



A.S.
2019/
2020

RELAZIONE ANNUALE DIRIGENTE SCOLASTICA

dott.ssa Elisabetta Dell'Atti

redatta ai sensi dell'art.25 bis D.L. 29/93 ripreso art.25
D.L 165/2001-ai sensi dell'art. 1, comma 93 della L.
107/2015.



Presentata al
Collegio Docenti
Consiglio d'Istituto
30/06/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



SOMMARIO

- 1. Premessa. p. 2**
- 2. Vision, Mission e Politica per la Qualità. p. 4**
- 3. Direzione Coordinamento e Valorizzazione delle risorse umane. p. 8**
Priorità, Pianificazione, Organigramma;
Leadership condivisa e comunità professionale;
Formazione.
- 4. Promozione della qualità dei processi formativi in relazione al miglioramento continuo degli esiti e all'innovazione didattica tra dichiarato, agito, rimodulato in seguito a gestione emergenza epidemiologica p. 20**
Priorità/Traguardi degli esiti, Obiettivi di processo
Piano di rimodulazione, attraverso un processo di integrazione /aggiornamento del ptof
Monitoraggio finale progetti / iniziative curricolari ed extracurricolari a.s.2019/20
Il processo 'Scuola Incluiva"
Rimodulazione Azione inclusiva in DAD
Autovalutazione d'istituto e miglioramento della qualità del servizio scolastico monitoraggi sulla didattica a distanza attuata in emergenza sanitaria da covid -19
- 5. Organizzazione e gestione delle risorse finanziarie e strumentali e controllo di gestione. p. 52**
L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola per la promozione dell'innovazione
- 6. Rapporti con le famiglie e il territorio, collaborazioni con i soggetti istituzionali, culturali, professionali, sociali ed economici p. 58**
- 7. Esiti in relazione ai traguardi e agli obiettivi di miglioramento p. 60 (RAV e PDM).**
- 8. Conclusioni. p. 61**

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



PREMESSA

Priorità e obiettivi strategici della scuola	
<p>1. <i>Coniugare il policentrismo decisionale con l'esigenza di allineamento organizzativo intorno alla visione di sviluppo ed alle priorità (allineamento organizzativo).</i></p>	<p>Il dirigente presenta periodicamente al Consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica (art.25 bis D.L. 29/93 ripreso dall'art.25 D.L 165/2001)</p>
<p>2. <i>Collegare performance, strategia, progettualità del PTOF e programmazione finanziaria, in vista della più efficiente ed efficace allocazione delle risorse umane, materiali e finanziarie (performance budgeting).</i></p>	<p>A conclusione dell'anno scolastico, quindi, la relazione del Dirigente Scolastico ha l'obiettivo di rendicontare l'attività svolta dalla scuola in coerenza con le proprie finalità istituzionali e le esigenze informative dei propri interlocutori, di cui alla vigente normativa: un "bilancio sociale" di fine anno scolastico, dunque, necessario per restituire il senso del fare della scuola alla comunità professionale e alla più ampia comunità educante, ivi compresa l'utenza, le Famiglie e i vari soggetti, istituzionali e non, con chi la scuola ha interlocuzioni continue e sistematiche, per 'fare sistema'. La relazione finale si pone, dunque come un'azione di rendicontazione complessiva dell'istituzione scolastica che evidenzia la coerenza tra: dichiarazioni politiche e strategiche, progettazione dell'offerta iniziale, sua effettiva realizzazione anche alla luce della rimodulazione dell'attività formativa, organizzativa ed amministrativa resasi necessaria per fronteggiare la gestione emergenziale, nell'ottica del miglioramento continuo e dell'implementazione costante del processo di coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali e dell'ottimale utilizzo di quelle strutturali e finanziarie.</p>
<p>3. <i>Favorire i processi di rendicontazione sociale della scuola autonoma (bilancio sociale).</i></p>	<p>La coerenza tra dichiarato e agito, anche come necessariamente rimodulato per le circostanze emergenziali, ha rappresentato il principio informatore dell'agire dirigenziale, che ha permesso di ricondurre a sistema le singole azioni messe in campo, garantendo la gestione unitaria dell'istituzione, secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati. Tale attività gestionale, coerente con il "Piano di miglioramento", ne evidenzia le azioni promosse e realizzate e i risultati conseguiti ai sensi dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015 e come riconfigurate alla luce della gestione emergenziale.</p>
<p>4. <i>Supportare i processi di coordinamento (informazione, comunicazione, decisione) delle reti interne ed esterne, di creazione di valore pubblico (networking management)</i></p>	<p>In particolare, la circostanza della gestione dell'emergenza sanitaria da covid-19 ha reso necessario nel corso dell'anno scolastico in corso, in ottemperanza al complesso quadro giuridico di riferimento (ci riferiamo sinteticamente ai vari DPCM emanati tra febbraio e giugno 2020; al DL 11 dell' 8 marzo 2020; al DL 18 del 17 marzo 2020 convertito in legge Legge 24 aprile 2020, n.27 Misure di potenziamento del servizio sanitario nazionale e</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica COVID-19 ; alle disposizioni pervenute mediante note MI per la gestione della modalità della didattica a distanza e per il lavoro agile; alla Direttive 1,2,3 della Funzione Pubblica sulle modalità organizzative dell'attività amministrative rivolta alle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.1.c.2 del D.Lgs. 165/2001 in quanto pubbliche amministrazioni; alle OM 9 e 11 del 16 maggio 2020 sulla valutazione finale degli apprendimenti e dell'Esame del I ciclo, e successive note di chiarimenti) la rimodulazione dei principali ambiti di intervento gestionale: attività formativa, organizzativa ed amministrativa, anche ricalibrando modalità di espletamento dell'attività didattica e di quella amministrativa, nonché le priorità 'dettate' dalla situazione contingente.

Render conto, dunque, della propria azione per sostenere la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e gli enti territoriali, rappresentando in un quadro unitario il rapporto tra visione, politica, obiettivi, impiego delle risorse e risultati, per far conoscere e dar modo agli utenti di formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la propria missione istituzionale e il proprio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato. La visione gestionale tende a sviluppare un sistematico modello di controllo, come strumento condiviso, orientato a direzione strategica e di comunicazione esterna verso gli stakeholder, attraverso la fissazione di obiettivi di processo intermedi.

Fornire alla scuola uno schema operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto che incidono sugli apprendimenti.

Il circuito che s'innesci tra le aree di risultato, poste a rendicontazione, permette, altresì, di promuovere significativamente un processo di miglioramento continuo del management scolastico che incida proficuamente nei meccanismi di funzionamento della scuola lungo le interrelazioni che si creano tra:

- efficacia ed efficienza dei processi educativi ed amministrativi ;
- partecipazione e cooperazione di studenti, famiglie e comunità locali;

promozione permanente di conoscenze, competenze e abilità del personale e dello sviluppo organizzativo.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



VISION, MISSION E POLITICA PER LA QUALITÀ

SCUOLA CIVIC CENTER
CENTRO DI AGGREGAZIONE CULTURALE,
COESIONE SOCIALE, PROMOZIONE DELL'INNOVAZIONE,
INCUBATORE DI UN SOGNO CONDIVISO.



*Ciascuno cresce
solo se sognato...*

Apertura al
TERRITORIO per creare
ALLEANZE EDUCATIVE
PERMANENTI

Realizzazione di percorsi di
formazione e innovazione
metodologico-didattica
inclusivi e efficaci

Scuola come laboratorio
permanente per il miglioramento
continuo e l'ottimale valorizzazione
delle risorse

La **VISION**, condivisa a livello collegiale, ha rappresentato la direzione e la proiezione delle aspettative relative a ciò che il nostro Istituto vuole essere. La scuola e le persone che in essa vi operano (Dirigente Scolastico, personale docente e non docente) hanno coinvolto gli alunni, i genitori, gli Enti esterni nell'attuazione del seguente progetto: **Fare dell'Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione aperto al territorio**. La nostra vision si esplicita in ordine all'umanizzazione della Cultura nel senso di una promozione piena della vita a partire dai più svantaggiati.

Essere comunità professionale che si
configura come comunità educante che crea
sinergie stabili con il Territorio per la
promozione del Benessere e della
formazione

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



La **MISSION** ha definito le risorse che devono essere impegnate per raggiungere la vision: l'orizzonte di senso è stato quello della comunità scolastica che:

- ✓ promuove le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni;
- ✓ previene il disagio e la dispersione scolastica;
- ✓ orienta e valorizza il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio e di innovazione continua.



Un ambiente significativo di apprendimento dove:

- si impara facendo,
- si fa esperienza di cittadinanza attiva,
- si impara globalmente attraverso il curricolo disciplinare e implicito (tempi, spazi, modalità organizzative, strategie educative intenzionalmente progettate),
- gli adulti sono corresponsabili della crescita dei nostri alunni per promuovere una **persona sicura di sé, autonoma, creativa e responsabile delle proprie azioni**;
- si fa vivere agli alunni la scuola come appartenenza ad una comunità, fondata sui valori della democrazia, della partecipazione, della cittadinanza attiva, del senso di responsabilità, della comunità, dell'inclusione, dell'accoglienza e si vive la scuola da parte di tutti gli operatori, con comportamenti improntati a quei valori, in quanto dipendenti della Pubblica Amministrazione tenuti a perseguire il pubblico interesse e a rispettare delle leggi dello Stato.

Scuola della **TRADIZIONE** e dell' **INNOVAZIONE**:
promuove ... **RADICI** ed **ALI** per la formazione della persona e del/lla cittadino/a del III
millennio
scuola capace di accogliere, formare, orientare attraverso esperienza e innovazione

Le direttrici di senso culturali, pedagogico - ,formativo della **MISSION**:

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



a) come scuola del Territorio, fortemente ancorata al tessuto socioculturale della comunità di riferimento, intriso di tradizioni legate alla festività di Sant'Antonio Abate con la monumentale "focara". A tal fine, valorizza, tutela e promuove la bellezza del patrimonio culturale del territorio locale, attraverso l'innovazione metodologico-didattica. Si configura, altresì, come luogo di incontro e confronto, che educa al dialogo interculturale.

b) come scuola del Benessere, caratterizzandosi come scuola che sviluppa un'educazione globale alla cittadinanza attraverso la promozione di sani stili di vita : SportèSalute, Educazione alimentare, ambientale, cultura della sicurezza e dell'ecosostenibilità delle risorse, educazione all'affettività e alla prevenzione del disagio. (Agenda 2030).



La **POLITICA PER LA QUALITÀ** che la sottoscritta Dirigente ha messa in atto nel corso del presente anno scolastico è stata finalizzata a:

Motivazione e supporto al personale

- agendo come modello di comportamento;
- facendosi attivatore di cambiamento;
- accettando feedback costruttivi e promuovendo la dimensione del team working e del team bulding;
- agendo in coerenza con gli obiettivi e i valori stabiliti;
- favorendo la circolarità della comunicazione interna ed esterna, attivando un complesso e strategico piano di comunicazione istituzionale;
- fornendo upporto continuo, personale, professionale e motivazione al personale nel raggiungimento dei propri piani ed obiettivi formativi, amministrativi e organizzativi;
- stimolando e incoraggiando il trasferimento delle responsabilità e l'accrescimento delle competenze professionali per promuovere empowerment e mainstreaming;
- incoraggiando e supportando il personale a fornire suggerimenti per l'innovazione e lo sviluppo e ad essere proattivi nel lavoro quotidiano;
- incoraggiando la fiducia reciproca ed il rispetto e un clima relazionale interno fondato su rispetto, collaborazione tra pari, stima e fiducia;
- promuovendo lo sviluppo di una cultura di stimolo, di identificazione, di pianificazione e di implementazione dell'innovazione e attivazione, condivisione e consolidamento di buone prassi interne;

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



- stimolando e finanziando attività di formazione e di miglioramento;
- fornendo feedback e discutendo con il personale delle performance dell'organizzazione.

Promozione e mantenimento di rapporti con il livello politico e gli altri portatori d'interesse

- mantenendo regolari e proattive relazioni con i soggetti istituzionali, le Famiglie, il vivo Associazionismo del Territorio;
- accrescendo consapevolezza, reputazione e riconoscimento pubblico dell'istituzione scolastica per costruirne un'immagine positiva nel contesto in cui opera.

Sviluppo, revisione e aggiornamento di Politiche e Strategie

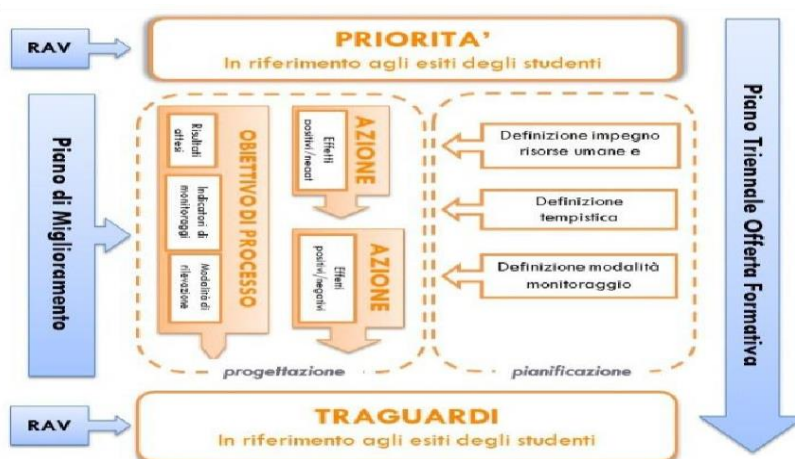
- attivazione di un processo di coinvolgimento e partecipazione attiva dei portatori d'interesse nel processo di sviluppo, rivisitazione e aggiornamento di strategie e piani e dando priorità per i loro bisogni e aspettative;
- stabilendo azioni strategiche e operative basate sulla vision, sulla mission e sui valori dell'organizzazione, collegandoli ai processi e ai piani operativi;
- valutando la necessità di riorganizzare e migliorare strategie e metodi, implementando politiche e strategie attraverso accordi e individuazione di priorità, soprattutto in seguito alla gestione dell'emergenza sanitaria;
- sviluppando canali di comunicazione interni per divulgare obiettivi, piani e compiti.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



DIREZIONE, COORDINAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

Le Priorità e i Traguardi dell'Istituto emersi in seguito ad un capillare lavoro di autovalutazione che ha portato all'analisi e alla successiva revisione complessiva dei documenti strategici dell'Istituto, nel periodo settembre/dicembre (RAV, PdM, PTOF, RS) durante diverse riunioni di gruppi di lavoro e, poi negli OO.CC., ha tenuto conto degli esiti relativi ai risultati scolastici nelle Indagini Nazionali Invalsi e allo sviluppo di competenze chiave. In questo ambito d'intervento l'azione dirigenziale ha avuto come focus la promozione di un modello organizzativo che, attraverso un lavoro di **COORDINAMENTO CONTINUO, PIANIFICATO DALLA DIREZIONE**.



La **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** è stata una **priorità oggetto di intervento sistematico e costante**, elemento e impulso fondamentale per il rilancio di tutta l'attività scolastica tesa al raggiungimento di esiti e di performances in continuo miglioramento. Il raggiungimento di priorità/traguardi è possibile incidendo sui processi che devono essere sempre più e sempre meglio gestiti con professionalità e controllo intenzionale. Una valorizzazione tesa ad una più ampia condivisione delle responsabilità e degli incarichi secondo un modello sperimentale scaturito dai principi della legge 107/2015.

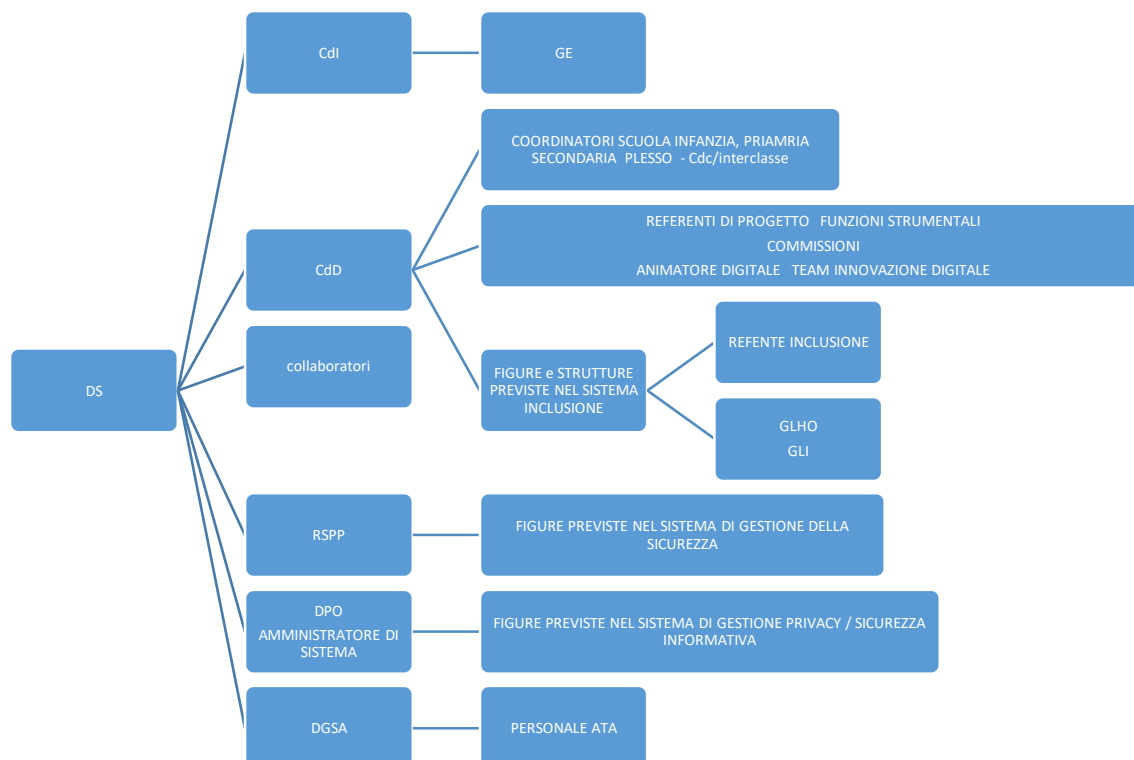
Si è proceduto a:

- chiarire compiti e funzioni attribuite a figure di sistema e gruppi di lavoro,
- attivare un virtuoso meccanismo di promozione di leadership diffuse e condivise, valorizzazione delle professionalità, distribuzione dei carichi di lavoro negli ambiti strategici del 'fare scuola';
- favorire corresponsabilità, motivazione, coinvolgimento, corresponsabilità professionale;
- promuovere una comunità professionale che condivide idee, valori, prassi nella dimensione della verticalità fondante la curricolarità e l'unitarietà del processo formativo dell'Istituto comprensivo nella fascia 3-14 anni.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Per raggiungere gli obiettivi prefissati si è costituito il seguente **ORGANIGRAMMA**



NUMERO DOCENTI CON INCARICHI DI RESPONSABILITA'

- N. 2 COLLABORATORI
- N. 2 RESPONSABILI DI PLESSO
- N. 5 FUNZIONI STRUMENTALI
- N. 8 COORDINATORI CDC E N.5 COORDINATORI INTERCLASSE
- n. 2 COORDINATORI DIPARTIMENTI
- N. 1 REFERENTE INCLUSIONE
- N. 1 REFERENTE FORMAZIONE ISTITUTO
- N. 1 ANIMATORE DIGITALE
- N. 3 DOCENTI TEAM INNOVAZIONE DIGITALE
- MEMBRI PER OGNI COMMISSIONE ISTITUITA (QUALITA' E MIGLIORAMENTO: N.5, ORARIO PRIMARIA E SECONDARIA: N. 3, VISITE E VIAGGI: N.2, PNSD/PROGETTAZIONE: 5, CONTINUITA': N.5)

REFERENTI PROGETTI/ATTIVITA':

- Invalsi n. 1,
- Unicef n. 3 (uno per ogni ordine di scuola),
- Giochi matematici del Mediterraneo n. 2 (uno per scuola primaria e scuola secondaria),
- Progetto "Stregati dalla Musica" n.1,
- Responsabili laboratori primaria/secondaria n. 6,
- Consiglio Comunale Ragazzi e Ragazze n. 2.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Le 4 risorse assegnate, 3 per la scuola primaria sui posti comuni e 1 per la scuola secondaria di primo grado (educazione fisica), sono state utilizzate alla scuola primaria, al potenziamento degli apprendimenti di base, nonché all'arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare, in coerenza con le attività programmate nel PTOF ed anche per la sostituzione dei docenti assenti. La risorsa di potenziamento della scuola secondaria di I grado ha valorizzato lo sviluppo dell'attività di potenziamento della pratica motoria e sportiva in tutti gli ordini di scuola, in coerenza con uno degli obiettivi prioritari, ai sensi dell'art. 1, c. 7 della l.107/2015, indicati nel PTOF:

Nell'intento della valorizzazione più ampia di tutte le risorse umane vi è stato un grande impegno nel consolidare la conoscenza tra le persone, per identificare le motivazioni alla base di situazioni critiche e intervenire su di esse in modo costruttivo.

La costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale sono state favorite con l'attenzione alla valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative, nella costruzione di relazioni per quanto possibile serene e distese anche attraverso la disponibilità all'ascolto e la comprensione dei diversi bisogni ed aspettative.

La **LEADERSHIP CONDIVISA** si è dimostrata vincente per sostenere e promuovere le ragioni che portano a decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola. L'esempio dettato dal comportamento della Dirigente, più che l'importanza del ruolo, ha stimolato i docenti più attivi a mettersi in gioco. L'assunzione di decisioni trasparenti e comprensibili in riferimento ai valori e alle idee, la motivazione all'impegno e il coinvolgimento hanno orientato ognuno verso il bene comune e il miglioramento continuo.

Si può dire che sia stato promosso il senso di essere una **COMUNITÀ PROFESSIONALE**, si sia voluto fortemente e costantemente motivare i membri della comunità di apprendimento professionale a trasformare le idee in azione e le visioni in realtà.

Ribadendo che il punto di forza dell'Istituto, più che dalle risorse strumentali, è costituito dalle sue risorse umane e professionali, l'impegno prioritario anche nel corrente anno scolastico si è orientato a promuovere

la **FORMAZIONE**.

Gli insegnanti giocano un ruolo cruciale nel sostenere le esperienze d'apprendimento dei giovani e degli adulti e sono attori chiave per lo sviluppo dei sistemi educativi e di conoscenza.

Un'educazione di alta qualità garantisce a chi apprende una maggiore soddisfazione e realizzazione, migliori abilità sociali e più diversificate possibilità d'impiego. La professione docente, che s'ispira ai valori dell'inclusione e alla necessità di alimentare il potenziale di qualsiasi individuo in apprendimento, esercita un'influenza importante sulla società e svolge un ruolo vitale nel promuovere il potenziale umano e nel forgiare le future generazioni.

I docenti devono avere gli strumenti adeguati per rispondere alle sfide in continua evoluzione della società della conoscenza, ma anche parteciparvi attivamente per preparare gli alunni ad essere discenti autonomi per tutta la vita.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Di conseguenza, gli insegnanti devono essere in grado di riflettere sui processi di apprendimento ed insegnamento attraverso un continuo coinvolgimento nelle conoscenze disciplinari, i contenuti curriculari, la pedagogia, l'innovazione, la ricerca e la dimensione sociale e culturale dell'educazione.

È necessario che la formazione dei docenti sia continua, radicata e forte, partecipata e funzionale al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dell'istituzione dove gli insegnanti operano.

Nell'impostare il **Piano annuale per la formazione e l'aggiornamento** di cui all'art.63 e successivi del CCNL, si è tenuto conto prioritariamente dei bisogni evidenziati nel RAV e tradotti nel Piano di Miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi strategici e si è considerato che la legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale; in particolare, la formazione dei docenti a tempo indeterminato diventa "obbligatoria, permanente e strutturale", nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente, seppure il CCNL dei docenti lo consideri un diritto-dovere senza quantificarne il monte ore.

Il progetto si è incardinato su più azioni formative, che hanno interessato il personale docente e quello amministrativo, nell'ottica del raggiungimento di un unico comune obiettivo, quello del miglioramento "globale" della scuola.

L'attività di formazione è stata finalizzata a:

- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della metodologia e della didattica per competenze in chiave innovativa;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista del loro utilizzo didattico;
- offrire occasioni per acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con BES;
- favorire l'approfondimento di tematiche utili al miglioramento delle competenze delle figure di sistema.
- garantire al personale ATA occasioni formative utili allo sviluppo del rispettivo profilo professionale.

AZIONI PROGRAMMATE PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO:

- 1. RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI** del personale docente mediante questionario ed per il personale ATA (AA) mediante interlocuzioni ;
- 2. DEFINIZIONE del PIANO FORMAZIONE D'ISTITUTO COMPRENSIVO PNSD: APPROVATO IN COLLEGIO E INSERITO NEL PTOF;**

Tra le **AZIONI PROGRAMMATE** si evidenzia la seguente situazione:

A) Alcune sono state realizzate nella prima parte dell'anno scolastico:

- ✚ **AREA METODOLOGIE DIDATTICHE:** LA VIA DEL METODO ANALOGICO SCUOLA PRIMARIA;
- ✚ **AREA INCLUSIONE- DISABILITA':**

- formazione docenti specializzati su sostegno;
- formazione tecnologie assistive per alunni bes per docenti specializzati e curricolari;
- formazione sul Modello dell'ICF;
- formazione interna aid: referente inclusione istituto;

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



-azioni di disseminazioni interna per il tutoraggio e lo scambio tra pari , durante riunioni di lavoro.

- ✚ **AREA SICUREZZA: formazione obbligatoria per tutto il personale; formazione di figure specifiche: PRIMO SOCCORSO, ADDETTO ANTINCENDIO, PREVENZIONE E PROTEZIONE.**

B) Altre azioni programmate non si sono realizzate a causa della situazione emergenziale, poiché si è ritenuto necessario **rimodulare gli interventi di formazione in servizio in occasione dei bisogni emergenti durante la gestione dell'emergenza sanitarie.**

C) riprogrammazione delle azioni e loro realizzazione nel periodo marzo/maggio. L'intervento ha inteso offrire una **formazione ed aggiornamento:**

- ❖ **a tutto il personale docente** dei tre ordini di scuola su strumenti digitali e ambienti di apprendimento e lavoro che sviluppessero le competenze professionali al fine di renderne più efficace l'azione formativa, coerentemente con la modalità di esperire la didattica;
- ❖ **al personale amministrativo** su strumenti digitali, software gestionali, processi di corretta gestione documentale digitale per sviluppare la dematerializzazione e digitalizzazione;
- ❖ **al personale docente/non docente** adeguata informativa su normativa in materia di privacy, sicurezza informatica, ai sensi della normativa vigente (D.L.gs 196/2003, Regolamento UE 279/2016; Cad ,D.L.gs 82/2008 e smi; Circolari AgId n. 2, 3 /2007, ecc.).

A. AZIONI DI FORMAZIONE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE :	
A.1	
A.2	
A.1 Sportelli/Laboratori Formativi Itineranti promosso da IT "G. Deledda", Scuola Polo Inclusione Provincia di Lecce capofila della Rete regionale delle scuole per l'Inclusione e sede del CTS e Scuola Capofila Ambito 17 -Lecce	
Ambiti di intervento:	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ SL8- Metodologie didattiche inclusive per italiano e le lingue straniere ✚ SL7- Metodologie didattiche inclusive per la matematica e le discipline scientifiche ✚ SL2- Utilizzo di software specifici per una didattica inclusiva ✚ SL2- Utilizzo di software specifici per una didattica inclusiva 	
DESTINATARI: docenti scuola primaria e secondaria di I grado.	
Partecipazione alle iniziative di formazione pressochè totale:	
<ul style="list-style-type: none"> - n. 28 su 28 docenti scuola primaria - n. 16 su 18 docenti scuola secondaria 	
RISORSE UMANE E FINANZIARIE UTILIZZATE:	
esperti formatori selezionati dalla Scuola Polo, con costi a carico della stessa.	
SINTESI esiti questionario gradimento laboratori formativi :	

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



SCUOLA PRIMARIA

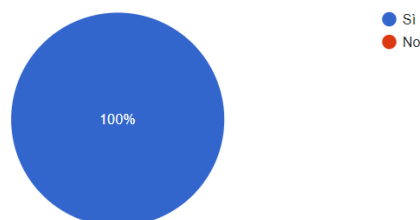
SINTESI

1. Si ritiene che l'approccio metodologico e le applicazioni e gli strumenti digitali presentati dai formatori siano stati utili ai fini della progettazione e dell'intervento didattico di ogni singolo docente?

Tutte le docenti (23/23) rispondono con Sì alla domanda

1. Si ritiene che l'approccio metodologico e le applicazioni e gli strumenti digitali presentati dai formatori siano stati utili ai fini della progettazione e dell'intervento didattico di ogni singolo docente?

23 risposte



3. Riguardo a chiarezza ed efficacia, secondo te, i relatori sono stati:

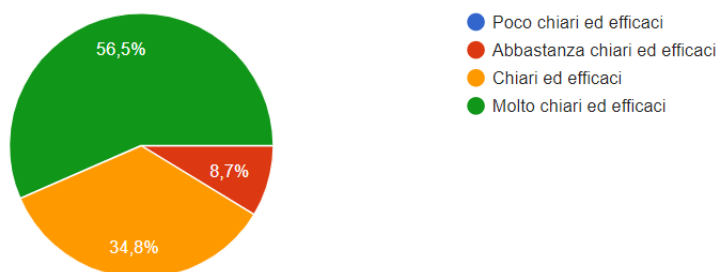
13/23 docenti rispondono: molto chiari ed efficaci

8 /23 docenti rispondono: chiari ed efficaci

2/23 docenti rispondono: abbastanza chiari ed efficaci

3. Riguardo a chiarezza ed efficacia, secondo te, i relatori sono stati:

23 risposte



4. Hai trovato adeguata l'organizzazione interna offerta dal nostro istituto?

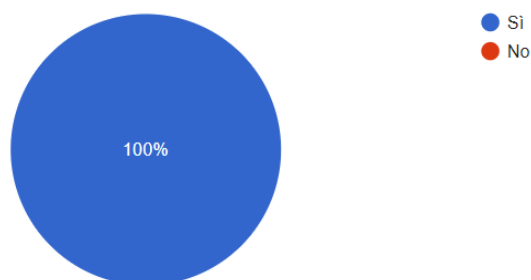
Tutte le docenti (23/23) rispondono con Sì alla domanda

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



4. Hai trovato adeguata l'organizzazione interna offerta dal nostro istituto?

23 risposte



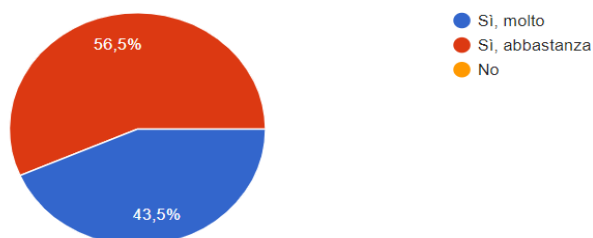
6. Si ritiene positiva la ricaduta di questo tipo di formazione sull'aggiornamento professionale oltre la Dad, ai fini dell'innovazione metodologica e digitale?

10/23 docenti rispondono: Sì, molto

13/23 docenti rispondono: Sì, abbastanza

6. Si ritiene positiva la ricaduta di questo tipo di formazione sull'aggiornamento professionale oltre la Dad, ai fini dell'innovazione metodologica e digitale?

23 risposte



7. Quali i possibili sviluppi per questo tipo di attività di formazione/aggiornamento su queste tematiche e su questo approccio formativo?

Quasi tutte le docenti rispondono che sarebbe utile per loro continuare a formarsi sugli applicativi e sulle risorse digitali fornite dalle formatrici, al fine di attuare una didattica più innovativa e inclusiva.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



8. Ci sono delle aree specifiche su cui i docenti intendono formarsi?

Quasi tutte le docenti rispondono che sarebbe opportuno che ognuno, in base proprio ambito disciplinare, continuasse a formarsi sull'uso dei dispositivi tecnologici e, in generale, degli applicativi utili a garantire un apprendimento significativo per i propri alunni.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SINTESI

Domanda n. 1 Si ritiene che l'approccio metodologico e le applicazioni e gli strumenti digitali presentati dai formatori siano stati utili ai fini della progettazione e dell'intervento didattico di ogni singolo docente?

Tutte i docenti (15/15) rispondono con Sì alla domanda

1. Si ritiene che l'approccio metodologico e le applicazioni e gli strumenti digitali presentati dai formatori siano stati utili ai fini della progettazione e dell'intervento didattico di ogni singolo docente?

15 risposte



3. Riguardo a chiarezza ed efficacia, secondo te, i relatori sono stati:

5/15 docenti rispondono: molto chiari ed efficaci

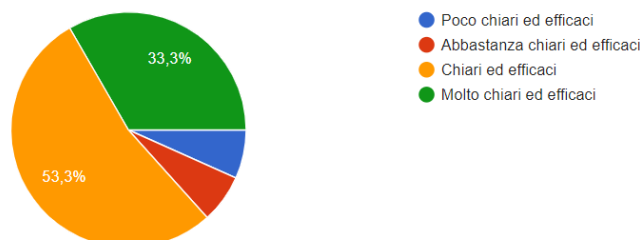
8/15 docenti rispondono: chiari ed efficaci

1/15 docenti risponde: abbastanza chiari ed efficaci

1/15 docenti risponde: poco chiari ed efficaci

3. Riguardo a chiarezza ed efficacia, secondo te, i relatori sono stati:

15 risposte



ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO

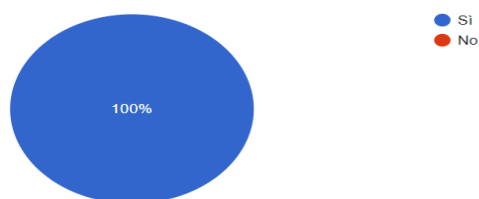


4. Hai trovato adeguata l'organizzazione interna offerta dal nostro istituto?

Tutte i docenti (15/15) rispondono con Sì alla domanda

4. Hai trovato adeguata l'organizzazione interna offerta dal nostro istituto?

15 risposte



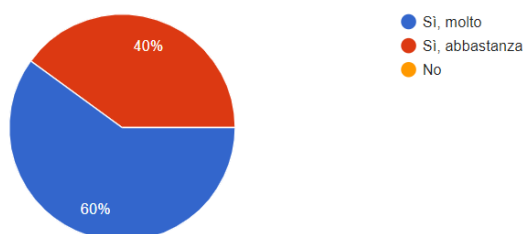
6. Si ritiene positiva la ricaduta di questo tipo di formazione sull'aggiornamento professionale oltre la Dad, ai fini dell'innovazione metodologica e digitale?

9/15 docenti rispondono: Sì, molto

6/15 docenti rispondono: Sì, abbastanza

6. Si ritiene positiva la ricaduta di questo tipo di formazione sull'aggiornamento professionale oltre la Dad, ai fini dell'innovazione metodologica e digitale?

15 risposte



7. Quali i possibili sviluppi per questo tipo di attività di formazione/aggiornamento su queste tematiche e su questo approccio formativo?

Quasi tutti i docenti rispondono che sarebbe utile per loro continuare a formarsi sugli applicativi e sulle risorse digitali fornite dalle formatrici, al fine di attuare una didattica più innovativa e inclusiva. Un docente suggerisce l'analisi di software o sistemi autore per le lingue straniere; una docente suggerisce invece applicazioni pratiche per l'analisi di opere d'arte; un'altra docente suggerisce, infine, che si

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



potrebbe approfondire la formazione sulla creazione di unità didattiche dalla progettazione alla valutazione in Dad.

8. Ci sono delle aree specifiche su cui i docenti intendono formarsi?
 Quasi tutte le docenti rispondono che sarebbe opportuno che ognuno, in base proprio ambito disciplinare, continuasse a formarsi sull'uso dei dispositivi tecnologici e, in generale, degli applicativi di Gsuite o altri applicativi utili a garantire un apprendimento significativo per i propri alunni.

A.2 Azioni di formazione rivolta al personale docente sull'utilizzo di dispositivi digitali , ambienti per l'apprendimento digitali e applicativi per la didattica e la condivisione di documenti in cloud e l'utilizzo avanzato del Registro Elettronico.

Ambiti di intervento:

- dispositivi digitali;
- piattaforma Google SUITE for Education;
- piattaforma Collabora del Registro Elettronico;
- applicativi di Google suite (es. drive per la corretta archiviazione, uso moduli google);
- implementazione utilizzo Registro Elettronico Axios;
- utilizzo strumenti di promozione della comunicazione istituzionale (sito, canali social);
- sviluppo processi digitalizzazione e dematerializzazione, implementando corretto e sistematico utilizzo dei servizi della Segreteria Digitale;
- utilizzo postazioni, applicativi gestionali da remoto;
- formazione sul servizio Pago Scuola.

Destinatari:

- Docenti dei tre ordini di scuola.

B. Azioni di accompagnamento disseminazione, tutoraggio tra pari, coordinamento sistematico dei processi formativi ed organizzativi.

Ambiti di intervento:
 Al fine di favorire il processo di formazione continua e di apprendimento tra pari, nonché di porre in essere azioni per l'ottimale coordinamento organizzativo durante la fase della gestione emergenziale, attraverso il supporto dei docenti esperti, in particolare:

- animatore digitale,
- docente formatore esperto,
- Referente Inclusione.

Si sono favorite azioni di :

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



- Supporto continuo per piccoli gruppi e/o individuale in termini di consulenze/riunioni di lavoro peer to peer;
- Coordinamento delle riunioni mediante videoconferenza;
- Gestione della comunicazione interna mediante vari canali, istituzionali e non,
- Sviluppo utilizzo strumento google drive;
- Videotutorial per il supporto asincrono.

C. Azioni di formazione rivolta personale ATA sull'utilizzo di dispositivi digitali , ambienti per l'apprendimento digitali e applicativi per l'attività amministrativa da remoto e per favorire processi di dematerializzazione/digitalizzazione.

RISORSE F E UMANE INANZIARIE UTILIZZATE :

- a) Formazione con esperto esterno sull'utilizzo della piattaforma "Collabora" integrata al Registro Elettronico Axios;
 - b) Formazione con esperto interno, reclutato mediante Avviso di selezione;
 - c) Formazione con Animatore digitale, nell'ambito dell' Azione #28 PNSD "Un animatore digitale per ogni scuola", individuato mediante Avviso di selezione.
- **Risorse ex articolo 20 DL 18/2020- lettera c)** formazione ed aggiornamento del personale utilizzate
 - **Parte assegnazione risorse** Azione #28 PNSD "Un animatore digitale per ogni scuola".

Formazione sui temi dell'INCLUSIONE – 2° LIVELLO

Ambiti di intervento:

- ✚ MODELLO dell'ICF
- ✚ Valutazione degli Apprendimenti e inclusione;
- ✚ Valutazione del processo di inclusione scolastica.

DESTINATARI: referente inclusione che disseminerà la formazione.

Formazione sui temi dell'INCLUSIONE – innovazione metodologico - didattica

Ambiti di intervento:

- ✚ Formazione e- learning sul SIDI per la corretta presentazione delle richieste di sussidi digitali a supporto delle disabilità

Prospettive di sviluppo

1. Riprogettazione delle attività di formazione per l'a.s. 2020/2021 al fine di implementare il processo di aggiornamento e sviluppo professionale, nell'ottica della formazione permanente, utilizzando le apposite risorse previste nella voce di entrate P04- 1.- pari a 968, 00 euro.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



2. Diffusione nell'uso del Portfolio delle competenze del docente, per promuoverne la professionalità e valorizzarla con adeguato sistema di incentivi e anche, forme di gratificazione e promozione della condivisione di buone prassi di socializzazione e scambio di esperienze e competenze interne alla scuola.

La progettazione del nuovo Piano di formazione e aggiornamento dell'istituto per l'a.s. 2020/2021 terrà conto delle risultanze emerse dai questionari della formazione attivata quest'anno, dai bisogni formativi emergenti al termine dell'anno in corso come emersi nelle riunioni di lavoro, nonché resta coerente con gli obiettivi di processi individuati nei documenti strategici dell'Istituto e , dal punto di vista della gestione delle risorse finanziarie da destinarsi a tale ambito gestionale, dovrà vedere l'utilizzo ottimale ed integrato del finanziamento vincolato (sopra riportato) e di parte delle risorse art. 231, c.4 –DL 34/2020 (Decreto rilancio) che si riterrà di dover destinare alle azioni formative.

Apposito gruppo di lavoro per l'avvio dell'a.s. 2020/2021 formulerà proposta di interventi formativi da attivarsi in due fasi nel corso del prossimo anno scolastico.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



PROMOZIONE DELLA QUALITÀ DEI PROCESSI FORMATIVI IN RELAZIONE AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DEGLI ESITI E ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA tra dichiarato, agito, rimodulato in seguito a gestione emergenza epidemiologica

Le Priorità e i Traguardi triennali dell'Istituto riguardano:
AREA ESITI: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
PRIMA PRIORITÀ: <i>Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese</i>
Traguardi attesi: <i>A) Classi V primaria: incrementare i punteggi del reading, leggermente inferiori rispetto a tutte le medie: nazionale, regionale e di macroarea. B) Classi Terze Sec.: incrementare i punteggi del listening nel livello di apprendimento A2</i>
SECONDA PRIORITÀ:
Traguardi attesi: <i>a) Ridurre la variabilità tra e dentro le classi. b) Ridurre la varianza tra e nelle classi (Vprim./IIIsec.) per allinearle a tutte le medie.</i>
TERZA PRIORITÀ : Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti
Traguardi attesi:

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Nel triennio elevare il livello delle competenze degli studenti per ottenere l'incremento dell'effetto della scuola da leggermente positivo (esiti italiano) /nella media regionale (esiti matematica), divenga positivo (esiti italiano)/leggermente positivo (esiti matematica).

AREA ESITI: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ:

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti

Traguardi attesi:

Promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, digitali, spirito d'iniziativa/imprenditorialità, imparare ad imparare ed educazione allo sostenibilità ambientale che si attestino come trend diffuso nella scuola su un livello intermedio tendente all'alto.

La sospensione delle Rilevazioni Nazionali per l'a.s. 2019/2020 a causa dell'emergenza sanitaria determinerà come effetto sulla riprogettazione dei documenti strategici dell'istituto una ricalibrazione delle priorità/traguardi individuati, anche in considerazione degli sviluppi delle nuove procedure delle indagini individuate dall'INVALSI. Sul fronte dei processi, ciò implica di sviluppare un sistema di rilevazione degli esiti interni, mediante l'attivazione di un sistema di verifiche e comparazione di esiti tra classi parallele.

Sul fronte dello sviluppo degli esiti nell'ambito delle competenze chiave europee la situazione emergenziale, assunta nella logica del fare del 'problema' un'opportunità' ha permesso di fungere da **acceleratore del complessivo processo di innovazione metodologico-didattica** avviata nel corso dell'anno in corso finalizzata allo sviluppo delle **competenze sociali e civiche, digitali, dello spirito di iniziative e dell'imparare ad imparare**.

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI IN USCITA A.S. 19/20

Dalla rilevazione degli esiti finali in uscita al termine della classe V – Scuola Primaria e della classe III-Secondaria di I grado si evidenzia un trend positivo nel conseguimento come livello diffuso di competenze di livello base ed intermedio (C – B); l'obiettivo è quello di incrementare:

- l'adozione di strategie metodologiche e didattiche per stabilizzare e migliorare tale andamento.

Sul piano dei processi che permettono di raggiungere nel triennio tale esito atteso, l'indirizzo è quello di:

- migliorare il sistema della rilevazione interna degli esiti, con strumenti di monitoraggio;
- proseguire nel processo avviato di costruzione del curriculum verticale trasversale, per competenze di chiave europee;
- implementare le metodologie didattiche innovative e digitali;
- costruire prove autentiche di realtà.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Gli obiettivi formativi prioritari individuati in fase di programmazione iniziale come caratterizzanti l'offerta formativa della scuola, sono i seguenti:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning .
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche .
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori .
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- 11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- 13) definizione di un sistema di orientamento.

La situazione emergenziale ha reso necessario, per taluni di questi obiettivi, a ridefinirle le modalità didattiche di perseguibilità e, per alcuni di essi, per i quali erano state inizialmente previste specifiche azioni progettuali, inseriti nei percorsi dei PdM, una sospensione delle stesse. In particolare, per alcune

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



attività di ampliamento dell'offerta formativa non è stato possibile procedere alla loro realizzazione e/o conclusione. Per la progettazione dell'OF del prossimo anno si terranno in considerazione tali circostanze.

Nel processo di pianificazioni strategica iniziale gli obiettivi di processo delle diverse aree sono stati correlati alle priorità/traguardi scelti.

A. "Curricolo, progettazione e valutazione", B. "Ambiente di apprendimento", C. "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" sono stati individuati, in fase di analisi e progettazione iniziale dell'Offerta formativa dell'istituto, in coerenza con tali priorità/traguardi individuati nei documenti strategici dell'istituto e, a partire dal 5 marzo 2020, hanno avuto un impatto nelle scelte progettuali, educativo-didattiche. L'Istituto, infatti, in occasione della *sospensione dell'attività didattica in presenza*, ha operato nell'immediato ad un complessivo **piano di rimodulazione**, attraverso un **processo di integrazione /aggiornamento del PTOF**, realizzatosi secondo il percorso di seguito presentato che restituisce, in sintesi, le varie azioni attivate nell'ambito della riprogettazione formativa ed organizzativa realizzata, ciò allo scopo di :

❖ restituire ciò che è stato realizzato rispetto a quanto programmato:

- in una logica di bilancio sociale ed accountability per favore la partecipazione attiva, la co-progettazione dei portatori di interesse al progetto educativo complessivo della scuola,

- in una logia di trasparenza come principio informatore dell'agire amministrativo nella corretta gestione delle risorse pubbliche (finanziarie, umane, strumentali) utilizzate per la realizzazione dei fini istituzionali.

❖ ricondurre a sistema le varie azioni messe in campo, nell'ambito dell'indirizzo e coordinamento dei processi formativi, del coordinamento e valorizzazione delle risorse professionali, della dimensione organizzativa ed amministrativa dell'istituzione scolastica come punto di partenza per la promozione di processi interni di autoanalisi ed autovalutazione d'istituto:

- sviluppo di una cultura dell'organizzazione fondata sulla logica di miglioramento continuo e della valorizzazione delle professionalità come dimensione della ricerca- azione, della riflessività agita in una dimensione di comunità educante e dell'innovazione e del cambiamento permanente.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Piano di rimodulazione, attraverso un processo di integrazione /aggiornamento del PTOF

Obiettivi di processo inizialmente individuati	Azioni previste nel PdM per la realizzazione degli obiettivi di processo	Azioni di rimodulazione per adattarsi ai bisogni emergenti dalla gestione della situazione emergenziale	PROSPETTIVE di SVILUPPO a.s. 2020/2021, ambiti di intervento prioritari
<p>A. "Curricolo, progettazione e valutazione"</p> <p>1. costruire un curricolo verticale trasversale di cittadinanza.</p> <p>2. individuare le tematiche più significative per la promozione delle competenze chiave europee.</p> <p>3. costruire e condividere strumenti comuni di osservazione e valutazione dello sviluppo delle competenze (compiti di realtà,..).</p> <p>4. costruire una progettazione integrata.</p>	<p>1° PERCORSO del PdM MU.AT.TE.DA. (MUSICA, ARTE, TEATRO, DANZA) PER COMUNICARE LA BELLEZZA DEI TALENTI</p> <p>Descrizione Percorso: - Valorizzare i talenti e le attitudini di ogni studente , nella logica dell'orientamento formativo ; - Promuovere situazioni di apprendimento significative, motivanti per garantire il successo formativo e il benessere di ciascuno e la piena inclusione di tutti</p> <p>2° PERCORSO PdM</p>	<p>-Rimodulazione delle progettazioni annuali in DAD;</p> <p>-Monitoraggio periodico, mediante questionari interni e riunioni di gruppi di lavoro per il coordinamento funzionale della riprogettazione didattica;</p> <p>-Monitoraggio ed azioni specifiche per favorire i processi inclusivi in DaD;</p> <p>-Coordinamento dei processi formativi ed organizzativi a distanza tra gruppi di lavoro e figure di sistema e tra queste e la Dirigenza;</p> <p>-Implementazione di prassi di didattica digitale;</p> <p>-Definizione e approvazione in sede di OO. CC. del Regolamento in DAD, con allegati per regolamentare specifici ambiti di azioni:</p>	<p>✚ <i>Sviluppo un curricolo verticale trasversale di cittadinanza, anche alla luce delle Nuove Linee Guida di educazione civica.</i></p> <p>✚ <i>Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare per attività di valorizzazione dei linguaggi espressivi.</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



	<p>CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE Descrizione Percorso: Il curriculum di cittadinanza intende sviluppare continuamente e progressivamente in verticale e per classi parallele le seguenti competenze trasversali di cittadinanza: - educazione ambientale -educazione all'affettività - educazione all'intercultura -educazione stradale - educazione alimentare -educazione alla legalità educazione alla salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Patto di corresponsabilità educativa;</i> ✚ <i>Informativa a docenti, famiglie,alunni ai sensi della normativa sulla privacy/sicurezza informatica;</i> ✚ <i>Valutazione interperiodale e finale;</i> ✚ <i>Revisione modello didattico e adattamento orario attività in DAD;</i> ✚ <i>Piano di incontri di programmazione a livello di team/CdC/Dipartimenti, gruppi di lavoro;</i> ✚ <i>Riprogrammazione interventi di ampliamento/arricchimento o.f. in DAD.</i> <p><i>Nel corso della prima parte dell'anno scolastico si era predisposto e condiviso un primo modello di curriculum verticale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nel corso dell'a.s. 2020/2021 occorrerà procedere in tale percorso, anche armonizzandolo con quanto previsto dalle Linee Guida di educazione civica
<p>B. "Ambiente di apprendimento" 1. Diffusione metodologie didattiche diversificate (gruppi di livello, classi aperte,..);</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il modello della didattica a distanza ha previsto: <ul style="list-style-type: none"> - Parte sincrona: videolezioni a livello di 'classe virtuale'; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Proseguire nel percorso di Diffusione di metodologie didattiche innovative e di ambienti di apprendimento, capitalizzando la

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



<p>2. Implementazione e uso diffuso ambienti l'apprendimento innovativi;</p> <p>3. Implementazione dotazione tecnologica e materiale;</p> <p>4. Sviluppo di competenze professionali con aggiornamento su:</p> <p>a) metodologie inclusive;</p> <p>b) didattica digitale;</p> <p>c) competenze disciplinari</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Parte asincrona: materiali di studio, proposte di attività; - Parte di di supporto: attività di tutoraggio/consulenza per piccoli gruppi. - Ambienti e strumenti di apprendimento utilizzati: scuola secondaria : classroom di Gsuie; scuola primaria: piattaforma integrata al Registro Elettronico "Collabora"; meet per attività sincrona. Infanzia: whatsapp. Per tutti : registro elettronico AXIOS SITO WEB CANALI SOCIALI (pagina facebook, canale you tube). Realizzazione di videolezioni da parte di alcuni docenti. 	<p>gestione didattica della modalità a distanza;</p> <p>📌 Anche alla luce del Piano scuola a.s. 2020/2021, emanato il 26 giugno 2020 dal MI, progettare soluzioni organizzative (tempo, spazio, gruppi, strategie didattiche, ambienti di apprendimento) idonee a garantire:</p> <p>- Tutela della salute e sicurezza, nel rispetto delle misure di prevenzione previste;</p> <p>e nel contempo</p> <p>- Diritto allo studio e al successo formativo, per tutti nessuno escluso come (gruppi di livello, classi aperte,..).</p> <p>Coniugare queste due istanze sul fronte della progettazione formativa è la sfida che ci attende.</p>
<p>C. "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane"</p>		<p>VEDI LE ATTIVITA' sopra riferite in ambito della valorizzazione delle risorse umane e della formazione realizzata</p>	<p>📌 Prosecuzione delle iniziative di aggiornamento e formazione in</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Incrementare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, costruzione di strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie.			servizio come già indicato sopra nella parte : <i>“Prospettive di sviluppo del Piano di formazione a.s. 2020/2021.”</i>
--	--	--	--

Di seguito si indica in dettaglio lo stato di avanzamento del PTOF, relativamente ai singoli progetti /azioni programmate nel corso dell’anno scolastico, ricondotti alle macroaree progettuali:

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



MONITORAGGIO FINALE

PROGETTI/ INIZIATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

a.s.2019/20

MACROAREA 1: MEMORIA E LEGALITA'

(SOLIDARIETA'- RESPONSABILITA'- TESTIMONIANZE)

DENOMINAZIONE PROGETTO	CLASSI ADERENTI	REALIZZAZIONE (SI/NO)	ESITO	DA RIPROPORRE	INCENTIVATO
STOP AL FEMMINICIDIO	Classi II e III Secondaria I Grado Classi V Primaria	SI	POSITIVO		NO
IV NOVEMBRE	Classi V Primaria Classi III Secondaria	SI			NO
I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH (CONCORSO)	Scuola Secondaria I grado	SI	POSITIVO		NO
GIORNATA DELLA MEMORIA	Scuola Secondaria I grado	SI	POSITIVO		NO
RAZZA NEMICA MOSTRA FOTOGRAFICA	Classi II Secondaria I grado classi V Primaria	SI	POSITIVO		NO
IL BINARIO DELLA MEMORIA (CONCORSO)	Classi III Secondaria di I grado	SI	POSITIVO		NO
CROCUS: solidarietà, diversità e memoria nella nostra scuola	Scuola Secondaria I grado	SI	POSITIVO		NO
SCUOLE SICURE (Bullismo e Cyberbullismo; internet e social network; dipendenze)	Scuola Secondaria I grado Classi III, IV e V Primaria	SI	POSITIVO		NO
GIORNATA DELLA LEGALITÀ (PARTECIPAZIONE)	Classi III Secondaria I grado Classi V Primaria	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO

MACROAREA 2: SERENA...MENTE

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



(SOLIDARIETÀ - SICUREZZA - PREVENZIONE - BENESSERE - SPORT)

DENOMINAZIONE PROGETTO	CLASSI ADERENTI	REALIZZAZIONE (SI/NO)	ESITO	DA RIPROPORRE	INCENTIVATO
SCUOLA AMICA - CCRR - UNICEF	Tutti gli ordini di scuola	SI	POSITIVO		NO
CONSIGLIO COMUNALE dei RAGAZZI e delle RAGAZZE	Classi IV e V Primaria Classi I e II Secondaria di I grado	SI	POSITIVO		SI
GIORNATA DEI DIRITTI DEL FANCIULLO	Tutti gli ordini di scuola	SI	POSITIVO		NO
SOLO X LORO	Tutte le classi della Scuola Primaria	SI	POSITIVO		NO
FRUTTA NELLE SCUOLA	Tutte le classi della Scuola Primaria	SI NO, causa emergenza sanitaria Covid19	POSITIVO		NO
W LA MENSA	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia	SI	POSITIVO		NO
UN DONO... IN GOCCE DISEGNA LA SOLIDARIETÀ (concorso)	Classi III-IV- V Primaria Classi I-II-III Secondaria di I grado	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO
OSPITALITÀ MEDITERRANEA (PIANO STRATEGICO REGIONALE SALUTE)	Classi IV Primaria	Non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19			NO
TENNIS - convenzione con Associazione sportiva	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria	SI	POSITIVO		NO
VOLLEY S3- convenzione con Associazione sportiva	Scuola Secondaria di I grado Classi III - IV - V Primaria	SI	POSITIVO		NO
SCUOLA SPORT DISABILITÀ	Scuola Secondaria di I grado	Non portato a termine causa emergenza			SI Finanziamenti esterni

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



(extracurricolare)		sanitaria Covid19			
BIMBI E INSEGNANTI IN CAMPO	Scuola dell'Infanzia	Rimodulato in dad causa emergenza sanitaria Covid19			NO
SPORT DI CLASSI	SCUOLA PRIMARIA	Rimodulato in dad causa emergenza sanitaria Covid19			SI
UN GIORNO IN PISCINA	Classi III Secondaria I grado	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO
M.I.N.O.R.E (PIANO STRATEGICO REGIONALE SALUTE)	Classi III Scuola Primaria I e II Secondaria di I grado	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO
Potenziamento pratica motoria scuola infanzia e primaria	Infanzia Primaria	Non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19			No

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



MACROAREA 3: SENZA BARRIERE

(Solidarietà- Inclusione-orientamento- Valorizzazione eccellenze)

DENOMINAZIONE PROGETTO	CLASSI ADERENTI	REALIZZAZIONE (SI/NO)	ESITO	DA RIPROPORRE	INCENTIVATO
SOGNO...E SON DESTO	Accoglienza classi I secondaria I grado	SI	POSITIVO		NO
SIETE PRONTI PER UN... MAGICO VIAGGIO?	Accoglienza Scuola dell'Infanzia Classi I Scuola Primaria	SI	POSITIVO		NO
A SCUOLA CON I NONNI	Scuola dell'Infanzia Classi I scuola primaria	SI	POSITIVO		NO
"A SCUOLA CON EMMANUEL - SCOPRIRE É SCOLPIRE"	Classi IV A-B-C e V A-B Scuola Primaria Classi II Secondaria I Grado	SI	POSITIVO		NO
MERCATINO DI SOLIDARIETÁ E BENEFICENZE AGGIUNGI UN POSTO A SCUOLA SOLIDARIETÁ ANZIANI	Tutti i plessi Tutte le classi Classi Scuola Secondaria I grado	SI	POSITIVO		NO
IL LATINO, LINGUA VIVA (extracurricolare)	Classi III scuola secondaria di I grado (gruppi)	SI, in aula virtuale Meet, causa emergenza sanitaria Covid19	POSITIVO		SI
"VINCA IL MIGLIORE!" TORNEI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: <hr/> KANGOUROU (extracurricolare)	Classi III- IV- V primaria (solo Giochi del Mediterraneo) e I- II-III- Secondaria di I Grado	SI	POSITIVO		SI
		SI			SI

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



GIOCHI DEL MEDITERRANEO (matematica, logica)		Rimodulato in dad			
CAMPIONATO SPORTIVOSTUDENTESCO (extracurricolare)		NO, causa emergenza sanitaria Covid19			SI Finanziamento esterno
SCACCHI A SCUOLA	Alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado	NO			NO
ARCHEO FOR INCLUSION	Classi I Secondaria I grado Ragazzi diversamente abili Classi V Primaria	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO
MUSIC FOR INCLUSION	Progetto verticale per la promozione dell'inclusione attraverso la pratica musicale				Si Con finanziamento esterno
Concorso UNICEF-spot	Classe II A Secondaria di I grado	SI			NO
BIBLIOTECA AMICA	Alunni BES di tutti gli ordini di scuola	SI			NO
CONCORSO AIFO (inclusione)	Classi Secondaria di I grado	SI			NO
LINK TO SCHOOL DI AMREF (gemellaggio scuola keniota)	Classi II Secondaria di I grado				NO
AMREF HEALTH AFRICA	Classi III Primaria	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



MACROAREA 4: ECOLOGICA...MENTE

(Ambiente-Scienza- Tecnologia)

DENOMINAZIONE PROGETTO	CLASSI ADERENTI	REALIZZAZIONE (SI/NO)	ESITO	DA RIPROPORRE	INCENTIVATO
VIVA L'AMBIENTE	Tutte le classi	NO			NO
OSSIGENIAMOCI	Tutte le classi	NO			NO
CINESCUOLA AMBIENTE "IL BACIO AZZURRO"	Classi II-III Secondaria di I grado	SI	POSITIVO		NO
IL RISPARMIO CHE FA SCUOLA	Classe V C Primaria	SI	POSITIVO		NO
MI ILLUMINO DI MENO	Tutte le classi	Non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19			NO
ECOMAFIE	Classi V Primaria Tutte le classi Secondaria di I grado	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO
TUTTI SU PER TERRA	Classi I-II-III Primaria	Non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19			NO
CONCORSO ACQUEDOTTO PUGLIESE	Classi I e II Primaria	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO
INCONTRI CON L'AUTORE "ROBERTO MANCINI NELLA TERRA DEI FUOCHI" "IL DISOBBEDIENTE"	Classi II-III scuola secondaria I grado Scuola Secondaria di I grado	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



MACROAREA 5: LIBERA...MENTE

(Artistico- musicale-culturale-linguistico espressiva)

DENOMINAZIONE PROGETTO	CLASSI ADERENTI	REALIZZAZIONE (SI/NO)	ESITO	DA RIPROPORRE	INCENTIVATO
IO LEGGO PERCHE' (contest)	Tutte le classi	SI	POSITIVO		NO
IN VIAGGIO CON IL PICCOLO PRNCIPE	Tutte le sezioni Scuola dell'Infanzia	SI (no festa finale causa emergenza sanitaria Covid 19)			SI
IN VIAGGIO CON IL PICCOLO PRNCIPE	Classe V C Primaria	SI	POSITIVO		NO
LEGGIMI ANCORA	Tutte le classi Primaria	SI	POSITIVO		NO
ROMEO E GIULIETTA (concorso)	Tutte le classi Secondaria di I grado	SI			NO
IL PRINCIPE ALI' (extracurricolare)	Tutte le classi Secondaria di I grado	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			SI
A NEW ADVENTURE	Classi IV Primaria	Non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19			NO
ASPETTANDO SANT'ANTONIO (vendita manufatti)	Secondaria di I grado Scuola dell'Infanzia	SI	POSITIVO		NO
SANT'ANTONIO ABATE (concorso)	Classi IV-V scuola primaria	SI	POSITIVO		NO
SANT'ANTONIO, PATRIMONIO COMUNE (gemellaggio)	Classi V A – B Primaria	SI	POSITIVO		NO
PROGETTO CONTINUITA' "CAPITAN GILDA"	Alunni cinquenni Scuola dell'Infanzia Classi V Primaria	Non portato a termine, causa emergenza			NO

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



	Classi I Secondaria di grado	sanitaria Covid19			
NOI E IL TEATRO (partecipazione spettacoli)	Tutte le classi Primaria e Secondaria di I grado	SI	POSITIVO		NO
TEATRO INGLESE E FRANCESE	Scuola Secondaria di I grado	Non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19.			NO
CRESCERE SULLE SPALLE DEI GIGANTI	Tutte le classi I Secondaria di I grado	Non portato a termine causa Covid19			NO
ADOTTIAMO UN MONUMENTO	Classi I Secondaria di I grado	NO, causa emergenza sanitaria Covid19			NO
STREGATI DALLA MUSICA	Classi II-III-IV Primaria	Non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19. Continuerà a settembre modalità online			SI
ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO (concorso fotografico)	Classi I-III Secondaria di I grado	SI	POSITIVO		NO

Altri progetti programmati nel corso dell'anno e realizzati:

SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO

“VERBUM IN CLASSE “

INCONTRO CON L’AUTORE GIULIA REALE+ LABORATORIO SCRITTURA

SFILATA ECOLOGICA CARNEVALE

“BIBLIOTECA AMICA”

“LETTORI IN VIAGGIO”

“AMBIENTE E SALUTE” (Accordo di rete tra Istituto comprensivo, network FARMACIE APOTECA e associazioni internazionale ISDE.

PERCORSO “LEGALITA’” (INCOTRO POLIZIA SCIENTIFICA)

PROGETTO LEGALITA’ (APPLICAZIONE PROTOCOLLO MABASTA)

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



SCUOLA PRIMARIA

INCONTRO CON L'AUTORE GIULIA REALE+ LABORATORIO SCRITTURA
 SFILATA ECOLOGICA CARNEVALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO INGLESE (Iniziato ma non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19)

Promozione pratica psicomotoria (Iniziato ma non portato a termine causa emergenza sanitaria Covid19)

PROGETTO MUSICALE "UN ARCOBALENO DI NOTE" (terminato in DAD).

Le attività programmate nel secondo quadrimestre nell'ambito dei PON finanziati non sono state attuate a causa della sospensione della didattica in presenza e pertanto, saranno realizzate nel corso dell'A.S. 2020/2021:

PROGETTI P.O.N. "10.2.1A-FSEPON-PU-2019-136" E "10.2.2A-FSEPON-PU-2019-262

Obiettivo specifico - 10.2 - "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea);

Azione 10.2.2A - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)

Il processo inclusivo

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Azioni programmate per la realizzazione obiettivi di processo e realizzate nel corso dell'a.s. in corso ante emergenza sanitaria	Azioni di rimodulazione per adattarsi ai bisogni emergenti dalla gestione della situazione emergenziale	PROSPETTIVE di SVILUPPO a.s. 2020/2021 , ambiti di intervento prioritari
1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento.	1. definizione approvazione Protocollo Accoglienza per l'inclusione 2. definizione e prima condivisione di buone prassi inclusive	Azioni inclusive in DAD, si rinvia al paragrafo dedicato*	Implementare il processo messo in atto quest'anno; obiettivi di incremento del processo dell'inclusione scolastica sono descritti in dettaglio nel PAI a.s. 2020/2021

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



<p>2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace.</p> <p>3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari.</p> <p>4. Ampliamento dell'offerta per la valorizzazione delle eccellenze.</p>	<p>3. progettazione interventi di didattica individualizzata/ personalizzata: -alcuni progetti non sono stati realizzati a causa dell'emergenza sanitaria;</p> <p>4. adeguamento strumenti valutativi ai PEI/PdP;</p> <p>5. Monitoraggio intermedio e finale situazione BES istituto e condivisione in sede collegiale;</p> <p>6. sviluppo sistema interna inclusivo: - istituzione GLI, - approvazione Regolamento funzionamento GLI; - attivazione GLO; - valutazione finale PEI;</p> <p>7. sviluppo reti stabili con soggetti esterni per favorire il processo inclusivo: -ASL, -associazioni operanti nell'ambito di: DVA, DSA, BES; - Convenzione con Associazione del Territorio "Novoli a colori" per la</p>		<p>dell'Istituzione scolastica.</p>
---	---	--	-------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO

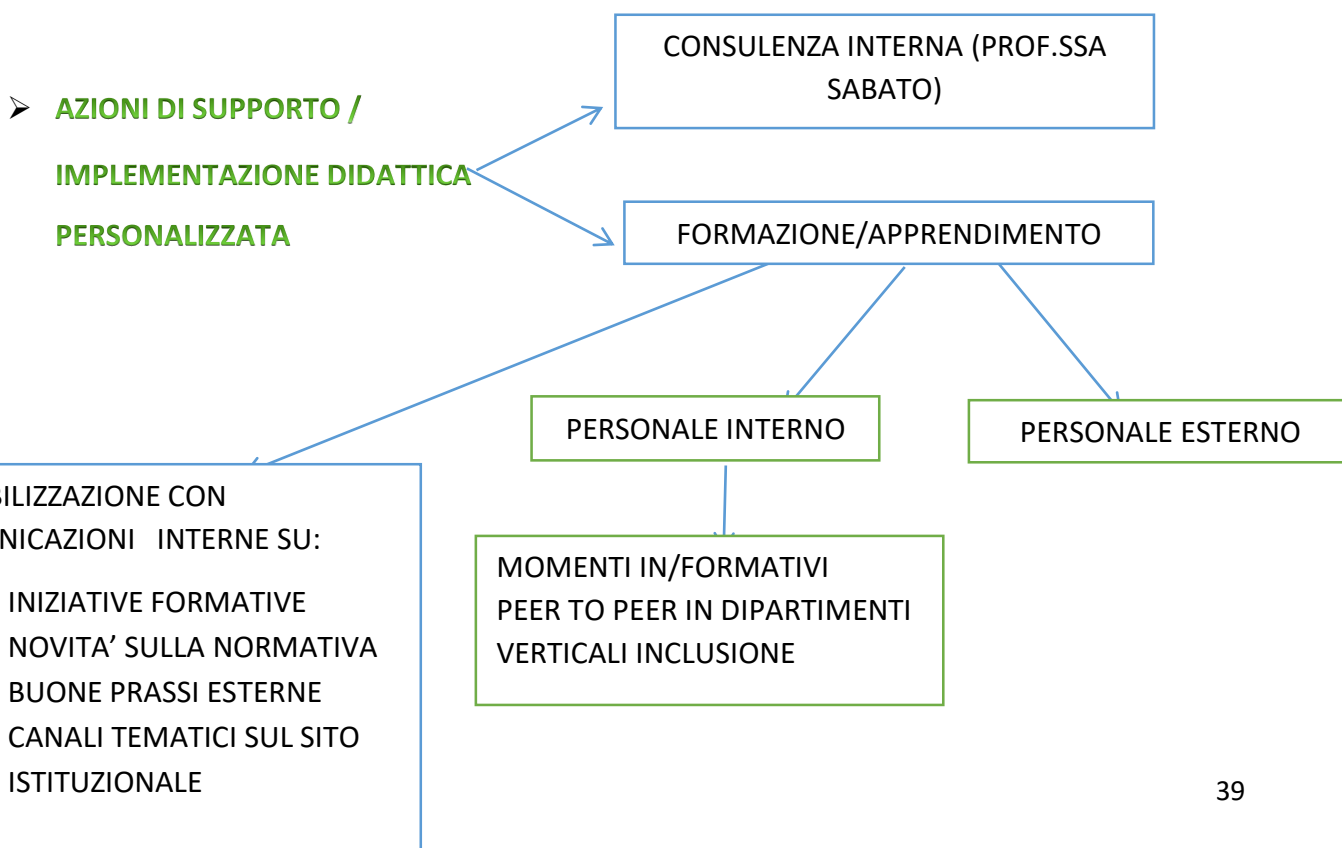
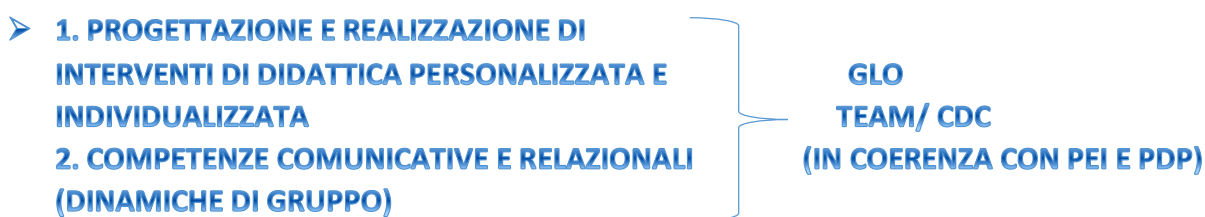
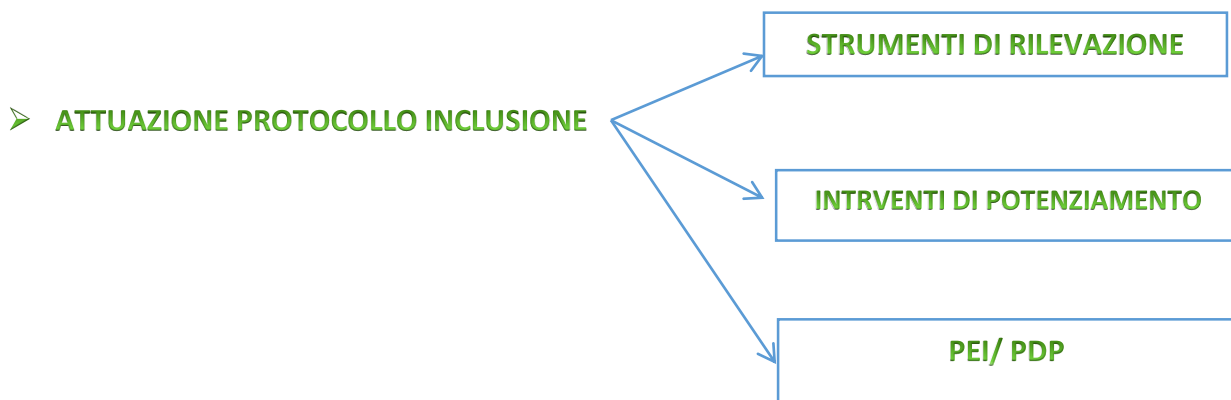


	<p>promozione di buone prassi inclusive per alunni non italofoni.</p> <p>8. ricerca di ulteriori soggetti per la collaborazione stabile sul fronte dell'inclusione: <i>protocollo d'Intesa For Life; primi contatti con l'Università; consulenze con la Scuola Polo Inclusione.</i></p> <p>9. Attivazione Sportello di consulenza neuropsichiatrica per docenti e famiglie per la rilevazione precoce e l'intervento tempestivo delle difficoltà.</p>		
--	--	--	--

Di seguito si descrive il processo attivato nell'ambito del percorso "SCUOLA INCLUSIVA"



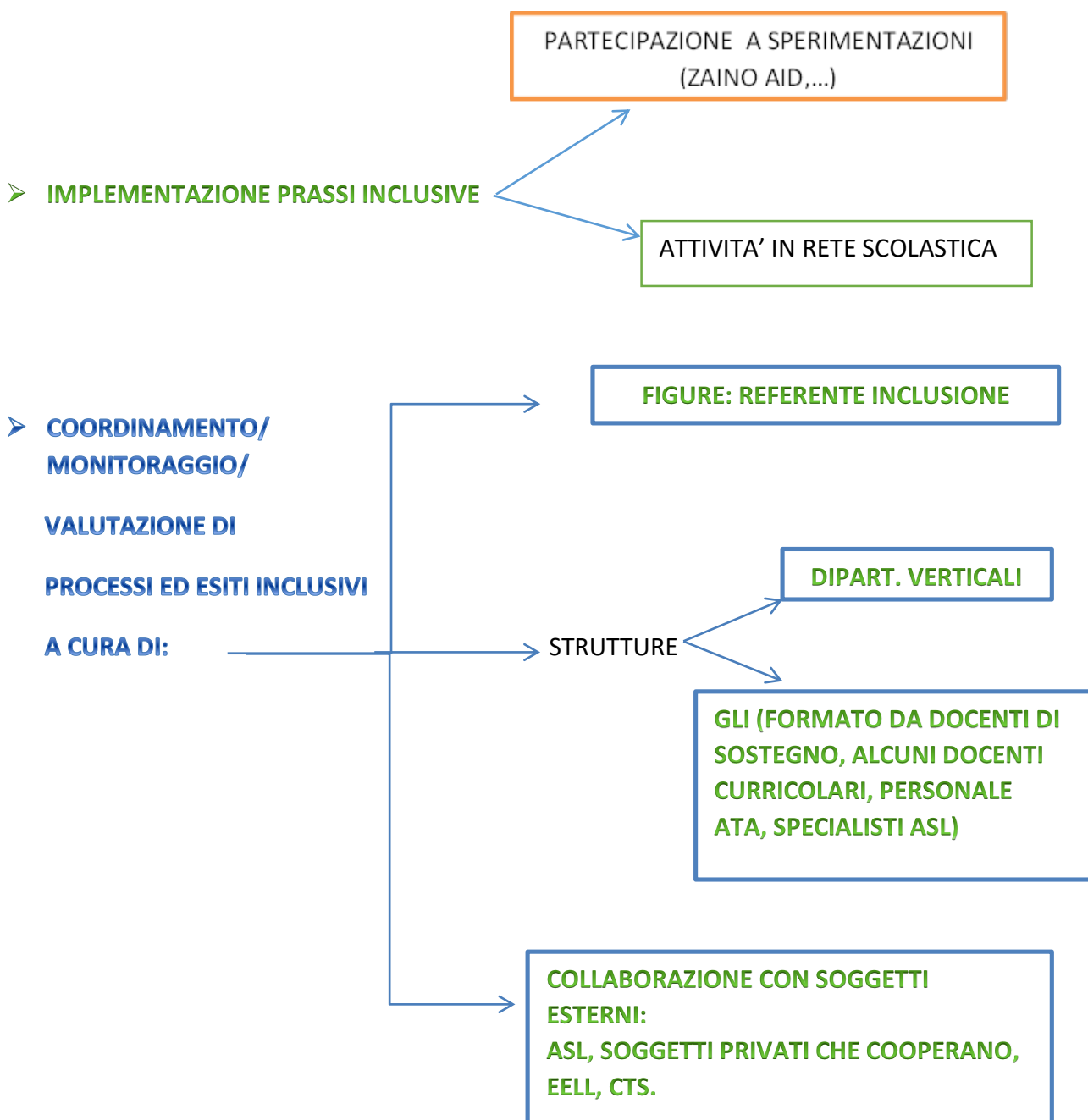
ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



➤ **SVILUPPO USO ICT A SUPPORTO DI PROCESSI INCLUSIVI**



ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



- **PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE CON ESPERTI ESTERNI (SPORTELLO NEUROPSICOLOGIA, PROGETTO DI MUSICOTERAPIA, PROGETTO SCUOLA, SPORT E DISABILITA' ...)** .
- **PROTOCOLLI DI INTESA CON REALTA' ASSOCIATIVE (ASS. FOR LIFE, ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO,...)**
- **VALORIZZAZIONE ECCELLENZE**
- **PAI: REVISIONE ANNUALE.**

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



RIMODULAZIONE PROCESSO INCLUSIVO: AZIONI INCLUSIVE IN DAD

AZIONI INCLUSIVE SCUOLA → PERSONE ↓	SUPPORTO EMOTIVO	SUPPORTO NEL GARANTIRE L'ACCESSO ALLE PIATTAFORME (RE E GSUITE) MESSE A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA PER LA DAD	SUPPORTO NEGLI APPRENDIMENTI E NEI COMPITI A CASA	SUPPORTO NELL'USO DELLE PIATTAFORME IN DAD (IN MODALITA' PEER TO PEER) E NELLA PREDISPOSIZIONE DI MTRIALE DIDATTICO DIGITALE INTERATTIVO	SUPPORTO DURANTE LE ATTIVITA' SINCRONE E DI SPORTELLO/TUORAGGIO
ALUNNI	X	X	X	X	X
DOCENTI	X			X	X

Conformemente a quanto stabilito in seno al DPCM 4 marzo 2020, sulle disposizioni in merito alla gestione dell'emergenza sanitaria coronavirus, e in seguito alla sospensione delle attività didattiche "in presenza" e l'inizio delle attività didattiche "a distanza", mediante l'utilizzo della piattaforma GSuite, la scuola ha intrapreso una serie di azioni atte a garantire in ogni modo l'accesso all'apprendimento a ciascun alunno della scuola, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

ATTRAVERSO il documento d'istituto **REGOLAMENTO PER "LA DIDATTICA A DISTANZA, MA NON DISTANTE"** sono state definite le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica. In allegato al suddetto documento sono state pubblicate anche le

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



LINEE GUIDA : DIDATTICA A DISTANZA PER L'INCLUSIONE, Strumenti e Risorse. La didattica a distanza, in un momento così particolare, è stata uno strumento fondamentale che, oltre ad aver garantito il diritto allo studio, ha aiutato docenti e alunni a mantenere i contatti con il gruppo classe. Tale metodologia si è rivelata molto utile anche per rispondere alle diverse esigenze degli alunni delle classi, alunni con disabilità certificata (HC), allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento(DSA) o che vivano situazioni psicosociali e/o familiari problematiche(BES anche non certificati).

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento è rimasto sempre il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione.

I docenti di specializzati hanno mantenuto l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia stato possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, e hanno monitorato, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Dal momento che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica, è stata dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

Per quanto riguarda gli alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati, è sorta la necessità di dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, ha rappresentato un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza è stato previsto l'utilizzo di

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



strumenti compensativi e dispensativi, come software di sintesi vocale che trasformano compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

A tal proposito, è stata prevista, tra la fine di aprile e l'inizio di maggio, in linea con quanto previsto nel Piano di Formazione d'Istituto, degli sportelli/laboratori formativi organizzati dalla Scuola Polo Inclusione per la Provincia di Lecce, rivolti ai docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, sull'utilizzo, rispettivamente, delle risorse digitali nella didattica e della piattaforma GSuite e di tutti i relativi applicativi, al fine di garantire a pieno il processo di inclusione durante le attività didattiche e distanza e non solo).

Per gli alunni con BES non certificati, per gli alunni stranieri e per tutti gli alunni in difficoltà socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, ha attivato le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali *devices* presenti nella dotazione scolastica. Sono stati assegnati in comodato d'uso circa 50 dispositivi della scuola.

Gli alunni stranieri sono stati contattati dai docenti, i quali li hanno supportati nell'utilizzo delle piattaforme digitali in uso dalla scuola sia nell'utilizzo dei dispositivi forniti dalla scuola. Per alcuni alunni stranieri è stato predisposto dalla scuola, in collaborazione con il Comune di Novoli, il recapito domiciliare di materiale didattico cartaceo.

Al fine di supportare le famiglie e gli studenti nella fruizione della Didattica a Distanza, inoltre, l'Istituto ha avviato, in collaborazione con l'Ente Comune, la possibilità di richiedere il rimborso della ricarica delle schede SIM di proprietà del nucleo familiare per connessione Internet per le attività per la didattica a distanza.

Sono stati effettuati due riunioni del Dipartimento Inclusione (uno nel mese di marzo e uno nel mese di maggio, per la condivisione delle prassi inclusive in Dad, e due monitoraggi per rilevare il grado di inclusione degli alunni in situazione di svantaggio, un primo monitoraggio (periodo marzo-aprile) e un secondo monitoraggio (aprile-maggio).

Particolare attenzione è stata rivolta alle modalità di espletamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, alla luce dell'OM n.9 del 16/05/2020. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



e con altri Bes (così come per tutti gli altri alunni), i docenti curricolari e specializzati hanno seguito i ragazzi nelle varie fasi di realizzazione dell'elaborato finale, fornendo supporto didattico, tecnico ed emotivo, al fine di garantire la massima serenità durante la presentazione dell'elaborato .

Sono state adottate delle griglie di valutazione (approvate durante il Collegio Docenti del 27 Maggio 2020) in cui sono presenti indicatori e descrittori per valutare elaborato finale e presentazione di tutti gli alunni, sulla base delle quali sono state riviste e adattate le griglie di valutazione per gli elaborati finali degli alunni con disabilità, in relazione agli obiettivi previsti nei singoli PEI.

E' stata effettuata la verifica finale del Pei, come previsto dalla nota min. prot. N. 1041 del 15 giugno 2020, attraverso la condivisione delle relazioni finali dei docenti specializzate con i docenti del Cdc, con le famiglie e la docente Referente Inclusione. Contestualmente è stata predisposta la proposta di richiesta di ore aggiuntive di sostegno per alcuni alunni dell'Istituto, richiesta comunicata all'Asl di pertinenza della scuola.

Sono stati elaborati, infine, dei questionari di monitoraggio sulla DAD rivolti a docenti di scuola , alunni e famiglie dei tre ordini di scuola, al fine di rilevare il grado di presenza, efficacia, inclusività della scuola, durante il periodo di attività didattica a distanza per via dell'emergenza sanitaria a causa della diffusione del coronavirus.

Il nostro istituto scolastico, in conclusione, ha cercato di garantire un supporto integrale a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola, in un'ottica di INCLUSIONE REALE, non solo attraverso la condivisione delle buone prassi inclusive, ma anche attraverso un sostegno diretto alle famiglie, attraverso il coinvolgimento delle famiglie e attraverso l'espletamento di tutti gli adempimenti burocratici previsti per la fine dell'anno scolastico.

CONTINUITA' ORIENTAMENTO	E	Azioni programmate per la realizzazione obiettivi di processo e realizzate nel corso dell'a.s. in corso ante emergenza sanitaria	Azioni di rimodulazione per adattarsi ai bisogni emergenti dalla gestione della situazione emergenziale	PROSPETTIVE di SVILUPPO a.s. 2020/2021 , ambiti di intervento prioritari
---------------------------------	----------	---	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



<p>1. Implementare i processi di continuità nelle classi- ponte con tematiche di ed. alla cittadinanza comuni; 2. Promuovere strumenti che sviluppino l'orientamento formativo e la consapevolezza del sè(diario di bordo, autobiografie narrative,..).</p>	<p>-incontri tra docenti; -incontri classi ponte nel periodo delle iscrizioni ed organizzazione Open Day per alunni provenienti da scuola dell'Infanzia paritarie e private; -progettazione attività in verticale su: - INCONTRIAMOCI... A VELE SPIEGATE (CONTINUITÀ) Il progetto viene inteso come esperienza didattica dove il mondo emozionale del bambino di Scuola dell'Infanzia ,si mette in gioco ed entra in relazione con quello della Scuola Primaria; a sua volta il mondo emozionale del bambino di Scuola Primaria si mette in gioco ed entra in relazione con quello dei ragazzi della Scuola Secondaria. Macroarea di riferimento 5 - LIBERA...MENTE Attività comuni da svolgere nei diversi ordini di scuola relative alla lettura del romanzo sinfonico "CAPITAN GILDA" di Giacomo Sances. - VERSO NUOVI ORIZZONTI... A GONFIE VELE (ORIENTAMENTO) Raccolta di informazioni, libera e autonoma partecipazione da parte</p>		<p>Implementare i processi di continuità nelle classi- ponte con tematiche di ed. alla cittadinanza comuni , anche alla luce delle Linee Guida di ed. civica; Promuovere strumenti che sviluppino l'orientamento formativo e la consapevolezza del sè(diario di bordo, autobiografie narrative,..). Migliorare il sistema di rilevazione e monitoraggio esiti.</p>
--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



	<p>degli allievi ai progetti “scuole aperte” (orario pomeridiano) e agli Open Day, incontri-laboratorio presso la nostra scuola e presso piccole aziende locali. Macroarea 5 - LIBERA...MENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione interventi su bullismo e cyberbullismo, nell’ambito dell’azione “Generazioni connesse”, e safety e Ma Basta(non concluso per l’emergenza sanitaria). 		
--	--	--	--

Durante gli incontri dello staff di Istituto, al termine dell’a. s. in corso, volti a verificare la fattibilità degli obiettivi posti, e la rilevazione degli esiti del monitoraggio finale dell’attività progettuale, nonché i questionari di gradimento rivolti a famiglie ed alunni, tenuto conto del contesto di riferimento descritto nel RAV, nonché dei percorsi e delle innovazioni in atto, emergono come priorità per l’a.s. 2020/2021, di promuovere:

- Revisione progettazione **CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, armonizzandolo con la Legge 92/2019 e le Linee guida per l’educazione civica**, per promuovere l’elaborazione di UDA con un unico format è in fieri, come pure la somministrazione di compiti esperti comuni alle classi dell’Istituto e i relativi criteri di valutazione condivisi per i tre gradi di scuola dell’istituto;
- la modifica degli **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**, incrementando l’utilizzo delle TIC a sostegno della didattica, valorizzando i punti di forza dell’esperienza della DAD e assumendo come elementi di riflessione i punti di debolezza emersi, anche alla luce del Piano scuola, a.s. 2020/2021 del 26 giugno 2020;
- lo sviluppo di un sistema di monitoraggio dei esiti più puntuale.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO E MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DEL SERVIZIO SCOLASTICO Monitoraggi sulla DIDATTICA A DISTANZA attuata dall'IC Novoli in emergenza sanitaria da COVID -19 a.s. 2019/2020

Esiti questionari

Nell'ottica del miglioramento continuo e della realizzazione di una rendicontazione sociale, sono stati predisposti anche per l'a.s. 2019/2020 dei questionari che coinvolgeranno gli alunni delle classi V[^] Primaria e classi II[^] Secondaria di I^o Grado, i genitori degli alunni di tutto l'IC, il personale Docente e il personale ATA.

Di seguito sono riportati i risultati per ciascuna categoria.

MONITORAGGIO DOCENTI

I quesiti per il personale docente hanno riguardato le seguenti aree:

- partecipazione alunni
- strumenti e metodologie utilizzati per l'intervento didattico e la valutazione
- ruolo della dirigenza

Al monitoraggio hanno partecipato **53** docenti dei tre ordini di scuola

RISULTATI PER AREA

Partecipazione alunni

I docenti hanno registrato una partecipazione ed una restituzione degli elaborati pressoché costante, con percentuali dal 72% (scuola sec di 1^o grado) al 92% (scuola primaria); per la scuola dell'infanzia il dato sulla partecipazione si riduce al 55,6%, anche se l'efficacia degli interventi in termini di ricaduta sulla crescita emotiva e sullo sviluppo dell'autonomia viene valutata all'88,9% come pure la collaborazione delle famiglie.

Strumenti e metodologie

Gli strumenti utilizzati dalla scuola in DaD (**videoconferenze, chat, registro elettronico, piattaforma Collabora, ambiente d'apprendimento Classroom**) sono risultati efficaci, sia in termini di ricaduta sugli apprendimenti che di supporto emotivo per il 100%; stessa percentuale per lo sviluppo di competenze trasversali, in particolare competenze digitali, sociali e civiche e metodo di studio.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Molte le **App di Google** utilizzate (da **Drive** a **Documenti**, da **Classroom** a **Moduli**), oltre a **PowerPoint**, **YouTube** e altre App più specifiche per le diverse discipline.

Anche gli alunni con BES e disabilità sono stati adeguatamente coinvolti, mediante la personalizzazione degli apprendimenti ed un costante supporto nello svolgimento delle attività.

Valutazione

La valutazione è stata effettuata attraverso **verifiche orali in piccoli gruppi con Meet**, **test con Google Moduli**, osservazione sistematica degli elaborati (produzioni personali, verifiche scritte predisposte dai docenti,...) restituiti mediante la **piattaforma Collabora** o in **Classroom**.

Nella scuola secondaria di 1° grado il 38,9% dei docenti ha messo in atto pratiche di autovalutazione da parte degli alunni.

Il supporto tecnologico e formativo fornito dalla scuola è ritenuto da tutti soddisfacente.

Ruolo della dirigenza

La dirigenza ha attuato un coordinamento efficace delle azioni in DaD ed ha contribuito a creare un clima sereno, collaborativo e motivante con personale, alunni e famiglie.

MONITORAGGIO ALUNNI

Al monitoraggio hanno risposto **119** alunni, sempre dei tre ordini di scuola.

I quesiti hanno riguardato le seguenti aree:

- organizzazione della DaD
- efficacia degli interventi
- opinioni personali sull'esperienza vissuta

RISULTATI PER AREA

Organizzazione della DaD

Gli alunni risultano **mediamente soddisfatti**(40/ 50% "molto" e stessa percentuale per "abbastanza") sia dell'organizzazione oraria delle discipline rimodulata in seguito all'emergenza sanitaria che del piano settimanale delle attività e delle videoconferenze.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Efficacia degli interventi

Per ciò che riguarda gli interventi didattici, attraverso **Classroom, Collabora, Meete** in parte anche mediante chat e/o mail, gli alunni si sono quasi equamente divisi tra **“molto”** e **“abbastanza” efficaci**, manifestando alcune difficoltà oggettive dovute alla connessione Internet ma anche alla **“mancanza fisica”** dei docenti.

Proprio l'aspetto relazionale con docenti e compagni risulta essere lo scoglio maggiore che ha dovuto (o almeno cercato di) superare una parte degli alunni e li ha penalizzati in termini di coinvolgimento e di supporto emotivo, anche se hanno dichiarato **la costante vicinanza di docenti e dirigente**.

Opinioni personali sull'esperienza vissuta

Dalle risposte libere date dagli alunni, si evince che la maggior parte hanno compreso **l'importanza della scuola in termini di relazioni interpersonali con docenti e compagni** e le attività in presenza risultano più semplici proprio per il fatto di essere **“con gli altri”**.

Un altro dato significativo emerso è **la consapevolezza che la tecnologia può avere un uso “diverso” rispetto al consueto**; mentre normalmente utilizzavano smartphone e pc quasi esclusivamente per comunicare o per divertimento, gli alunni hanno **“scoperto”** che quei dispositivi **possono essere importanti strumenti didattici**, anche oltre le situazioni emergenziali come quella che hanno vissuto.

Le risposte libere, infine, fanno comprendere che la maggior parte dei nostri alunni ha preso coscienza che **“le difficoltà e gli ostacoli aiutano a crescere e a capire l'importanza dei rapporti umani”**.

MONITORAGGIO GENITORI

I quesiti per i genitori hanno riguardato le seguenti aree:

- efficienza ed efficacia dell'impianto organizzativo della scuola in DaD
- chiarezza delle comunicazioni e relazionalità

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



- criticità e suggerimenti

Al monitoraggio hanno partecipato **143** genitori dei tre ordini di scuola.

RISULTATI PER AREA

Efficienza ed efficacia dell'impianto organizzativo della scuola in DaD

I genitori hanno giudicato per il **54,5%abbastanza** efficiente ed efficace l'impianto organizzativo della scuola in DaD, mentre il **31,5%** si è dichiarato **molto soddisfatto**.

Le attività di insegnamento/apprendimento sono state considerate **mediamente coinvolgenti**.

Chiarezza delle comunicazioni e relazionalità

La totalità delle famiglie **ritiene chiare e tempestive** le comunicazioni ufficiali ("molto" il **63,6%** e "abbastanza" il **36,4%**)e **molto disponibili** a mantenere i contatti con gli alunni e le stesse famiglie **sia la Dirigente che i docenti**.

Criticità e suggerimenti

Oltre ai problemi tecnici di connessione non sempre stabile, un discreto numero di genitori ha utilizzato l'ultima parte del monitoraggio (a risposta libera) per sottolineare lo scarso utilizzo delle videolezioni (presumibilmente per le classi degli alunni più grandi della scuola primaria), sostituite da semplici incontri di saluto e la difficoltà a sentirsi coinvolti degli alunni della scuola dell'infanzia. Si raccomanda, infine, una maggiore comprensione da parte dei docenti (non tutti, ovviamente) per le difficoltà che famiglie e alunni hanno dovuto superare.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI E CONTROLLO DI GESTIONE

L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE DELLE RISORSE, ai sensi dell'art 2 del decreto 30 marzo 2001, n. 165, è stata ispirata ai seguenti criteri:

- a) funzionalità rispetto ai compiti e ai programmi di attività, nel perseguimento degli obiettivi di efficienza, efficacia ed economicità;
- b) ampia flessibilità, garantendo adeguati margini alle determinazioni operative e gestionali da assumersi ai sensi del l'articolo 5, comma 2;
- c) collegamento delle attività degli uffici, adeguandosi al dovere di comunicazione interna ed esterna e di interconnessione mediante sistemi informatici e statistici pubblici;
- d) garanzia dell'imparzialità e della trasparenza dell'azione amministrativa, anche attraverso l'istituzione di apposite strutture per l'informazione ai cittadini e l'attribuzione ad un unico ufficio, per ciascun procedimento, della responsabilità complessiva dello stesso;
- e) armonizzazione degli orari di servizio e di apertura degli uffici con le esigenze dell'utenza e con gli orari delle amministrazioni pubbliche.

Questa Istituzione scolastica ha articolato l'Ufficio di segreteria per settori individuando macroaree nell'ambito dei servizi offerti all'utenza. Per agevolare il **CONTROLLO DI GESTIONE** e per la rilevazione, l'analisi e l'estrazione dei dati da trattare per fini istituzionali, garantendone la visione unitaria sono stati individuati i nodi gestionali più importanti. Con riferimento agli **obiettivi di istituto** per l'anno finanziario 2019, particolare attenzione è stata data alla promozione dell'area della valorizzazione dei linguaggi espressivi e alla promozione delle competenze in lingua e matematica. In parallelo sono state attivate iniziative e interventi a favore delle eccellenze curando e favorendo la partecipazione a tutte le possibili proposte esterne ed a concorsi.

Si è operato in modo da risparmiare nella gestione ordinaria sostituendo il più possibile al cartaceo l'utilizzo delle nuove tecnologie (sito web - posta elettronica – archiviazione digitale dei documenti), nel rispetto delle norme del CAD, di cui al Dlgs. 82 del 2005, e nell'ottica della ottimizzazione delle risorse finanziarie. Si sono anche messe in atto tutte le possibili strategie per il contenimento delle spese, come gli acquisti su mercato elettronico e la gestione informatizzata dei rapporti con enti e fornitori.

La **rendicontazione sociale** in termini di proposte ed attività realizzate, congiunta ad una puntuale valutazione interna ed esterna, è stata adeguatamente pubblicizzata e diffusa a tutti i portatori di interesse (alunni, genitori, personale, EE.LL. associazioni...). Ciò è indispensabile per un incremento di credibilità e di apprezzamento nei confronti dell'Istituzione scolastica nelle sue diverse articolazioni.

Si è voluto, pertanto, incrementare in modo sempre più sistematico la comunicazione di quanto si è andato progressivamente realizzando, nell'ottica della massima trasparenza che incentivi la collaborazione e sia il fondamento di fiduciose risposte positive alle diverse richieste e necessità che si possono manifestare sia in fase preventiva che nel corso dell'anno.

Per una informazione costante e sempre aggiornata si è rendicontato durante gli incontri collegiali, sia alla presenza dei soli docenti che in presenza dei genitori, in particolare in Consiglio di istituto, e periodicamente con incontro con l'ente comunale.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Ciò ha consentito di fornire a un'ampia platea di stakeholder informazioni significative sull'azione e sulla qualità del servizio offerto, ha creato un'occasione di coinvolgimento reale ed attivo nelle scelte dell'istituto, ha fornito un'occasione per verificare il livello di sintonia tra le aspettative dell'utenza e la risposta dell'istituto in termini di offerta formativa.

La gestione delle risorse finanziarie si rileva da due documenti essenziali: il **Programma Annuale** e il **Conto Consuntivo**. A un'analisi incrociata dei numerosi documenti depositati agli atti della scuola, si è potuto evincere che le risorse occorrenti sono state distribuite, in coerenza con il P.T.O.F. della Scuola, per il prioritario svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento proprie dell'istituzione scolastica autonoma. Si è seguito il criterio previsionale dei costi delle attività e dei progetti, al fine di ottimizzare gli aspetti contabili del servizio scolastico. La gestione dell'emergenza ha reso necessario provvedere a variazione del PA per acquisire le risorse assegnazione all'istituzione scolastiche, mediante corretta imputazione nelle relative voci di entrate e a dare corso alle procedure di acquisto/spesa.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola per la promozione dell'innovazione

L'azione dirigenziale in tale ambito si è concentrata su alcune priorità:

- 1.. Promuovere strutture organizzative di progettazione verticale,
- 2.. Implementare il processo già avviato di valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione in servizio e di leadership distribuita,
3. Intercettare risorse professionali e finanziarie esterne per migliorare gli ambienti e le prassi progettuali, incrementare la dotazione strumentale e infrastrutturale della scuola,
4. sviluppare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'azione amministrativa messa in atto nell'anno in corso,
5. regolamentare ambiti della vita scolastica e della corretta azione amministrativa e della gestione del personale alle dipendenze della PA:
 - *regolamento d'istituto;*
 - *direttiva vigilanza;*
 - *protocollo di somministrazione dei farmaci;*
 - *regolamento per l'affido dei lavori, appalti, servizi di forniture;*
 - *regolamento per la selezione di esperti esterni;*
 - *pubblicazione sul sito istituzionale codice disciplinare e di comportamento.*

INCREMENTO DOTAZIONE STRUMENTALE e INFRASTRUTTURALE A.S. 2019/2020 E PROSPETTIVE DI SVILUPPO PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA DIGITALE, DEMATERIALIZZAZIONE E DIGITALIZZAZIONE ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

La dotazione tecnologica dell'Istituto risulta carente:

- per numero di dispositivi , considerando il rapporto strumentazione tecnologica /popolazione scolastica,
- per varietà di tipologie di strumentazioni disponibili, sia hardware che software;
- per infrastrutture di rete.

Alla luce di tale situazione e, tenuto conto che la situazione emergenziale ha previsto la destinazione di risorse finanziarie specifiche per implementare la dotazione strumentale della scuola , anche per ridurre il possibile divario *gap device* degli alunni, si sono messe in campo le seguenti azioni:

1. **INCREMENTO DELLA DOTAZIONE TECNOLOGICA**, mediante utilizzo di:
 - risorse ex art. 20 DL 18/2020- lettera b) ;
 - risorse Regione Puglia D.G.R. 8 aprile n. 517

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



<p>e' stato possibile acquistare complessivamente n. ° 22 nuovi dispositivi digitali.</p>
<p>2. FUNZIONALITA' di n. ° 32 pc portatili già in dotazione dell'istituto</p>
<p>3. Consegna di n.° 54 dispositivi in comodato d'uso gratuito alle famiglie, previa deliberazione collegiale dei criteri di assegnazione e sottoscrizione di contratto di comodato d'uso gratuito con le famiglie.</p> <p>Si sono soddisfatte tutte le domande pervenute.</p>
<p>4. Avvio procedura di sostegno alla connettività alle famiglie, con procedura comunicata alla famiglie per richiedere rimborso di spese sostenute per la connettività.</p> <p>Sono pervenute a scuola n.° 24 domande da parte delle famiglie e, stante la risorse finanziarie a disposizione della scuola , è possibile soddisfarle interamente</p>
<p>5. Partecipazione all'AVVISO PON- 10- prog. 10.8.6°- FESR- PON PU-2020- 311- "Smart class avviso 4878/2020", con un finanziamento ottenuto pari a: 12.997, 00 euro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sono già state avviate le procedure per l'acquisto di n. 21 dispositivi tecnologici; - In corso di avvio la procedura per acquisto di software per la didattica inclusiva.
<p>6. Interventi di piccola manutenzione e ripristino di piena funzionalità di n.° 11 pc fissi del laboratorio della scuola primaria che permette la connessione wi-fi di tali pc;</p> <p>7. Ricognizione funzionali pc fissi laboratorio scuola secondaria I grado.</p>
<p>8. Sottoscrizione Accordo di Rete per l'assistente tecnico, previsto dal DL 18/2020, con scuola capofila IC Squinzano.</p>
<p>9. Avvio procedura per sottoscrizione Accordo di rete per rinnovo Convenzione con Istituto Cassiere</p>
<p>TOTALE DEVICE ACQUISATI A.S. 2019/2020: N.° 41</p>
<p>10. Avviso Selezione per individuazione figura di AMMINISTRATORE di sistema e attività di manutenzione hardware/software</p> <p>-esperita la procedura di selezione interna, si è in corso di definizione di ricerca di figure esterne con idonee competenze professionali ed esperienze in tale settore.</p> <p>Quest'ambito di intervento dirigenziale è strategico per la creazione di condizioni di sistema per la promozione dell'innovazione, oltre che essere necessario per ottemperare alle disposizione normativi in materia di :</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
 SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
 SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



<p>-privacy e sicurezza informatica (D.L.gs. 196/2003; Regolamento 679/2018); - amministrazione digitale (CAD, D.L.gs. 82/2005 smi; Circolare AgID 2, 3/2017).</p>
<p>11. ORGANIZZAZIONE degli UCCIFI AMMINISTRATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo processi digitalizzazione e dematerializzazione nei diversi settori degli uffici amministrativi (personale, acquisti, alunni, ecc.); ➤ Integrazione delle Direttive di massima al DSGA in occasione delle disposizioni connesse con la situazione emergenziale e periodico adeguamento delle misure organizzative per l'attività amministrativa e la gestione del personale ATA (AA, CS). ➤ Predisposizione informativa personale AA in lavoro agile.
<p>12. Attivazione servizi digitali: PAGO Scuola, MAD/Accesso civico digitale</p>
<p>13. Conclusione procedura rimborso Contributo famiglie per il viaggio d'istruzione delle classi III Secondaria in seguito a emergenza sanitaria.</p>
<p>14. Sicurezza e privacy</p> <p>Nel corso dell'anno si sono poste in essere le procedure di ottemperanza alle disposizioni normative in materia, rese più stringenti nella fase della gestione dell'emergenza sanitaria. Continui i contatti con le figure consulenziali esperte: RSPP e DPO, con i quali si sono condivise le azioni rimodulative da porre in essere, dandone ampia informazione sui canali istituzionali al personale e alla comunità.</p> <p>In particolare, per la sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si è predisposto e dato attuazione al 'protocollo di sicurezza', quale integrazione DVR, predisponendo: - Modulistica adeguata; - Acquisti di materiali igienico-sanitario (gel disinfettante, detergenti per pulizia, DPI); -si sono presi contatti per l'adesione a reti di scuola che prevedono la figura del MC; - Linee di distanziamento; - Materiale di informazione, addestramento e formazione, (DLgs 81/2008): poster e cartellonistica nei locali e materiale informatico e link di videotutorial sul sito istituzionale. -si sono avute interlocuzioni formali ed informali con l'Ente Comune in seguito a lavori di adeguamento agi edifici scolastici.
<p>15. Prospettive di sviluppo per l'innovazione permanente</p> <p>a) Predisporre un <u>piano pluriennale</u> di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incremento della dotazione tecnologica della scuola; - potenziamento e messa in sicurezza delle rete per dotare l'istituto di una efficiente connessione internet, in grado di sostenere forme diffuse e stabili di didattica digitale e di innovazione amministrativa;

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



- creazione di ambienti di apprendimento innovativi, integrati.
 - b) Attivare processi di coinvolgimento e partecipazione alla pianificazione dell'utilizzo ottimale delle risorse assegnazione per emergenza epidemiologica ex art. 231, c.1 DL 34/2020 .
 - c) definizione piano di crowdfunding , anche aderendo alla piattaforma *Idearium*, dedicata di recente istituzione da parte di MI.
 - d) Gestione dei beni inventariati, anche per un ottimale utilizzo degli spazi.
 - e) Sviluppo sistema di controllo di gestione:
- individuare i nodi gestionale strategici e per collocarvi un responsabile che ne presidi il funzionamento (un coordinatore per ciascun ordine, una FS per ogni area progettuale e undici referenti di progetto), con calendario di check point coordinati dal dirigente, con consegna di report, verifica di processo e definizione di eventuali azioni correttive. Un'ottimale organizzazione razionalizza le risorse e garantisce massima trasparenza e plasticità dei dati in possesso dell'amministrazione nonché funzionalità per la riconoscibilità quantitativa e qualitativa delle risorse, pertanto i risultati del controllo sono stati socializzati affinché ognuno potesse concorrere ad adeguare i propri comportamenti.

Appare doveroso segnalare che in tale ambito di intervento lo scambio e la collaborazione continua e proficua con il DSGA ha permesso il coordinamento funzionale degli Uffici amministrativi, l'ordinario svolgimento dell'attività amministrativa che, a partire dalla sospensione dell'attività didattica in presenza e, successivamente, all'espletamento dell'attività amministrativa in lavoro agile quale modalità ordinaria di lavoro, si è fatto notevolmente più denso di impegni, scadenze e, non di meno responsabilità all'interno di un quadro normativo, professionale ed esistenziale inedito.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, IL TERRITORIO E COLLABORAZIONI CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED ECONOMICI

Un obiettivo perseguito con risultati soddisfacenti è stato quello di rafforzare e consolidare il rapporto col territorio per coinvolgere, ampliare e condividere progetti educativi comuni. Per questo sono stati avviati contatti con le istituzioni presenti e con l'associazionismo in vista di una piena collaborazione alla realizzazione delle attività della scuola.

La legge 107/2015 prefigura una nuova organizzazione sul territorio e una nuova gestione delle risorse, valorizzando sinergicamente l'autonomia scolastica e quella collaborazione e condivisione propositiva, che si riconosce alla forma organizzativa della rete.

Principali azioni messe in campo:

1. Dialogo costante e ascolto con Famiglie e rappresentanti dei genitori in colloqui e riunioni collegiali;
2. Promozione sistema comunicazione istituzionale;
3. Co-progettazione di iniziative di cittadinanza attiva nel Territorio, in occasione di giornate dedicate e per la valorizzazione delle tradizioni locali;
4. Avvio pratiche Service Learning (in occasione del Natale esecuzione corale presso RSA);
5. Sottoscrizione e/o rinnovo di specifici accordi e convenzioni con Reti di scuola, Associazioni sportive, mondo del Volontariato;
6. Organizzazione di Open Day e incontri di conoscenza in occasione delle iscrizioni all'a.s. successivo, in tale occasione è emersa l'aspettativa delle famiglie di poter ricevere come offerta della scuola un *tempo pieno*, a tal fine la scuola in sede collegiale ha riprogrammato la sua O.F., alla luce di tale esigenza e, al termine delle iscrizioni per l'a.s. 2020/2021 sono pervenute un numero di iscrizioni tali da permettere l'avvio della fase di richiesta di attivazione. Nel contempo le interlocuzioni con l'Ente Comune ha permesso di conferma la disponibilità a collaborare ed interventi nel miglioramento dei servizi di istruzione.

Ciò ha permesso all'istituzione scolastica, che era inserita nel piano regionale di dimensionamento, come possibile istituto soggetto a sottodimensionamento, di vedere per l'anno scolastico 2020/2021 una popolazione superiore alle 600 unità e, dunque, al mantenimento dell'autonomia scolastica.

Le reti e gli Accordi hanno rappresentato uno strumento di apertura al dialogo interistituzionale. Attraverso la sottoscrizione di specifici accordi e convenzioni con Reti di scuola, Associazioni sportive, mondo del Volontariato, soggetti che si occupano di promozione della Salute, nonché favorendo azioni di collaborazione con il vivace associazionismo presente nella Territorio, si è inteso attuare un piano complessivo di progettazione condivisa ed integrata del progetto educativo, promuovendo collaborazione reciproca, scambio di informazioni e realizzazione di molteplici attività, ottimizzando l'utilizzo delle risorse. Il Territorio come aula didattica decentrata (F. Frabboni) è divenuto in più circostanze luogo significativo di relazioni tra Scuola e Territorio e di apprendimento, crescita, benessere.

Nell'ambito di tali percorsi l'Istituto ha valorizzato in ogni momento didattico-educativo e gestionale il tema dell'educazione alla cittadinanza attiva come fattore di crescita dei minori e di benessere sostenibile dell'organizzazione lavorativa e della comunità di riferimento nella quale l'individuo vive ed agisce.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Le Famiglie ha mostrato in ogni iniziativa forte partecipazione, coinvolgimento e ciò ha permesso di promuovere senso di appartenenza alla comunità scolastica e alla comunità più allargata del Territorio e con l'Ente Comune esiste un continuo e positivo dialogo istituzionale.

Strumenti negoziali dell'anno in corso.

- **Accordi di rete con istituzioni scolastiche finalizzati a progetti comuni:**
 - “STREGATI DALLA MUSICA SCUOLA CAPOFILA IC "PEPPINO IMPASTATO" POLO 1 VEGLIE”;
 - TRATTAMENTO DATI PERSONALI E PRIVACY SCUOLA CAPOFILA IC "G. FALCONE" COPERTINO;
 - RETE per la promozione della pratica corale e musicale: “INSIEME In concerto” ;
 - RETE “Scuole in cantiere”;
 - RETE “Il Veliero parlante”; (RETE “Orizzonti”- Passaggi a Sud Est)
 - Rete per l'assistente Tecnico (DL 18/2020);
- **Protocollo d'Intesa:** For Life per la promozione dell'educazione alla solidarietà e alle prassi inclusive;
- **Protocollo d'Intesa** per il progetto “Racchette di classe”;
- **Protocollo d'Intesa** per il progetto Volley S3;
- Adesione alla Rassegna Musicale Provinciale;
- Convenzione con Associazione di Volontari “Novoli a colori”, per lo sviluppo di buone prassi inclusive in ambito interculturale;
- Accordo con Network Farmacie Apoteca e Associazione Internazionale Medici ISDE, per il progetto *AmbienteèSalute*.

Prospettive di sviluppo a.s. 2020/2021

L'attuale situazione emergenziale rende ancora più necessario rafforzare il processo di alleanze educative Scuola – Famiglia; nei mesi di sospensione della didattica in presenza, le famiglie sono state impegnate in uno sforzo notevole di accompagnare i loro figli in questa situazione di apprendimento e di vita inedita. Nondimeno la Scuola, nella consapevolezza di tale situazione non semplice ha cercato con ogni mezzo di mostrare la propria vicinanza alle famiglie; ha cercato di fare di questa situazione emergenziale un'occasione anche di sviluppo di una cultura digitale condivisa nel Territorio.

Il Registro elettronico è stato aperto all'accesso delle Famiglie della Scuola Primaria; è stata fornita consulenza telefonica alle famiglie che necessitavano di informazioni sull'uso di: dispositivi, piattaforme, applicazioni.

Occorrerà per il prossimo anno intensificare il progetto di *governance* condivisa tra gli attori del processo formativo: alunni, docenti, genitori, soggetti istituzionali e non del Territorio, a tal fine si provvederà a breve a costituire un Gruppo di Lavoro sull'organizzazione del prossimo anno, in cui sono rappresentati i vari portatori di interesse.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



ESITI IN RELAZIONE AI TRAGUARDI E AGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO (RAV E PDM)

Il **Piano di miglioramento** è stato redatto e aggiornato con la registrazione degli esiti e delle azioni strategiche intraprese.

Verificando lo stato delle azioni (attuate e concluse/in corso di attuazione) e gli esiti conseguiti, si è registrato un ottimo *trend* di attuazione e di rendimento delle azioni.

Si riconosce una migliore gestione dei processi in termini di pianificazione, controllo e monitoraggio degli esiti ed un livello di valutazione positivo per i seguenti processi:

- Curricolo, progettazione e valutazione.
- Ambiente di apprendimento.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Il **Rapporto di Autovalutazione** ha fissato le seguenti priorità e i seguenti traguardi relativamente ai **risultati degli esiti delle Indagini Nazionali** e alle **competenze chiave e di cittadinanza, in particolare la particolare situazione della DAD ha evidenziato uno sviluppo generale delle competenze digitali degli alunni e, negli esiti scolastici si sono evidenziati dei miglioramenti, con alunni che al termine dell'Esame dei I ciclo** si sono attestati verso le fasce medio alte di voto, con un numero considerevole di alunni che hanno avuto una valutazione molto positiva (Fascia alta 10-9), è la maggior parte ha avuto una valutazione intermedia (Fascia intermedia 7-8), solo una esigua presenza di una valutazione bassa (Fascia bassa 6).

Non ci sono casi di non ammissione all'anno successivo e le carenze nelle discipline degli apprendimenti di italiano e matematiche sono limitate a pochi casi.

Molto soddisfacente il traguardo relativo allo sviluppo di **competenze sociali e civiche**, la capacità di rispettare le regole, instaurare rapporti positivi con compagni e adulti e dimostrare responsabilità verso i doveri scolastici è stato raggiunto, anche in DaD.

ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



CONCLUSIONI

Il presente documento è redatto in conformità con le disposizioni normative in premessa richiamate. Gli indirizzi e gli esiti si riferiscono a tutti i processi di gestione attivati.

Alla luce della corposa attività condotta, in linea con le sperimentazioni avviate dalle innovazioni in atto, di cui alla legge 107/2015, anche alla luce della situazione emergenziale la scrivente ritiene di poter assicurare l'esito positivo del coordinamento delle attività dei processi.

L'organizzazione attivata e rimodulata dopo la sospensione dell'attività didattica in presenza e l'avvio del lavoro agile per il personale ATA si è infatti corredata dalla presenza di competenze diversificate e da elevati gradi di motivazione al lavoro e all'innovazione.

Il momento legislativo è da sempre caratterizzato dalla complessità del sistema e dalle numerose incombenze in seno all'organizzazione: la documentazione, la rendicontazione e la valutazione hanno mantenuto costante la tensione al lavoro, la riflessione, la sperimentazione e soprattutto l'applicazione di nuovi modelli improntati al controllo di gestione, al monitoraggio e al miglioramento continuo. Ciò nell'attuale scenario emergenziale si è rilevato ancor più complesso: il carico di lavoro da parte del personale è certamente stato significativo e inedito per certi versi, ma la risposta è stata sempre costante, motivata di grandissimo senso etico del proprio lavoro.

Ritengo perciò di poter dire che il valore aggiunto agli esiti che oggi registriamo sia dovuto, come già sottolineato, alla sperimentazione di una leadership condivisa ed allargata, punto di forza della gestione di quest'anno scolastico, che ha visto un'ampia valorizzazione del personale e del merito di ciascuno e dalla collaborazione viva, continua delle Famiglie, del Territorio, dell'Ente Comune.

Tali riflessioni sono supportate e confortate dagli esiti e dalle performance in crescita.

Il sistema messo in atto, che vorrà certamente essere rilanciato e migliorato, è risultato efficace.

Per il prossimo anno scolastico sarà ancora più precisa e cadenzata la determinazione delle fasi di progettazione, monitoraggio e valutazione, con una documentazione e una modulistica già definita e codificata, così da snellire e pianificare meglio il lavoro di ognuno e il controllo di gestione, con una ulteriore caratterizzazione del modello organizzativo, con il sistema di definizione di figure e gruppi di lavoro ulteriormente declinati.

Tutte le aree di coordinamento, divenute oramai negli intenti aree di performance, saranno organizzate secondo un modello che fornisca alla scuola un framework operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto e che conduca la scuola ad un ulteriore accreditamento esterno.

Le stesse aree di performance, già in quest'anno scolastico, hanno registrato il conseguimento di importanti obiettivi di gestione, così da poter ottenere nella revisione del rapporto di autovalutazione un livello più alto di giudizio.

Restano ancora tante incertezze sulla scuola che verrà, ma una consapevolezza ci basta a guardare con fiducia al futuro ed è racchiuso in una frase che ebbi il piacere di condividere in occasione delle Festività Natalizie: *Il talento fa vincere le partite, il gioco di squadra i campionati* (M. Jordan).

Nell'unità di intenti, la forza per vincere un campionato ancora non completamente delineatosi.

Novoli, 29 giugno 2020

Prof.ssa Elisabetta Dell'Atti