole e procedure |
| | | 0 | Non riporta alcun elaborato grafico |
| Capacità logiche e originalità della soluzione (Abilità nell'analizzare e scomporre graficamente un problema e scelta di procedure ottimali) | 2 | 2 | Analizza graficamente una figura e trova correttamente procedure ottimali per la risoluzione |
| | | 1,5 | Sa analizzare graficamente una figura ma trova procedure più lunghe anche se adeguate |
| | | 1 | Sa scomporre graficamente una figura ma fatica nella scelta della procedura |
| | | 0,5 | Sa parzialmente analizzare graficamente una figura con frequenti ripensamenti |
| | | 0 | Non sa analizzare e proporre graficamente una figura |
| Correttezza e chiarezza negli svolgimenti (Correttezza nella sequenza logica e precisione nel rappresentare figure) | 2 | 2 | Ha padronanza e sicurezza nella sequenza logica e rappresenta graficamente con precisione figure |
| | | 1,5 | Dimostra padronanza nella sequenza logica e rappresenta graficamente figure corrette |
| | | 1 | Presenta lievi errori nella sequenza logica e rappresenta con qualche imprecisione le figure |
| | | 0,5 | Presenta diversi errori nella sequenza logica e imprecisione grafica nel rappresentare figure |
| | | 0 | Presenta gravi e frequenti errori nella sequenza logica e non sa rappresentare graficamente le figure |
| Completezza nella risoluzione (rispetto delle consegne circa il numero degli elaborati grafici da risolvere) | 2 | 2 | Risolve gli elaborati grafici nei tempi e modalità richiesti |
| | | 1,5 | Risolve buona parte degli elaborati grafici nelle modalità richieste |
| | | 1 | Risolve parzialmente gli elaborati grafici |
| | | 0,5 | Risolve una minima parte degli elaborati grafici |
| | | 0 | Non risolve nessun elaborato grafico |

| | | | |
|---|----------|------------|---|
| Capacità espositive (proprietà nel linguaggio, scelta e commento della soluzione) | 2 | 2 | Presenta l'elaborato con un linguaggio grafico appropriato e motiva la scelta degli strumenti |
| | | 1,5 | Presenta l'elaborato con un linguaggio grafico preciso, commenta la scelta degli strumenti |
| | | 1 | Presenta l'elaborato con un linguaggio grafico incerto, fa qualche commento nella scelta degli strumenti |
| | | 0,5 | Presenta l'elaborato con un linguaggio grafico inadeguato, non fa alcun commento nella scelta degli strumenti |
| | | 0 | Non ha nessuna capacità espositiva |

RUBRICA di VALUTAZIONE PROVA ORALE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

| DIMENSIONE | ASPETTI DELLA DIMENSIONE | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | Livello iniziale | non sufficiente | totale |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|--|----------------------------------|--------|
| Esposizione orale | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | Strutturazione del discorso | Organica e curata | Organica/abbastanza organica | Chiara | Generalmente organizzata/poco organizzata | Confusa | |
| | Completezza delle informazioni | Esauriente | Soddisfacente/abbastanza soddisfacente | Discreta | Accettabile/informazioni parziali | Informazioni limitate | |
| | Uso del linguaggio specifico | Vario ed appropriato | Abbastanza vario ed appropriato/abbastanza accurato | Piuttosto generico con alcuni termini ripetitivi e/o approssimativi | Generico con diversi termini ripetitivi e/o approssimativi Generico e/o improprio | Impreciso e più volte inadeguato | |
| | Rielaborazione personale | Originale e matura | Abbastanza matura/abbastanza efficace | Essenziale | Piuttosto superficiale/superficiale | Limitata | |

Valutazione:

19-20 = 10

17-18 = 9

15-16 = 8

13-14 = 7

11-12 = 6

9-10 = 5

0-8 = 4

RUBRICHE DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

- Le verifiche, da somministrare nei tre livelli delle classi, riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni, sono condotte tramite prove strutturate e semistrutturate atte a rilevare la conoscenza dei contenuti lessicali e grammaticali, l'acquisizione delle strutture linguistico-comunicative e i diversi gradi di padronanza delle abilità e delle competenze disciplinari.
- Il docente di Lingue somministra le verifiche scritte e/o orali (numero e tipologia) stabilite dal Dipartimento e, in aggiunta a queste, può effettuare altre sulla base dei bisogni rilevati nel contesto della propria classe:

PROVE DI DIPARTIMENTO

PROVE SCRITTE

(ALMENO DUE VERIFICHE A QUADRIMESTRE)

Transferring information; true/false questions; open-ended questions; filling-in grids; multiple choice; matching exercises; putting in the right order; reading comprehension; listening comprehension; dialogue writing: letter and e-mail writing.

PROVE ORALI

(ALMENO DUE VERIFICHE A QUADRIMESTRE)

Quick questions; oral questions; asking and answering questions; speaking activity; role playing and simulations.

Si somministrerà, inoltre, un compito di realtà pluridisciplinare di Educazione civica alla fine del secondo quadrimestre .

Per favorire una preparazione responsabile da parte degli studenti, si comunicano agli alunni con congruo anticipo date e contenuti delle prove (per "congruo" si intende un intervallo di tempo di più pomeriggi utili per organizzare lo studio);

- la correzione degli elaborati viene ripresa in classe e costituisce contenuto specifico dell'attività didattica anche ai fini del recupero e del consolidamento degli apprendimenti
- per determinare i livelli di profitto conseguiti nelle prove oggettive scritte si attribuiscono, secondo criteri predefiniti e noti agli studenti, punteggi ai singoli esercizi; quindi si sommano i punteggi parziali; infine i punteggi totali calcolati in percentuale vengono tradotti in voti espressi in decimi, come da tabella sottostante, in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti:

| Percentuale di risposte esatte | voto |
|--------------------------------|------|
| 0 – 44 % | 4 |
| 45 – 54% | 5 |
| 55 – 64% | 6 |
| 65 – 74% | 7 |
| 75 – 84% | 8 |
| 85 -94% | 9 |
| 95 -100% | 10 |

- per valutare le altre prove scritte e le verifiche orali si seguono i criteri recepiti nella declinazione degli obiettivi di materia.

| COMPETENZA NELLA COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA | RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO | | | | | Totale |
|--|--|--|--|--|--|---------------|
| DIMENSIONI | <i>9-10 punti</i> <i>Avanzato</i> | <i>8 punti</i> <i>Intermedio</i> | <i>7 punti</i> <i>Base</i> | <i>5- 6 punti</i> <i>Iniziale</i> | <i>4 punti</i> <i>Non sufficiente</i> | |
| <u>Comprensione del testo</u> | Il testo è compreso interamente nelle sue diverse dimensioni di significato. | Il testo è ben compreso in quasi tutte le dimensioni di significato. | Vi è una comprensione discreta del testo e | Il testo, nelle sue diverse accezioni di senso, è compreso solo parzialmente. | Il testo, nelle sue diverse accezioni, non è compreso. | |
| <u>Accuratezza morfosintattica</u> | Produce frasi perfettamente strutturate morfologicamente e sintatticamente | Produce frasi morfologicamente e sintatticamente corrette (il testo contiene solo qualche imperfezione morfologica e sintattica) | Produce frasi con alcuni errori morfo-sintattici che non ostacolano la comprensione | Produce frasi con errori morfo-sintattici che talvolta ostacolano la comprensione | Produce frasi con errori morfo-sintattici che ostacolano del tutto la comprensione. | |
| <u>Rielaborazione personale</u> | Riesce a rispondere alle domande aperte in modo personale, ricco e creativo. | Riesce a rispondere alle domande aperte in modo personale ma non molto creativo. | Riesce a rispondere alle domande aperte rielaborando solo alcune informazioni del testo. | Riesce a rispondere alle domande aperte rielaborando parzialmente le informazioni del testo. | Ha risposto alle domande in modo del tutto inappropriato, senza rielaborare alcun contenuto. | |
| Valutazione: 29-30 = 10/10 | | | | | | |

26-28 = 9/10

23-25 = 8/10

20-22 = 7/10

17-19 = 6/10

14-16 = 5/10

0-13 = 4/10

| COMPETENZA NELLA COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA | RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO | | | | | Totale |
|--|--|--|---|---|---|---------------|
| DIMENSIONI | <i>9-10 punti</i> <i>Avanzato</i> | <i>8 punti</i> <i>Intermedio</i> | <i>7 punti</i> <i>Base</i> | <i>5- 6 punti</i> <i>Iniziale</i> | <i>4 punti</i> <i>Non sufficiente</i> | |
| <u>Accuratezza morfosintattica</u> | Produce frasi perfettamente strutturate morfologicamente e sintatticamente | Produce frasi morfologicamente e sintatticamente corrette (il testo contiene solo qualche imperfezione morfologica e sintattica) | Produce frasi con alcuni errori morfo-sintattici che non ostacolano la comprensione | Produce frasi con errori morfo-sintattici che talvolta ostacolano la comprensione | Produce frasi con errori morfo-sintattici che ostacolano del tutto la comprensione. | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| <u>Pertinenza alla traccia</u> | Il testo contiene tutte le informazioni necessarie. | Nel testo vi sono quasi tutte le informazioni fondamentali. | Le informazioni sono da ritenersi soddisfacenti. | Nel testo le informazioni sono parziali e limitate. | Nel testo le informazioni sono del tutto insufficienti. | |
| <u>Ricchezza del contenuto</u> | Il testo è arricchito in modo personale. | Il testo è abbastanza ricco. | Il contenuto non è molto ricco. | Il testo è povero nel suo sviluppo. | Il contenuto del testo è scarso. | |

Valutazione:

29-30 = 10/10

26-28 = 9/10

23-25 = 8/10

20-22 = 7/10

17-19 = 6/10

14-16 = 5/10

0-13 = 4/10

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---------------|
| Competenza nella comprensione orale | RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO | | | | | |
| | LISTENING | | | | | |
| | <i>9-10 punti</i> <i>Avanzato</i> | <i>8 punti</i> <i>Intermedio</i> | <i>7 punti</i> <i>Base</i> | <i>5- 6 punto</i> <i>Iniziale</i> | <i>4 punti</i> <i>insufficiente</i> | TOTALE |
| | <i>Comprende in modo completo e in autonomia la totalità delle informazioni di semplici espressioni, messaggi, scambi comunicativi e testi registrati relativi ad argomenti familiari e di interesse quotidiano.</i> | <i>Comprende quasi tutte le informazioni di semplici espressioni, messaggi, scambi comunicativi e testi registrati relativi ad argomenti familiari e di interesse quotidiano, dopo un ulteriore ascolto.</i> | <i>Comprende solo alcune informazioni relative a semplici espressioni, messaggi, scambi comunicativi e testi registrati relativi ad argomenti familiari e di interesse quotidiano, dopo ripetuti ascolti.</i> | <i>Dopo reiterati ascolti comprende solo sporadiche informazioni che compromettono la comprensione dell'intero messaggio.</i> | <i>Non comprende alcuna informazione relativa al messaggio nonostante ripetuti ascolti.</i> | |

Valutazione:

9-10 = 9-10/10

8 = 8/10

7 = 7/10

5-6 = 5-6/10

4 = 4/10

| Competenza nella produzione orale RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERACTIVE COMMUNICATION/SPEAKING Traguardo di competenza: Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------|
| Dimensioni | 9-10 punti Avanzato | 8 punti Intermedio | 7 punti Base | 5-6 punto Iniziale | 4 punti Insufficiente | TOTALE |
| Efficacia comunicativa | Interagisce in modo positivo, riuscendo sempre nell'intento comunicativo. | Interagisce in modo positivo, riuscendo quasi sempre nell'intento comunicativo. | Interagisce positivamente pur avendo bisogno di feedback e supporto. | Interagisce solo se guidato e supportato. | Non riesce ad interagire in modo comunicativamente efficiente neanche se supportato. | |
| Pronuncia, intonazione e fluenza | La pronuncia è sempre corretta, l'intonazione adeguata e il discorso fluente. | Quasi sempre la pronuncia è corretta, l'intonazione adeguata e il discorso fluente, pur essendoci qualche interruzione. | La pronuncia è tendenzialmente corretta, l'intonazione spesso adeguata e il discorso discretamente fluente, con delle interruzioni. | La pronuncia è spesso scorretta, l'intonazione non sempre adeguata e il discorso fluente solo sufficientemente a causa delle frequenti interruzioni. | La pronuncia non è mai corretta, l'intonazione sempre inadeguata e il discorso non fluente. | |
| | L'alta efficacia comunicativa è garantita dalla vasta gamma di lessico | Una buona efficacia comunicativa è data dall'appropriatezza delle scelte lessicali e | Un utilizzo sufficientemente vario e specifico del lessico e un uso discreto di strutture | L'interazione è proficua anche se le scelte lessicali sono poco variegata e le | Povertà delle scelte lessicali e inappropriatezza | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <i>Lessico e correttezza delle strutture grammaticali</i> | <i>utilizzato e della correttezza delle strutture grammaticali.</i> | <i>dalla pertinenza delle strutture grammaticali.</i> | <i>grammaticali consentono una buona capacità comunicativa.</i> | <i>strutture morfo-sintattiche spesso scorrette.</i> | <i>delle strutture morfo-sintattiche.</i> | |
|---|---|---|---|--|---|--|

Valutazione:

9-10 = 9-10/10

8 = 8/10

7 = 7/10

5-6 = 5-6/10

4 = 4/10