



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LEIC84200L

NOVOLI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica risiede stabilmente nel Comune di Novoli. Vi è un forte senso della famiglia con una particolare attenzione alle esigenze degli studenti; ciò genera un tessuto sociale coeso e un diffuso atteggiamento di collaborazione con la scuola.

La presenza degli alunni stranieri rappresenta un'occasione di arricchimento culturale e una sfida per promuovere inclusione sociale.

Negli ultimi anni si è registrato un aumento delle associazioni che rappresentano un elemento di vitalità socio-culturale, ricreativo-sportiva nella Comunità, di cui beneficiano anche gli studenti.

VINCOLI

La presenza di una fascia socio- economico medio-bassa rappresenta un vincolo rispetto alle difficoltà di supportare economicamente le iniziative di progettazione scolastica. La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e gli alunni provenienti dalla Frazione di Villa Convento rappresentano esigenze di miglioramento dei servizi di trasporto, pur già largamente generalizzato dal Comune; per i primi, inoltre, si rende ulteriormente necessario creare una sinergia tra vari soggetti istituzionali e volontari operanti nel Territorio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Novoli si colloca a pochi chilometri dal capoluogo di Lecce, facilmente raggiungibile con la rete stradale; è inserito nell'Area del Nord Salento. La presenza della Stazione Ferroviaria, inoltre, offre la possibilità di spostamenti verso le attività produttive e le proposte ludico-ricreative e culturali presenti nel vicino capoluogo di provincia.

L'Ente Locale (Comune) garantisce alle famiglie il servizio mensa agli alunni della scuola dell'infanzia, il servizio di scuolabus, gli interventi di manutenzione.

Le Associazioni culturali, musicali e sportive e il Teatro Comunale presenti sul territorio rappresentano anche una valida opportunità per l'Istituzione scolastica.

La scuola si pone come fulcro di una vitalità sociale presente, che promuove coesione sociale e culturale in quanto sollecita/attiva intese, collaborazioni, rapporti interistituzionali con il mondo dell'associazionismo culturale e sportivo e del volontariato.

VINCOLI

La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. Sono presenti piccole imprese che non assorbono tutta la manodopera in esubero di provenienza agricola e commerciale. La vicinanza con il capoluogo di provincia tende a rendere meno produttivo il tessuto commerciale, artigianale.

Le pur numerose iniziative promosse dalle tante realtà associative locali restano talvolta frammentate e non sempre aderenti ad una logica programmatica di lungo-medio termine.

Gli interventi dei soggetti pubblici non sono sempre pienamente tempestivi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I plessi sono ubicati in zone centrali del paese, pertanto risultano facilmente raggiungibili. Le aule sono ampie, luminose, accoglienti e dotate di un notebook. Sono presenti laboratori (scientifici, musicali, linguistici e multimediali), alcuni dotati di LIM, biblioteche e palestre. La scuola secondaria si avvale di un Palazzetto dello Sport messo a disposizione dall'Amministrazione Comunale.

Le collaborazioni attivate tramite Convenzione/Protocolli d'intesa con Associazioni Sportive, di volontariato, culturali e con onlus permettono di utilizzare risorse professionali per l'arricchimento dell'offerta formativa. Tutti gli edifici sono provvisti di DVR e adeguata segnaletica antincendio.

VINCOLI

La dotazione tecnologica della scuola e le risorse infrastrutturali presentano delle carenze strutturali: poche aule sono dotate di LIM o schermi touchscreen, la rete wireless è insufficiente con segnale debole sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado; nessuno dei plessi è fornito di cablaggio. La sala docenti della scuola primaria e gli Uffici amministrativi e di Presidenza non hanno arredi adeguati. Ogni aula della scuola primaria è dotata di PC custoditi in armadietti a muro. 3 classi prime della scuola secondaria sono fornite di 3 LIM

Per gli edifici si registra una "certificazione parzialmente rilasciata" per la prevenzione incendi e agibilità, come pure risulta un "parziale adeguamento" per le barriere architettoniche, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte della scuola all'amministrazione comunale.

Oltre alle fonti di finanziamento provenienti dallo Stato e dalla UE, la scuola non dispone di risorse significative. Si rende necessario intercettare finanziamenti specifici (statali, europei) o anche crownfunding per l'innovazione digitale amministrativa e didattica.

Gli ambienti di apprendimento presenti vanno resi più funzionali a didattiche innovative per incrementarne l'uso. Carenti /mancanti i refettori. Assenza di uno spazio adeguato per le riunioni collegiali e per l'aggiornamento professionale in plenaria.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il Dirigente Scolastico è di ruolo; gli anni di esperienza sono superiori a 5 e ricopre stabilmente il ruolo dal 1994.

Le caratteristiche peculiari del personale sono le seguenti: è in larghissima parte con contratto a T.I.; con una età media diffusa oltre la fascia +55 anni (68,8% Fonte MIUR); con un numero elevato di anzianità di servizio; molta alta anche la stabilità del personale nella scuola.

Il ricambio di personale è avvenuto sostanzialmente per avvicendamento su pensionamento.

Presenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria docenti con laurea, diffuse le competenze informatiche.

VINCOLI

Le caratteristiche peculiari del personale sono le seguenti: è in larghissima parte con contratto a T.I.; con una età media diffusa oltre la fascia +55 anni (68,8% Fonte MIUR); con un numero elevato di anzianità di servizio; molta alta anche la stabilità del personale nella scuola.

Il ricambio di personale è avvenuto sostanzialmente per avvicendamento su pensionamento.

Sono carenti nella scuola primaria i docenti con competenze certificate in ambito musicale , inglese, motorio.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire l'equità degli esiti formativi riducendo la varianza tra le classi.

Traguardo

Riduzione in percentuale della varianza tra le classi.

Attività svolte

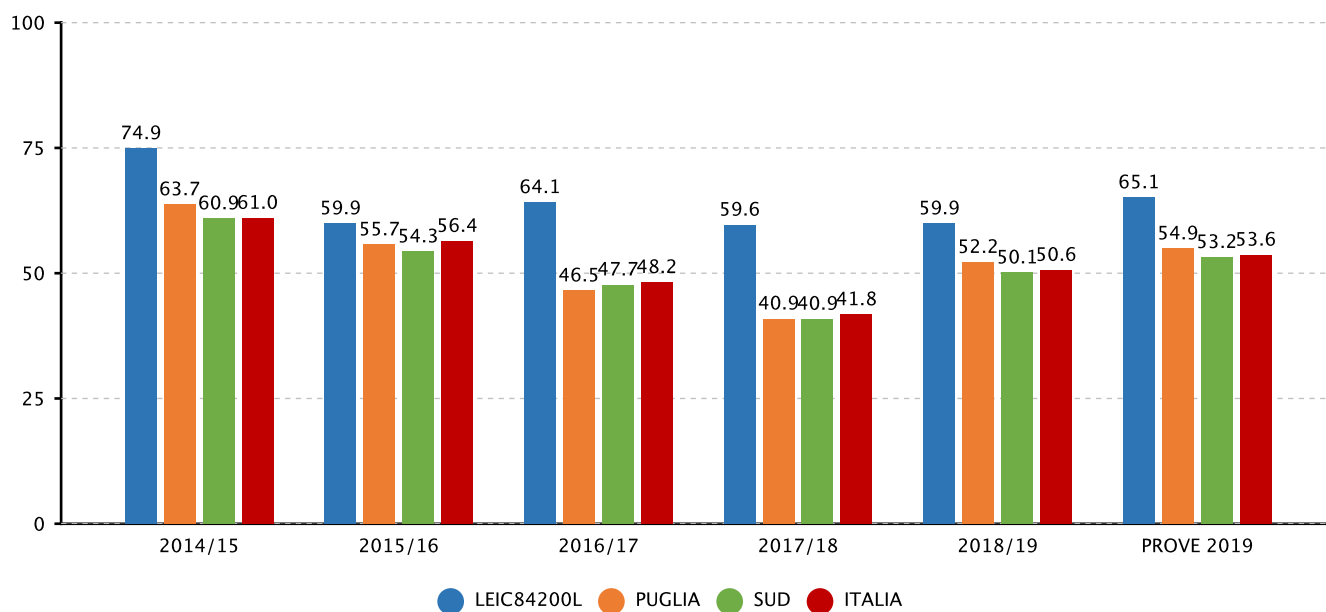
- 1) "Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM)" a cui hanno partecipato gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.
- 2) "Kangourou della Matematica" a cui partecipano da circa tre anni le classi prime e seconde della scuola secondaria.
- 3) PON di inglese: " TOWARDS HIGH SCHOOL" rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria.
- 4) Lettura del libro "Un Sogno per Feo" e incontro con l'autore G.Sances per le classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria .
- 5) Lettura del libro " GRANDE" e incontro con l'autore D.Nicastro per le classi seconde e terze della scuola secondaria.

Risultati

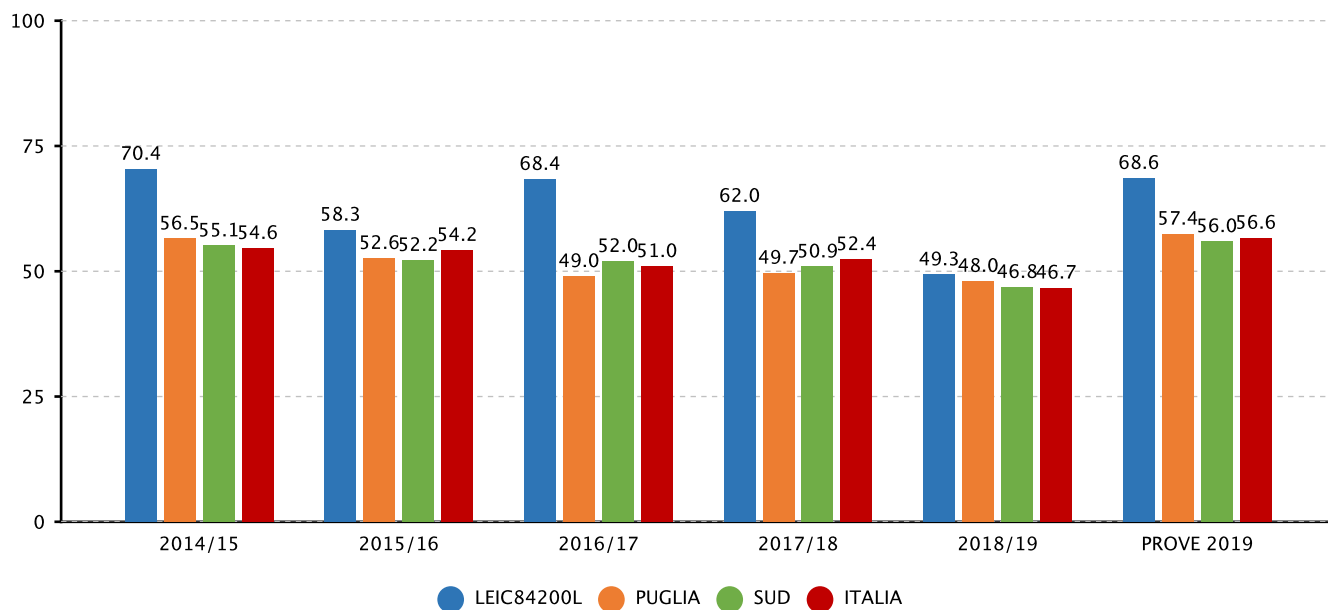
Relativamente ai GMM, il 53% degli alunni della scuola primaria si è qualificato alla finale d'Istituto, e uno di loro si è posizionato tra i primi quindici della sua categoria (P5), nella finale d'Area.
Sei alunni, tra coloro che hanno frequentato la terza classe nell'a. s. 2018/19, nel precedente Anno Scolastico, hanno partecipato alla finale regionale del Kangourou della Matematica".

Evidenze

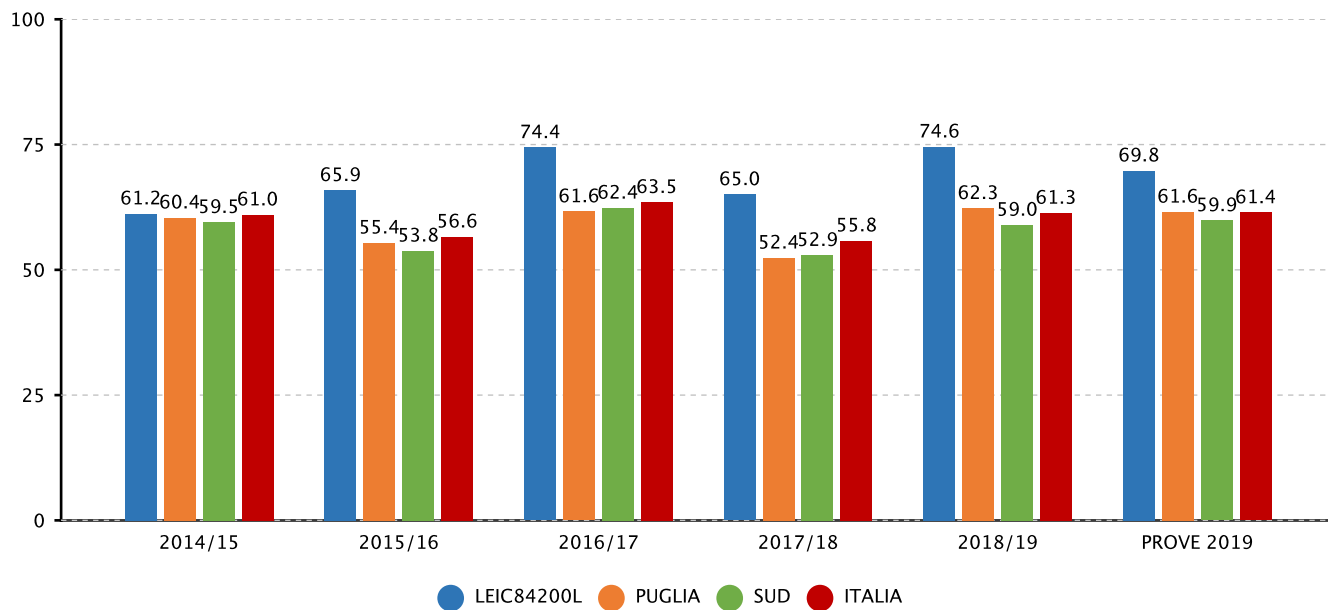
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



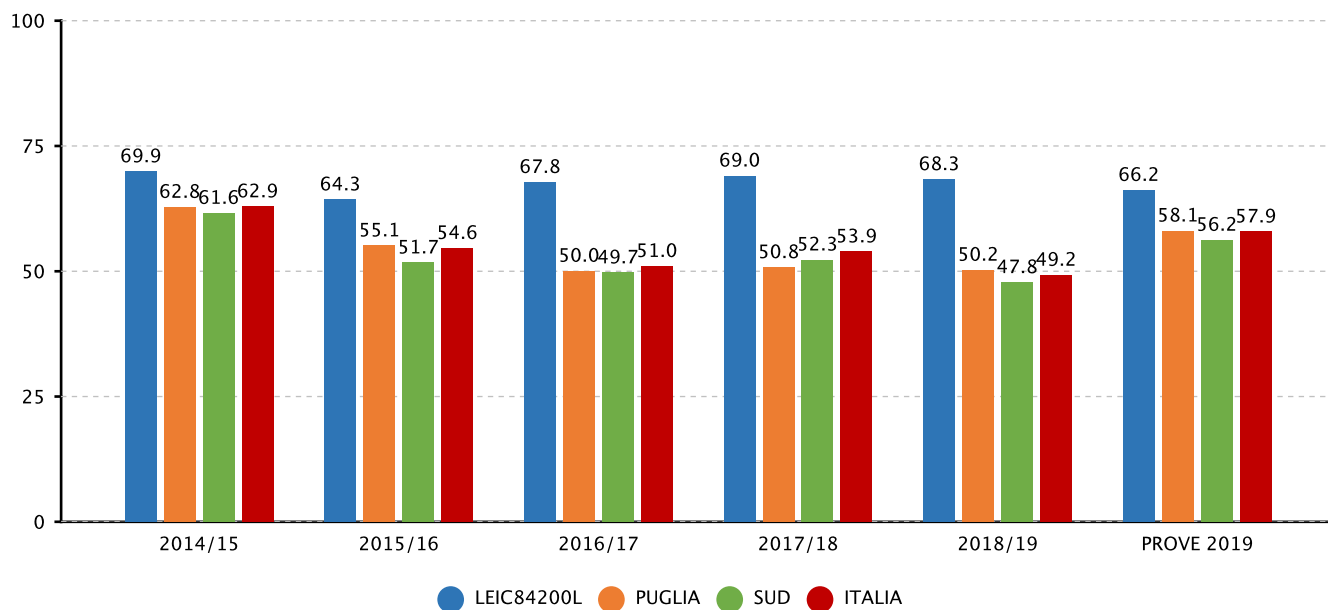
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



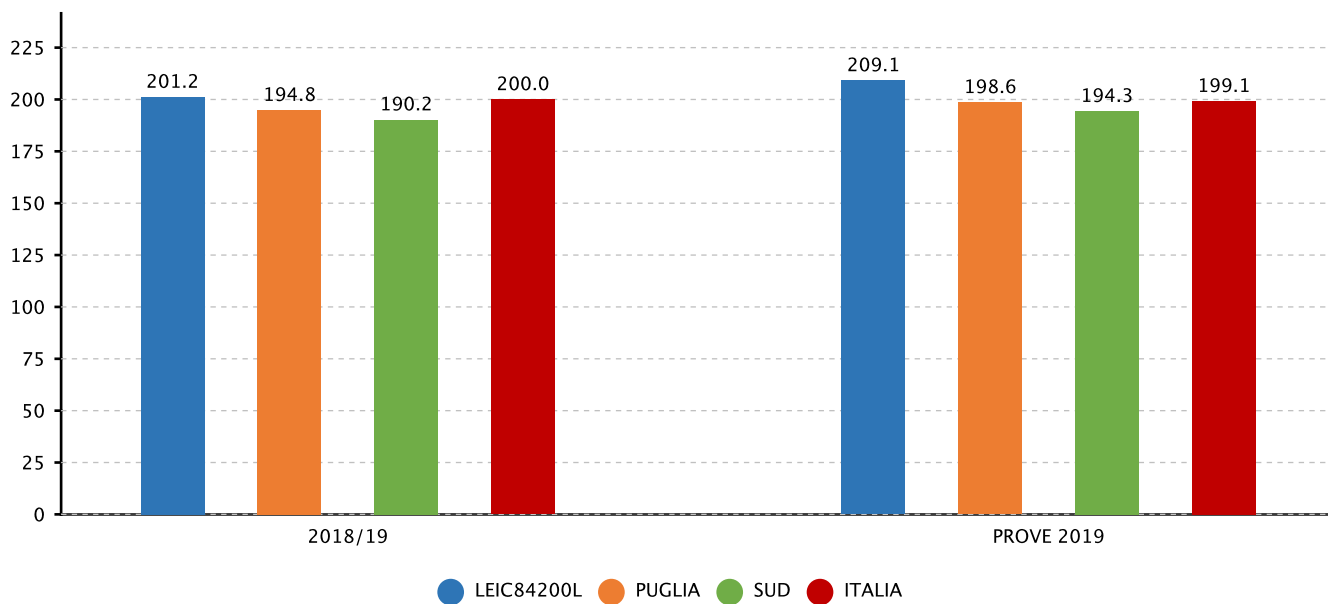
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



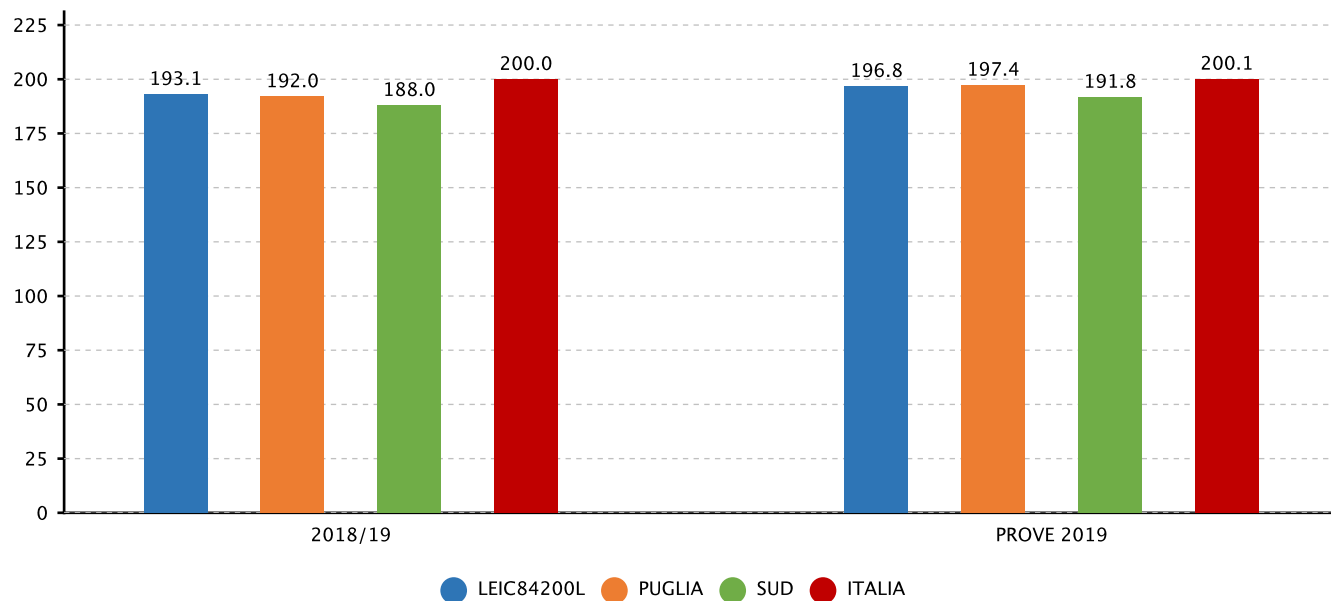
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



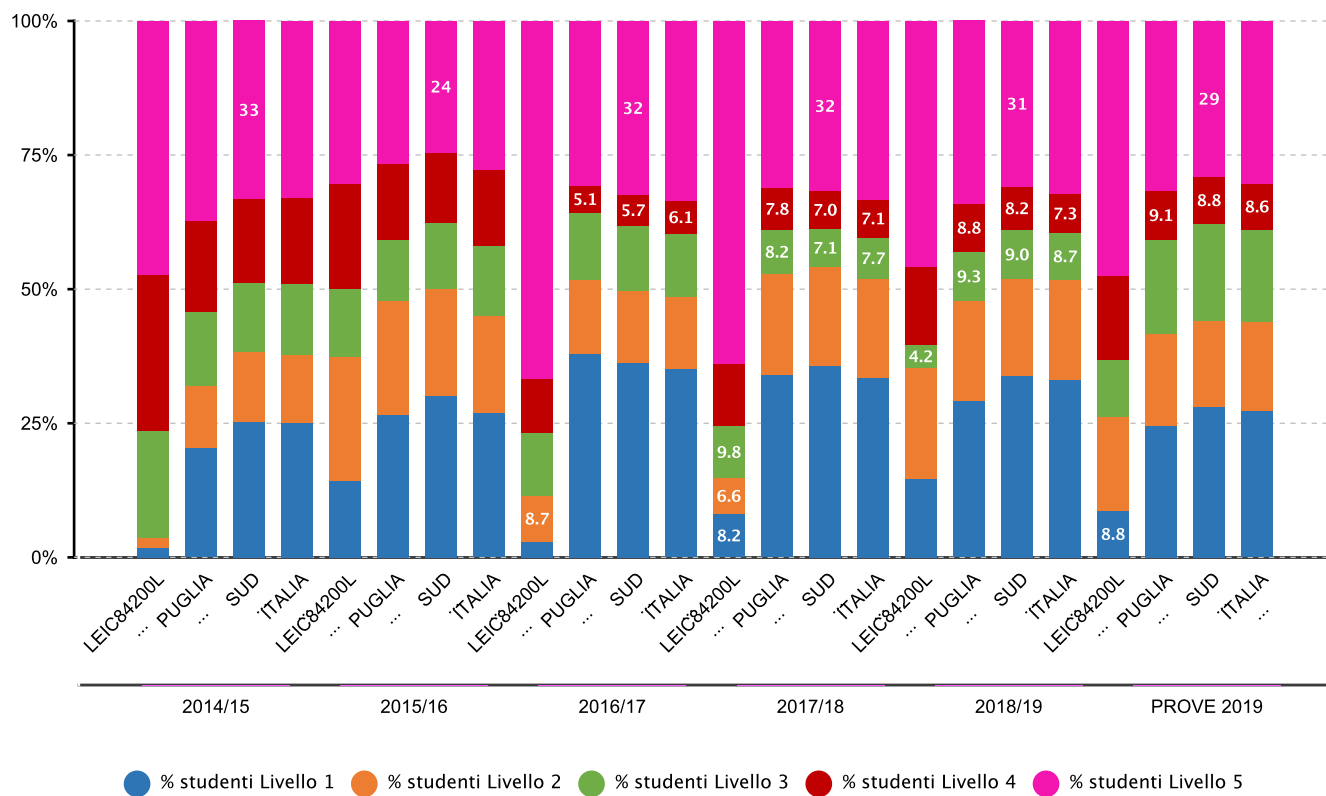
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



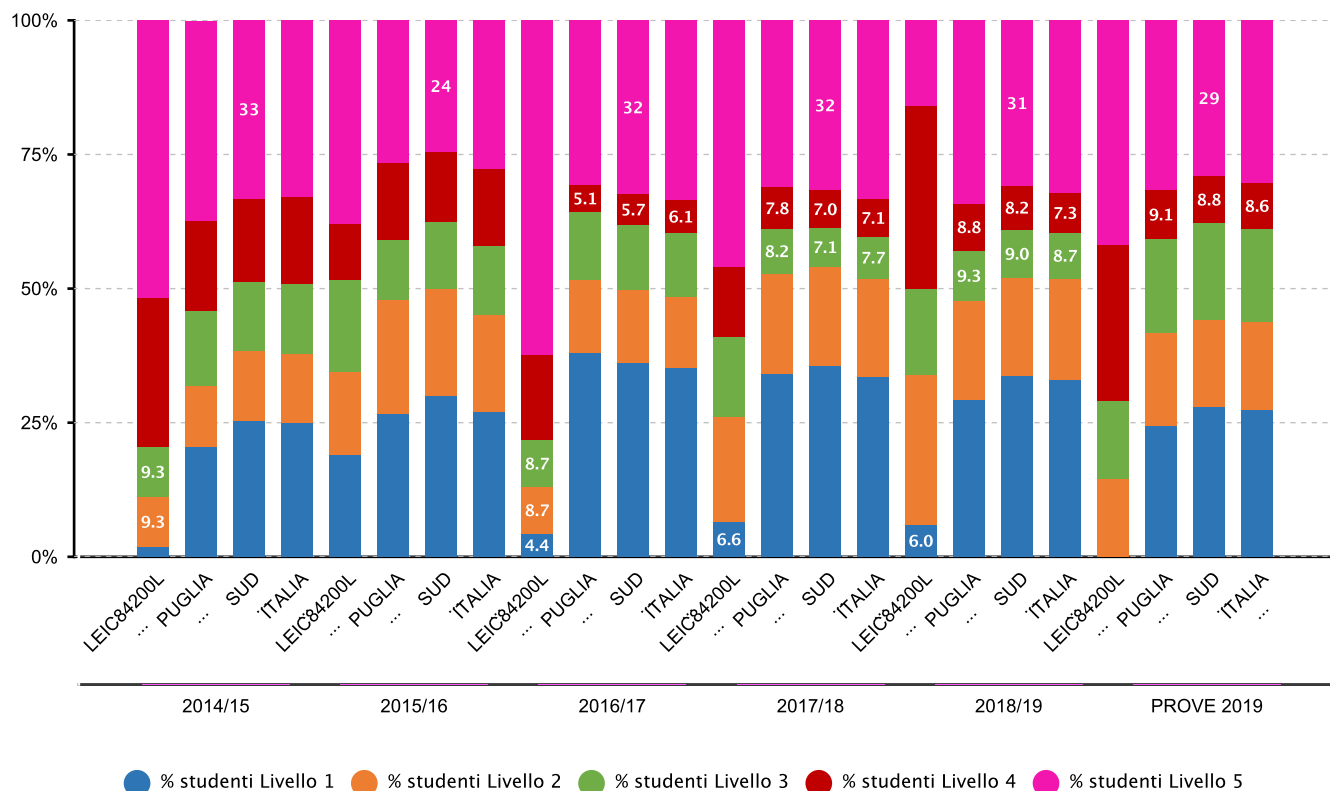
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



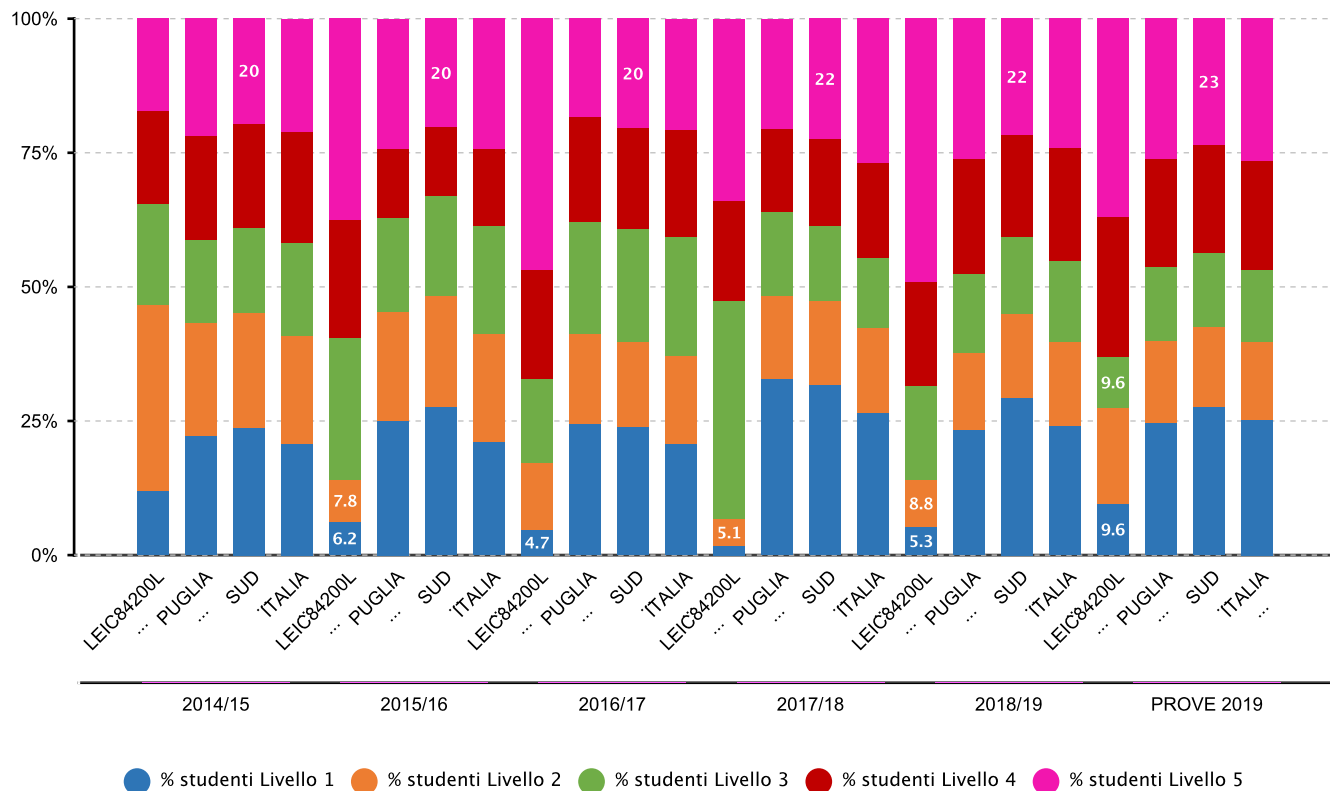
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



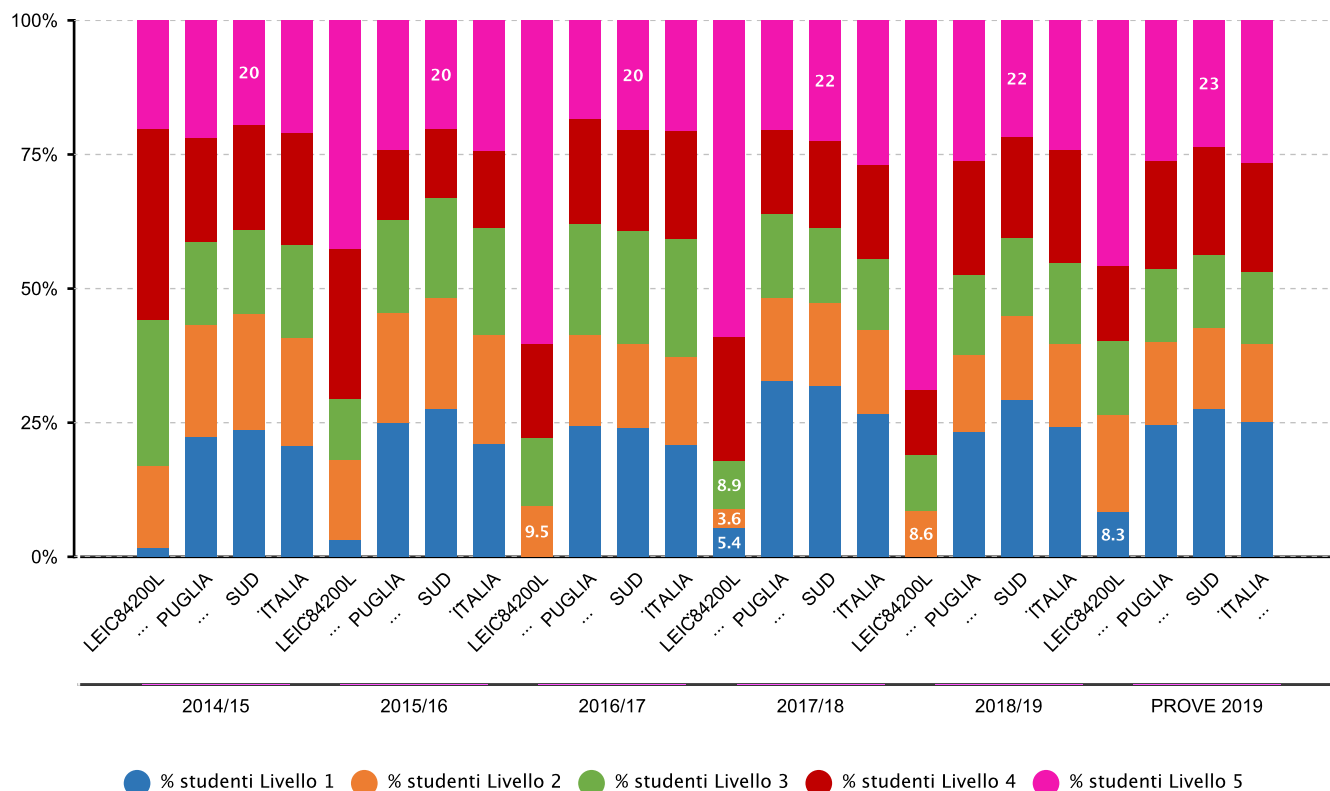
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



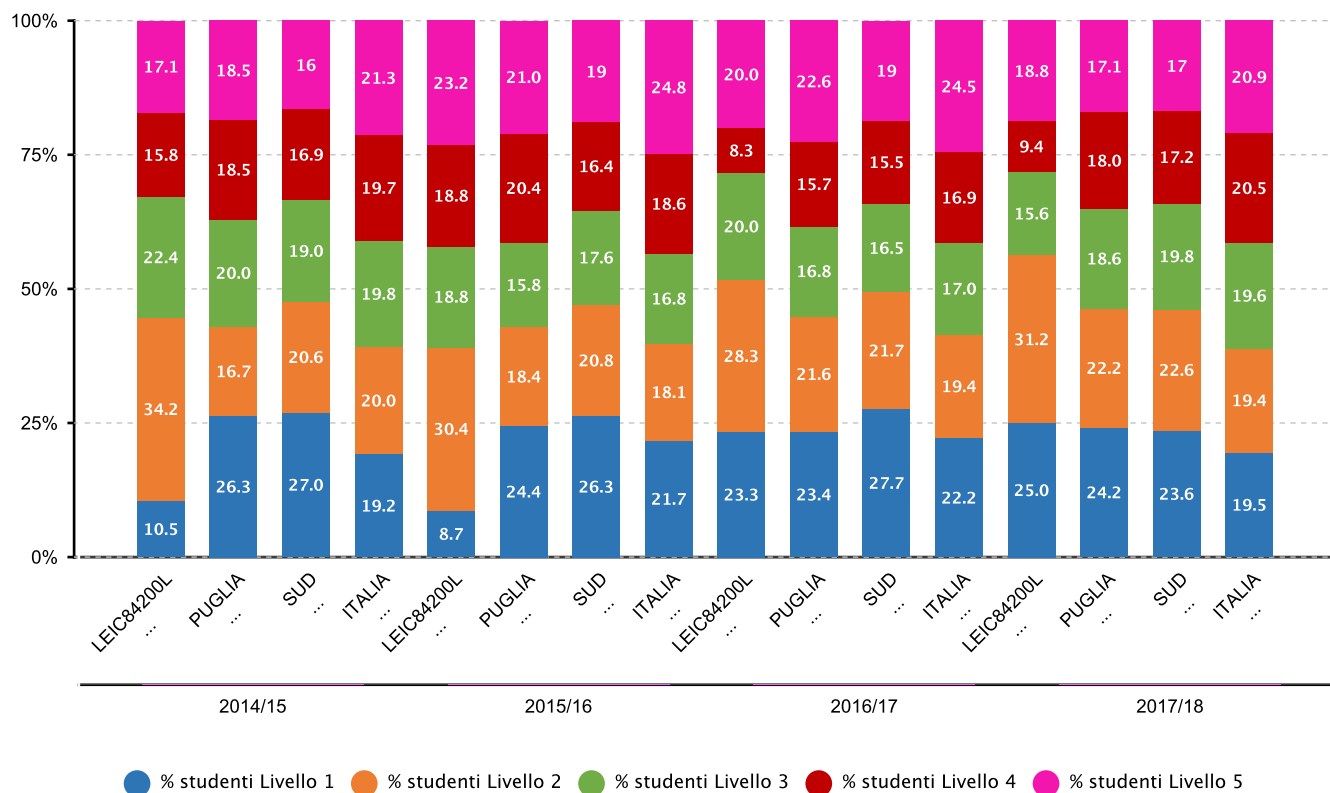
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19	PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Intorno la media regionale				a.s. 2017/18	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Realizzazione dei seguenti spettacoli:

1. "4 elementi per la vita" che ha coinvolto tutti i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia con:
 - Drammatizzazioni
 - Canzoni
 - Semplici coreografie.
2. "Concerto di Natale" a cui hanno partecipato tutti gli alunni della scuola primaria in un'ottica di continuità con quanto realizzato negli anni precedenti.
3. Musical "Verona" che ha visto il coinvolgimento di 70 alunni delle classi prime, seconde, terze della scuola secondaria di I grado. Lo spettacolo ha rappresentato un efficace strumento formativo di diffusione del linguaggio della cultura musicale tra gli allievi.

Risultati

Nella scuola dell'infanzia con il progetto "4 elementi per la vita" si sono registrati i seguenti risultati:

- maggiore curiosità,
- attenzione e interesse,
- superamento delle proprie insicurezze,
- aumento dell'autostima,
- sviluppo della capacità di collaborazione.

Nella scuola primaria con il "Concerto di Natale" si è registrato un elevato livello di gradimento da parte di alunni, docenti e famiglie che hanno offerto un feedback positivo:

- il 75% degli alunni ha potenziato le proprie abilità emotive, espressive, comunicative e sociali
- il 30% ha migliorato l'intonazione della voce.

Nella scuola secondaria di I grado con il musical "Verona" relativamente al progetto Coro scolastico e spettacolo teatrale si sono registrati i seguenti risultati:

- il 64% degli alunni ha potenziato le proprie abilità espressive, ha migliorato la gestualità e il coordinamento motorio
- il 36% ha migliorato il canto, l'intonazione della voce nel rispetto degli accenti e delle pause
- il 100% dei ragazzi ha rinsaldato le relazioni di amicizia tra pari e di collaborazione con gli insegnanti sviluppando una maggiore conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

Evidenze

Documento allegato: RENDICONTAZIONEICNOVOLI.pdf

Il processo di rendicontazione sociale avviato nell'a.s. 2019/2020 è posto al termine del ciclo del procedimento di valutazione/autovalutazione delle scuole , partito nell'a.s. 2014/2015 (DPR 88/2013) con la compilazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione) che impone alle scuole di attivare processi riflessivi interni di valutazione ed analisi di istituto per definire i Piani di Miglioramento da attuare per raggiungere i risultati prefissati. Integra tale ciclo di programmazione- autovalutazione- miglioramento - rendicontazione la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che, dalla Legge 107/2015 assume una prospettiva programmatoria triennale. La rendicontazione sociale di quest'anno pertanto, si riferisce al quinquennio 2014-15/2018-19 per quanto riguarda i Risultati individuati come priorità nei precedenti Rapporti di Autovalutazione e la progettualità d'istituto nel triennio 2016-17/2018-19. Render conto alle Famiglie , al Territorio, lungi dall'essere mero adempimento formale, rappresenta atto di costruzione sostanziale di un'Alleanza educativa tra tutti i soggetti che entra a vario titolo nel processo formativo attuato dalla scuola (Utenza, famiglie e tutti gli stakeholder in generale): render conto di 'quanto realizzato', dunque, anche come nella prospettiva del miglioramento continuo, come ruolo propulsivo rispetto a quanto resta ancora da raggiungere rispetto al preventivato, delle migliori strade da percorrere, delle migliori sinergie da attivare per raggiungere le mete prefissate.

L'Istituto ha scelto di rendicontare tra i Risultati, quelli relativi all'area degli Esiti nelle Indagini Nazionali Standardizzate, già scelti nei precedenti Rapporti di Autovalutazione: essi segnalano risultati molto positivi raggiunti; tra gli obiettivi prioritari formativi individuati nella passata progettualità, l'attenzione è stata posta sul potenziamento della pratica musicale nei tre ordini di scuola. Tale momento ha permesso all'intera comunità scolastica di avviare una profonda riflessione sugli sviluppi futuri sia in termini di processi formativi da attivare e di esiti da raggiungere (per esempio proseguire e rendere sistemico e in verticalità il processo di potenziamento della pratica motoria, musicale nei tre ordini di scuola). L'obiettivo posto per il triennio 2019/2020- 2021/2022 intende andare nella direzione di avviare un sistemico processo di verticalità del potenziamento dell'area dei linguaggi espressivi, a partire dalle già consolidate buone prassi presenti nella progettualità della scuola; promuovere in modo integrato e più intenzionale nell'area degli Esiti, le Competenze chiave europee (competenze digitali, competenze sociali/civiche, spirito d'iniziativa/imprenditorialità, consapevolezza di Sé, conoscenza/valorizzazione patrimonio culturale): Il prossimo triennio sarà caratterizzato anche dalla prospettiva di implementare un sistema di monitoraggio interno per raccogliere evidenze del lavoro realizzato nel triennio avviato al fine di dotare l'Istituto di un sistema di dati e informazioni complete, chiari che permettano di misurare, leggere ed interpretare il lavoro svolto e gli esiti raggiunti.