VERIFICA E VALUTAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE



*ISTITUTO COMPRENSIVO NOVOLI*

*Scuola Secondaria di Primo grado*

* Le verifiche, riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni, sono condotte tramite prove d’ascolto e di comprensione dei messaggi orali, prove di comprensione dei testi scritti, questionari, test, dialogo, relazioni orali, relazioni scritte, altre produzioni convergenti e produzioni divergenti, compiti di realtà;
* il docente di lettere somministra le verifiche scritte e/o orali (numero e tipologia) stabilite dal Dipartimento e, in aggiunta a queste, può effettuarne altre sulla base dei bisogni rilevati nel contesto della propria classe:

**PROVE DI DIPARTIMENTO**

**ITALIANO - PROVE SCRITTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classi | Prove | Modalità di  Valutazione | Periodo |
| **Classi prime** | * Prove ingresso (**comuni a tutte le classi prime**):   + Ascolto   + Comprensione scritta/riflessione linguistica (modello   Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI | I quadrimestre |
| * Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | II quadrimestre |
| * Prova comprensione/riflessione linguistica (**comune a tutte le classi prime** - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI |

**\*\*\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classi Seconde** | * Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | I quadrimestre |
| * Prova comprensione/riflessione linguistica (**comune a tutte le classi seconde** - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI |
| * Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | II quadrimestre |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Prova comprensione/riflessione linguistica (**comune a tutte le classi seconde** - modello   Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI |  |

**\*\*\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classi Terze** | * Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | I quadrimestre |
| * Prova comprensione/riflessione   linguistica (**comune a tutte le classi terze** - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI |
| * Prova di composizione (varie tipologie testuali) | Rubrica prova composizione | II quadrimestre |
| * Prova comprensione/riflessione linguistica (**comune a tutte le**   **classi terze** - modello Invalsi) | Prove oggettive/ GRIGLIA INVALSI |

**ITALIANO – PROVE ORALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classi | prova | Modalità di Valutazione |
| **Classi prime** | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| **Classi seconde** | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| **Classi terze** | Almeno due verifiche orali a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |

**STORIA E GEOGRAFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prove orali | | Modalità di Valutazione |
| **Classi prime** | Due verifiche orali di storia e due di geografia a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| **Classi seconde** | Due verifiche orali di storia e due di geografia a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| **Classi terze** | Due verifiche orali di storia e due di geografia a quadrimestre | Rubrica verifiche orali |

* Per favorire una preparazione responsabile da parte degli studenti, si comunicano agli alunni con anticipo date e contenuti delle prove.
* la correzione degli elaborati viene ripresa in classe e costituisce contenuto specifico dell’attività

didattica anche ai fini del recupero e del consolidamento degli apprendimenti.

* per determinare i livelli di profitto conseguiti nelle **prove oggettive** scritte si attribuiscono, secondo criteri predefiniti e noti agli studenti, punteggi ai singoli esercizi; quindi si sommano i punteggi parziali; infine i punteggi totali calcolati in percentuale vengono tradotti in voti espressi in decimi, come da tabella sottostante, in conformità a quanto deliberato dal **Collegio dei Docenti**:

|  |  |
| --- | --- |
| *Percentuale di risposte esatte* | *voto* |
| *0 – 44 %* | *4* |
| *45 – 54%* | *5* |
| *55 – 64%* | *6* |
| *65 – 74%* | *7* |
| *75 – 84%* | *8* |
| *85 -94%* | *9* |
| *95 -1OO%* | *10* |

* per valutare le altre prove scritte e le verifiche orali si seguono i criteri recepiti nella declinazione degli obiettivi di materia.

Per la valutazione del *Riassunto* si utilizzerà la seguente rubrica:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO - **Riassunto**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA NELLA PRODUZIONE SCRITTA/  DIMENSIONI | /// | /// | ***3 punti*** | ***2 punti*** | ***1 punto*** | totale | |
| ***Informazioni*** |  |  | complete | incomplete | omesse |  |  |
| ***relative al*** | /// | /// |
| ***testo d'origine*** |  |  |
| ***Uso della*** | /// | /// | corretto | non sempre | scorretto |  |
| ***terza persona*** | corretto |
| ***Uso del tempo***  ***verbale di base*** | /// | /// | corretto | non sempre corretto | scorretto |  |
| ***Trasformazio ne del dialogo***  ***in discorso indiretto*** | /// | /// | effettuata | non sempre eseguita | non eseguita |  |
|  | ***5 punti*** | ***4 punti*** | ***3 punti*** | ***2 punti*** | ***1 punto*** |  |
| ***Fedeltà al testo d'origine*** | curata | abbastanza curata | accettabilme nte curata | parzialmente curata | poco curata  *oppure*  trascurata |  |
| ***Strutturazion e del***  ***riassunto*** | organica | abbastanza organizzata | schematica | poco organizzata | confusa  *oppure* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | e quasi  sempre scorrevole |  |  | frammentaria |  |
| ***Soluzioni lessicali*** | varie ed appropriat e a volte espressive | abbastanza varie ed appropriate | piuttosto generiche, con alcuni termini ripetitivi e/o  approssimat ivi | generiche, con diversi termini ripetitivi e/o approssimati vi | imprecise e ripetitive, più volte inadeguate |  |
| ***Applicazione delle norme grammaticali (morfologia, sintassi, punteggiatura***  ***)*** | corretta | quasi sempre corretta | alcuni errori  (di…) | diversi errori  (di…) | numerosi  errori (di…) |  |
| ***Ortografia*** | rispettata | quasi sempre rispettata | alcuni errori | diverse scorrettezze | frequenti errori |  |
| *Valutazione*  Punti 37↠10  33-36 ↠ 9-9½  30-32 ↠ 8-8½  26-29 ↠ 7 -7½  22-25 ↠ 6-6½  19 -21↠ 5-5½  15-18 ↠ 4-4½  14….↠ 4 | | | | | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

# Prova di composizione classi prime, seconde e terze

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PESO | COMPETENZA NELLA PRODUZIONE  SCRITTA | ***Livello Avanzato*** | ***Livello Intermedio*** | ***Livello Base*** | ***Livello Iniziale*** | ***Non sufficiente*** | totale |
| DIMENSIONI | ***5 punti*** | ***4 punti*** | ***3 punti*** | ***2 punti*** | **1 *punti*** |
| CONTENUTO FORMA 50% | **Esposizione del Pensiero** | Coerente ed organica | Coerente | Adeguato | Accettabile | Non adeguato |  |
| ***Capacita’ di Espressione Personale*** | originale/effica ce/ valida/matura | abbastanza efficace/ abbastanza  matura | essenziale/ piuttosto superficiale | superficiale/ piuttosto limitata | limitata/ poco consistente |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Padronanza della Lingua*** | Appropriata | quasi sempre appropriata/ abbastanza corretta | non sempre appropriata/ alcuni errori | solo in parte appropriata/ diversi errori | Inadeguata/ numerosi errori |  |
| ***Uso della Lingua*** | Corretto ed appropriato | Quasi sempre corretto | Non sempre corretto/ alcuni errori | Sufficientem ente appropriato/ diversi  errori | inappropriato/ frequenti errori |  |
| *Valutazione*: Punti 20 ↠ 10  18-19 ↠ 9-9½  16-17 ↠ 8-8½  14-15 ↠ 7-7½  12-13 ↠ 6-6½  10-11 ↠ 5-5½  8 - 9 ↠ 4-4½  7….↠ 4 | | | | | | | |

Per la valutazione delle **verifiche orali** il docente si affida alle osservazioni dirette supportate, dalla seguente rubrica di rilevazione:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENS IONE | ASPETTI DELLA DIMENSIONE | Livello  avanzato | Livello  intermedio | Livello base | Livello  iniziale | non  sufficiente | totale |
| **Esposiz ione orale** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Strutturazione del discorso** | Organica e curata | Organica/ab bastanza organica | Chiara | Generalment e organizzata/ poco  organizzata | Confusa |  |
| **Completezza delle informazioni** | Esauriente | Soddisfacen te/abbastan za soddisfacen te | Discreta | Accettabile/ informazioni parziali | Informazio ni limitate |  |
| **Uso del**  **linguaggio specifico** | Vario ed appropriat o | Abbastanza vario ed appropriato  / abbastanza accurato | Piuttosto generico con alcuni termini ripetitivi e/o approssima tivi | Generico con diversi termini ripetitivi e/o approssimati vi  Generico e/o improprio | Impreciso e più volte inadeguat o |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Rielaborazione e autonomia personale** | Originale e matura | Abbastanza matura/  abbastanza efficace | Essenziale | Piuttosto superficiale/ superficiale | Limitata |  |
| Valutazione:  20= 10;  19 = 9 ½;  18 = 9;  17 = 8 ½;  16 = 8;  15 = 7 ½;  14 = 7;  13 = 6 ½;  12 = 6;  11 = 5 ½;  10 = 5 e così via | | | | | | | |

Per la valutazione dell’ Ed. Civica si rimanda alla Rubrica di Valutazione di Italiano, Storia / Geografia per le verifiche svolte in itinere.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DIPARTIMENTO AREA MATEMATICA TECNOLOGICA SCIENTIFICA**

* Le verifiche, riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni, sono condotte tramite prove oggettive, questionari, test, relazioni orali, relazioni scritte, altre produzioni convergenti e divergenti, compiti di realtà;
* Il docente della disciplina somministra le verifiche scritte e/o orali (numero e tipologia) stabilite dal Dipartimento e in aggiunta a queste, può effettuarne altre sulla base dei bisogni rilevati nel contesto della propria classe:

**PROVE DI DIPARTIMENTO MATEMATICA - PROVE SCRITTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classi | Prove | Modalità di Valutazione | Periodo |
| **Classi prime Classi Seconde Classi Terze** | * Prove ingresso (**comuni e solo per le classi prime**) * Prove parallele * Prove con esercizi a difficoltà crescente | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/ tecnologia | I  quadrimestre |
| * Prove con esercizi a difficoltà crescente * Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/  tecnologia | II  quadrimestre |

**MATEMATICA/SCIENZE – PROVE ORALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classi | prova | Modalità di Valutazione |
| **Classi prime** | Almeno due verifiche orali a  quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| **Classi seconde** | Almeno due verifiche orali a  quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| **Classi terze** | Almeno due verifiche orali a  quadrimestre | Rubrica verifiche orali |

**TECNOLOGIA - PROVE SCRITTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classi | Prove | Modalità di  Valutazione | Periodo |
| **Classi prime Classi Seconde Classi Terze** | * Prove parallele * Prove con esercizi a difficoltà crescente * Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/  tecnologia | I  quadrimestre |
| * Prove con esercizi a difficoltà crescente * Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/  tecnologia | II quadrimestre |

**TECNOLOGIA - PROVE ORALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classi | prova | Modalità di  Valutazione |
| **Classi prime** | Almeno una verifica orale a  quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| **Classi seconde** | Almeno una verifica orale a  quadrimestre | Rubrica verifiche orali |
| **Classi terze** | Almeno una verifica orale a  quadrimestre | Rubrica verifiche orali |

**TECNOLOGIA - PROVE GRAFICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classi | Prove | Modalità di  Valutazione | Periodo |
| **Classi prime Classi Seconde Classi Terze** | * Prove con esercizi a difficoltà crescente * Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/  tecnologia | I  quadrimestre |
| * Prove con esercizi a difficoltà crescente * Compito di realtà disciplinare | Griglie di valutazione del dipartimento di atematica/scienze/  tecnologia | II quadrimestre |

**TECNOLOGIA - PROVE LABORATORIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classi | Prove | Modalità di  Valutazione | Periodo |
| **Classi prime Classi Seconde Classi Terze** | * Prove informatiche con esercizi a difficoltà crescente * Compito di realtà disciplinare * Prove con esecuzione di modelli | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/  tecnologia | I  quadrimestre |
| * Prove informatiche con esercizi a difficoltà crescente * Compito di realtà disciplinare * Prove con esecuzione di modelli | Griglie di valutazione del dipartimento di matematica/scienze/  tecnologia | II quadrimestre |

Sarà somministrato, inoltre, un **compito di realtà** nel primo e/o secondo quadrimestre che sarà valutato utilizzando una rubrica appositamente elaborata, coerentemente con il compito assegnato.

* Per favorire una preparazione responsabile da parte degli studenti, si comunicano agli alunni con congruo anticipo date e contenuti delle prove (per “congruo” si intende un intervallo di tempo di più pomeriggi utili per organizzare lo studio);
* la correzione degli elaborati viene ripresa in classe e costituisce contenuto specifico dell’attività didattica anche ai

fini del recupero e del consolidamento degli apprendimenti;

* per determinare i livelli di profitto conseguiti nelle **prove oggettive** scritte si attribuiscono, secondo criteri predefiniti e noti agli studenti, punteggi ai singoli esercizi; quindi si sommano i punteggi parziali; infine i punteggi totali calcolati in percentuale vengono tradotti in voti espressi in decimi, come da tabella sottostante, in conformità a quanto deliberato dal **Collegio dei Docenti**:

|  |  |
| --- | --- |
| *Percentuale di risposte esatte* | *voto* |
| *0 – 44 %* | *4* |
| *45 – 54%* | *5* |
| *55 – 64%* | *6* |
| *65 – 74%* | *7* |
| *75 – 84%* | *8* |
| *85 -94%* | *9* |
| *95 -100%* | *10* |

* per valutare le altre prove scritte e le verifiche orali si seguono i criteri recepiti nella declinazione degli obiettivi di materia.

# Griglia per la valutazione scritta e orale in matematica e tecnologia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **PUNTI** | **DIVISIONE** | **GIUDIZIO** |
| **Conoscenze e Abilità specifiche** (conoscenza dei termini, regole e procedure) | **2** | **2** | Riferisce termini, regole e procedure con  linguaggio specifico |
| **1,5** | Riferisce correttamente termini, regole e  procedure |
| **1** | Riferisce termini e regole, ma ha difficoltà  nelle procedure |
| **0,5** | Riferisce parzialmente termini, regole e  procedure |
| **0** | Non riferisce termini, regole e procedure |
| **Capacità logiche e originalità della soluzione**  (Abilità nell’analizzare scomporre un  problema e scelta di procedure ottimali) | **2** | **2** | Analizza correttamente un problema e trova  procedure ottimali per la risoluzione |
| **1,5** | Sa analizzare un problema, trova procedure più  lunghe, ma adeguate |
| **1** | Sa scomporre un problema, ma fatica nella  scelta della procedura |
| **0,5** | Sa parzialmente analizzare un problema con  frequenti ripensamenti |
| **0** | Non sa analizzare e scomporre un problema |
| **Correttezza e chiarezza negli svolgimenti**  (Correttezza nei calcoli e precisione nel rappresentare figure geometriche) | **2** | **2** | Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e  rappresenta con precisione figure geometriche |
| **1,5** | Dimostra padronanza nelle tecniche di calcolo  e rappresenta figure geometriche correttamente |
| **1** | Presenta lievi errori nei calcoli e qualche  imprecisione nel rappresentare figure |
| **0,5** | Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione  nel rappresentare figure geometriche |
| **0** | Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e  non sa rappresentare figure geometriche |
| **Completezza nella risoluzione**  (rispetto delle consegne circa il numero di quesiti da risolvere) | **2** | **2** | Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità  richiesti |
| **1,5** | Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità  richieste |
| **1** | Risolve parzialmente i quesiti proposti |
| **0,5** | Risolve una minima parte dei quesiti proposti |
| **0** | Non risolve nessun quesito |
| **Capacità argomentative e correttezza**  **dell’esposizione**  (proprietà nel linguaggio, scelta e commento della soluzione) | **2** | **2** | Risponde con un linguaggio appropriato e  motiva la scelta della soluzione |
| **1,5** | Risponde con un linguaggio preciso,  commenta la soluzione |
| **1** | Risponde con un linguaggio incerto, fa qualche  commento nella scelta della soluzione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **0,5** | Risponde con un linguaggio inadeguato, non fa  alcun commento |
| **0** | Non ha nessuna capacità argomentativa |

**Griglia per la valutazione grafica in tecnologia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **PUNTI** | **DIVISIONE** | **GIUDIZIO** |
| **Conoscenze e Abilità specifiche** (conoscenza dei termini, regole e procedure in forma grafica) | **2** | **2** | Riporta in forma grafica termini, regole e  procedure |
| **1,5** | Riporta correttamente in forma grafica termini,  regole e procedure |
| **1** | Riporta in forma grafica termini e regole, ma  ha difficoltà nelle procedure |
| **0,5** | Riporta parzialmente in forma grafica termini,  regole e procedure |
| **0** | Non riporta alcun elaborato grafico |
| **Capacità logiche e originalità della soluzione**  (Abilità nell’analizzare e scomporre graficamente un problema e scelta di procedure ottimali) | **2** | **2** | Analizza graficamente una figura e trova  correttamente procedure ottimali per la risoluzione |
| **1,5** | Sa analizzare graficamente una figura ma trova  procedure più lunghe anche se adeguate |
| **1** | Sa scomporre graficamente una figura ma  fatica nella scelta della procedura |
| **0,5** | Sa parzialmente analizzare graficamente una  figura con frequenti ripensamenti |
| **0** | Non sa analizzare e proporre graficamente una  figura |
| **Correttezza e chiarezza negli svolgimenti**  (Correttezza nella sequenza logica e precisione nel rappresentare figure) | **2** | **2** | Ha padronanza e sicurezza nella sequenza logica e rappresenta graficamente con  precisione figure |
| **1,5** | Dimostra padronanza nella sequenza logica e  rappresenta graficamente figure corrette |
| **1** | Presenta lievi errori nella sequenza logica e  rappresenta con qualche imprecisione le figure |
| **0,5** | Presenta diversi errori nella sequenza logica e  imprecisione grafica nel rappresentare figure |
| **0** | Presenta gravi e frequenti errori nella sequenza logica e non sa rappresentare graficamente le  figure |
| **Completezza nella risoluzione** (rispetto delle consegne circa il numero degli elaborati grafici da risolvere) | **2** | **2** | Risolve gli elaborati grafici nei tempi e modalità richiesti |
| **1,5** | Risolve buona parte degli elaborati grafici nelle modalità richieste |
| **1** | Risolve parzialmente gli elaborati grafici |
| **0,5** | Risolve una minima parte degli elaborati  grafici |
| **0** | Non risolve nessun elaborato grafico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capacità espositive**  (proprietà nel linguaggio, scelta e commento della soluzione) | **2** | **2** | Presenta l’elaborato con un linguaggio grafico  appropriato e motiva la scelta degli strumenti |
| **1,5** | Presenta l’elaborato con un linguaggio grafico  preciso, commenta la scelta degli strumenti |
| **1** | Presenta l’elaborato con un linguaggio grafico  incerto, fa qualche commento nella scelta degli strumenti |
| **0,5** | Presenta l’elaborato con un linguaggio grafico  inadeguato, non fa alcun commento nella scelta degli strumenti |
| **0** | Non ha nessuna capacità espositiva |

**RUBRICA di VALUTAZIONE PROVA ORALE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONE | ASPETTI DELLA DIMENSIONE | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | Livello iniziale | non sufficiente | totale |
| **Esposizione orale** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| **Strutturazione del discorso** | Organica e curata | Organica/ abbastanza organica | Chiara | Generalmente organizzata/ poco  organizzata | Confusa |  |
|  | **Completezza delle informazioni** | Esauriente | Soddisfacente/a bbastanza soddisfacente | Discreta | Accettabile/ informazioni parziali | Informazio ni limitate |  |
|  | **Uso del linguaggio specifico** | Vario ed appropriato | Abbastanza vario ed appropriato/ abbastanza accurato | Piuttosto generico con alcuni termini ripetitivi e/o approssimativi | Generico con diversi termini ripetitivi e/o approssimativi  Generico e/o improprio | Impreciso e più volte inadeguato |  |
|  | **Rielaborazione personale** | Originale e matura | Abbastanza matura/ abbastanza  efficace | Essenziale | Piuttosto superficiale/ superficiale | Limitata |  |
| *Valutazione:* | | | | | | | |
| 19-20 = 10 | | | | | | | |
| 17-18 = 9 | | | | | | | |
| 15-16 = 8 | | | | | | | |
| 13-14 = 7 | | | | | | | |
| 11-12 = 6 | | | | | | | |
| 9-10= 5 | | | | | | | |
| 0-8 = 4 | | | | | | | |

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE – LINGUE STRANIERE

* Le verifiche, da somministrare nei tre livelli delle classi, riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni, sono condotte tramite prove strutturate e semistrutturate atte a rilevare la conoscenza dei contenuti lessicali e grammaticali, l’acquisizione delle strutture linguistico-comunicative e i diversi gradi di padronanza delle abilità e delle competenze disciplinari.
* Il docente di Lingue somministra le verifiche scritte e/o orali (numero e tipologia) stabilite dal Dipartimento e, in aggiunta a queste, può effettuarne altre sulla base dei bisogni rilevati nel contesto della propria classe:

**PROVE DI DIPARTIMENTO**

**PROVE SCRITTE**

(ALMENO DUE VERIFICHE A QUADRIMESTRE)

Transferring information; true/false questions; open-ended questions; filling-in grids; multiple choice; matching exercises; putting in the right order; reading comprehension; listening comprehension; dialogue writing: letter and e-mail writing.

**PROVE ORALI**

(ALMENO DUE VERIFICHE A QUADRIMESTRE)

Quick questions; oral questions; asking and answering questions; speaking activity; role playing and simulations.

Si somministrerà, inoltre, un compito di realtà pluridisciplinare di Educazione civica alla fine del secondo quadrimestre .

Per favorire una preparazione responsabile da parte degli studenti, si comunicano agli alunni con congruo anticipo date e contenuti delle prove (per “congruo” si intende un intervallo di tempo di più pomeriggi utili per organizzare lo studio);

* la correzione degli elaborati viene ripresa in classe e costituisce contenuto specifico dell’attività didattica

anche ai fini del recupero e del consolidamento degli apprendimenti

* per determinare i livelli di profitto conseguiti nelle prove oggettive scritte si attribuiscono, secondo criteri predefiniti e noti agli studenti, punteggi ai singoli esercizi; quindi si sommano i punteggi parziali; infine i punteggi totali calcolati in percentuale vengono tradotti in voti espressi in decimi, come da tabella sottostante, in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti:

Percentuale di risposte esatte voto 0 – 44 % 4

45 – 54% 5

55 – 64% 6

65 – 74% 7

75 – 84% 8

85 -94% 9

95 -1OO% 10

* per valutare le altre prove scritte e le verifiche orali si seguono i criteri recepiti nella declinazione degli obiettivi di materia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA NELLA PRODUZIONE SCRITTA | RUBRICA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO – CLASSE PRIMA E SECONDA  Reading | | | | | | | | | | |
| 66% |  | | *Avanzato* | | *Intermedio* | | *Base* | *Iniziale* | | *Non sufficiente* | *totale* |
| ***DIMENSIONI*** | | *Punti 18-20* | | *Punti 15-17* | | *Punti 12-14* | *Punti 10-11* | | *Punti 9* |
| **Comprensione**  **del testo** | | Il testo è compreso interamente nelle sue diverse dimensioni di significato. | | Il testo è compreso in quasi tutte le dimensioni di significato. | | Il testo è compreso discretamente nelle sue dimensioni di significato. | Il testo, nelle sue diverse accezioni di senso, è compreso solo parzialmente. | | Il testo non è compreso. |  |
| 33% | ***DIMENSIONI*** | | *Punti 9-10* | | *Punti 8* | | *Punti 7* | *Punti 5-6* | | *Punti 4* |  |
| **Accuratezza morfosintattica** | | Produce frasi perfettamente strutturate morfologicamente e sintatticamente | | Produce frasi morfologicam. e sintatticam. corrette (il testo contiene solo qualche imperfezione morfologica e sintattica) | | Produce frasi con alcuni errori morfo-sintattici che non ostacolano la comprensione | Produce frasi con errori morfo-sintattici che talvolta ostacolano la comprensione | | Produce frasi con errori morfo-sintattici che ostacolano del tutto la comprensione |
| Valutazione | | 29-30 ↠  10 | | 26-28 ↠  9 | | 23-25 ↠  8 | 20 -22↠  7 | 17-19 ↠  6 | 14-16 ↠  5 | 13….↠  4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA NELLA PRODUZIONE SCRITTA** | RUBRICA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO – CLASSE TERZA  Reading | | | | | | | | | | | |
| 60% |  | | *Avanzato* | | *Intermedio* | | *Base* | | *Iniziale* | | *Non sufficiente* | *totale* |
| ***DIMENSIONI*** | | *Punti 17-18* | | *Punti 15-16* | | *Punti 12-14* | | *Punti 10-11* | | *Punti 9* |
| **Comprensione**  **del testo** | | Il testo è compreso interamente nelle sue diverse dimensioni di significato. | | Il testo è compreso in quasi tutte le dimensioni di significato. | | Il testo è compreso discretamente nelle sue dimensioni di significato. | | Il testo, nelle sue diverse accezioni di senso, è compreso solo parzialmente. | | Il testo non è compreso. |  |
| 20  % | ***DIMENSIONI*** | | *Punti 6* | | *Punti 5* | | *Punti 4* | | *Punti 3* | | *Punti 2* |  |
| **Produzione scritta** | | Riesce a rispondere alle domande aperte in modo personale, ricco e creativo. | | Riesce a rispondere alle domande aperte in modo personale ma non molto creativo. | | Riesce a rispondere alle domande aperte rielaborando in modo semplice. | | Riesce a rispondere alle domande aperte rielaborando parzialmente le informazioni del testo. | | Ha risposto alle domande in modo del tutto inappropriato, senza rielaborare alcun contenuto. |
| 20% | ***DIMENSIONI*** | | *Punti 6* | | *Punti 5* | | *Punti 4* | | *Punti 3* | | *Punti 2* |  |
| **Accuratezza morfosintattica** | | Produce frasi perfettamente strutturate morfologicamente e sintatticamente | | Produce frasi morfologicam. e sintatticam. corrette (il testo contiene solo qualche imperfezione morfologica e sintattica) | | Produce frasi con alcuni errori morfo-sintattici che non ostacolano la comprensione | | Produce frasi con errori morfo-sintattici che talvolta ostacolano la comprensione | | Produce frasi con errori morfo-sintattici che ostacolano del tutto la comprensione |
| Valutazione | | 29-30 ↠  10 | | 26-28 ↠  9 | | 23-25 ↠  8 | | 20 -22↠  7 | 17-19 ↠  6 | 14-16 ↠  5 | 13….↠  4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA NELLA COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA*** | RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO  **WRITING** | | | | | | | | | | Totale |
| **DIMENSIONI** | *9-10 punti*  *Avanzato* | | *8 punti*  *Intermedio* | | *7 punti*  *Base* | | *5- 6 punti*  *Iniziale* | | | *4 punti*  *Non sufficiente* |  |
| **Accuratezza morfosintattica** | | Produce frasi perfettamente strutturate morfologicamente e sintatticamente | | Produce frasi morfologicamente e sintatticamente corrette (il testo contiene solo qualche imperfezione morfologica e sintattica) | | Produce frasi con alcuni errori morfo- sintattici che non ostacolano la comprensione | | Produce frasi con errori morfo-sintattici che talvolta ostacolano la comprensione | Produce frasi con errori morfo-sintattici che ostacolano del tutto la comprensione. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertinenza alla traccia** | Il testo contiene tutte le informazioni necessarie. | Nel testo vi sono quasi tutte le informazioni fondamentali. | Le informazioni sono da ritenersi soddisfacenti. | Nel testo le informazioni sono parziali e limitate. | Nel testo le informazioni sono del tutto insufficienti. |  |
| **Ricchezza del contenuto** | Il testo è arricchito in modo personale. | Il testo è abbastanza ricco. | Il contenuto non è molto ricco. | Il testo è povero nel suo sviluppo. | Il contenuto del testo è scarso. |  |
| Valutazione:  29-30 = 10/10  26-28 = 9/10  23-25 = 8/10  20-22 = 7/10  17-19 = 6/10  14-16 = 5/10  0-13 = 4/10 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Competenza nella comprensione orale*** | RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO  **LISTENING** | | | | | | |
|  |  | *9-10 punti*  *Avanzato* | *8 punti*  *Intermedio* | *7 punti*  *Base* | *5- 6 punto*  *Iniziale* | 4 punti  insufficiente | TOTALE | |
|  |  | *Comprende in modo completo e in autonomia la totalità delle informazioni di semplici espressioni, messaggi, scambi comunicativi e testi registrati relativi ad argomenti familiari e di interesse quotidiano.* | *Comprende quasi tutte le informazioni di semplici espressioni, messaggi, scambi comunicativi e testi registrati relativi ad argomenti familiari e di interesse quotidiano, dopo un ulteriore ascolto.* | *Comprende solo alcune informazioni relative a semplici espressioni, messaggi, scambi comunicativi e testi registrati relativi ad argomenti familiari e di interesse quotidiano, dopo ripetuti ascolti.* | *Dopo reiterati ascolti comprende solo sporadiche informazioni che compromettono la comprensione*  *dell’intero*  *messaggio.* | Non comprende alcuna informazione relativa al messaggio nonostante ripetuti ascolti. |  | |
| Valutazione:  9-10 = 9-10/10  8 = 8/10  7 =7/10  5-6 = 5-6/10  4 = 4/10 | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Competenza nella***  ***produzione orale*** | RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO  **INTERACTIVE COMMUNICATION/SPEAKING**  Traguardo di competenza: Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | | | | | |
| *Dimensioni* | *9-10 punti*  *Avanzato* | *8 punti*  *Intermedio* | *7 punti*  *Base* | *5-6 punto*  *Iniziale* | 4 punti  Insufficiente | TOTALE |
| *Efficacia comunicativa* | *Interagisce in modo positivo, riuscendo sempre nell’intento comunicativo.* | *Interagisce in modo positivo, riuscendo quasi sempre*  *nell’intento*  *comunicativo.* | *Interagisce positivamente pur avendo bisogno di feedback e supporto.* | *Interagisce solo se guidato e supportato.* | Non riesce ad interagire in modo comunicativamente efficiente neanche se supportato. |  |
| *Pronuncia, intonazione e fluenza* | *La pronuncia è sempre corretta, l’intonazione adeguata e il discorso fluente.* | *Quasi sempre la pronuncia è corretta,*  *l’intonazione adeguata e il discorso fluente, pur essendoci qualche interruzione.* | *La pronuncia è tendenzialmente corretta, l’intonazione spesso adeguata e il*  *discorso discretamente fluente, con delle interruzioni.* | *La pronuncia è spesso*  *scorretta, l’intonazione non sempre adeguata e il discorso fluente solo sufficientemente a causa delle frequenti interruzioni.* | La pronuncia non è mai corretta,  l’intonazione sempre inadeguata e il discorso non fluente. |  |
|  | *L’alta efficacia comunicativa è garantita dalla vasta*  *gamma di lessico* | *Una buona efficacia comunicativa è data dall’appropriatezza*  *delle scelte lessicali e* | *Un utilizzo sufficientemente vario e specifico del lessico e un*  *uso discreto di strutture* | *L’interazione è proficua anche se le scelte lessicali sono poco variegate e le* | Povertà delle scelte lessicali e inappropriatezza |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lessico e correttezza delle strutture grammaticali* | *utilizzato e della correttezza delle strutture grammaticali.* | *dalla pertinenza delle strutture grammaticali.* | *grammaticali consentono una buona capacità comunicativa.* | *strutture morfo-sintattiche spesso scorrette.* | delle strutture morfo-sintattiche. |  |

Valutazione:

9-10 = 9-10/10

8 = 8/10

7 =7/10

5-6 = 5-6/10

4 = 4/10