



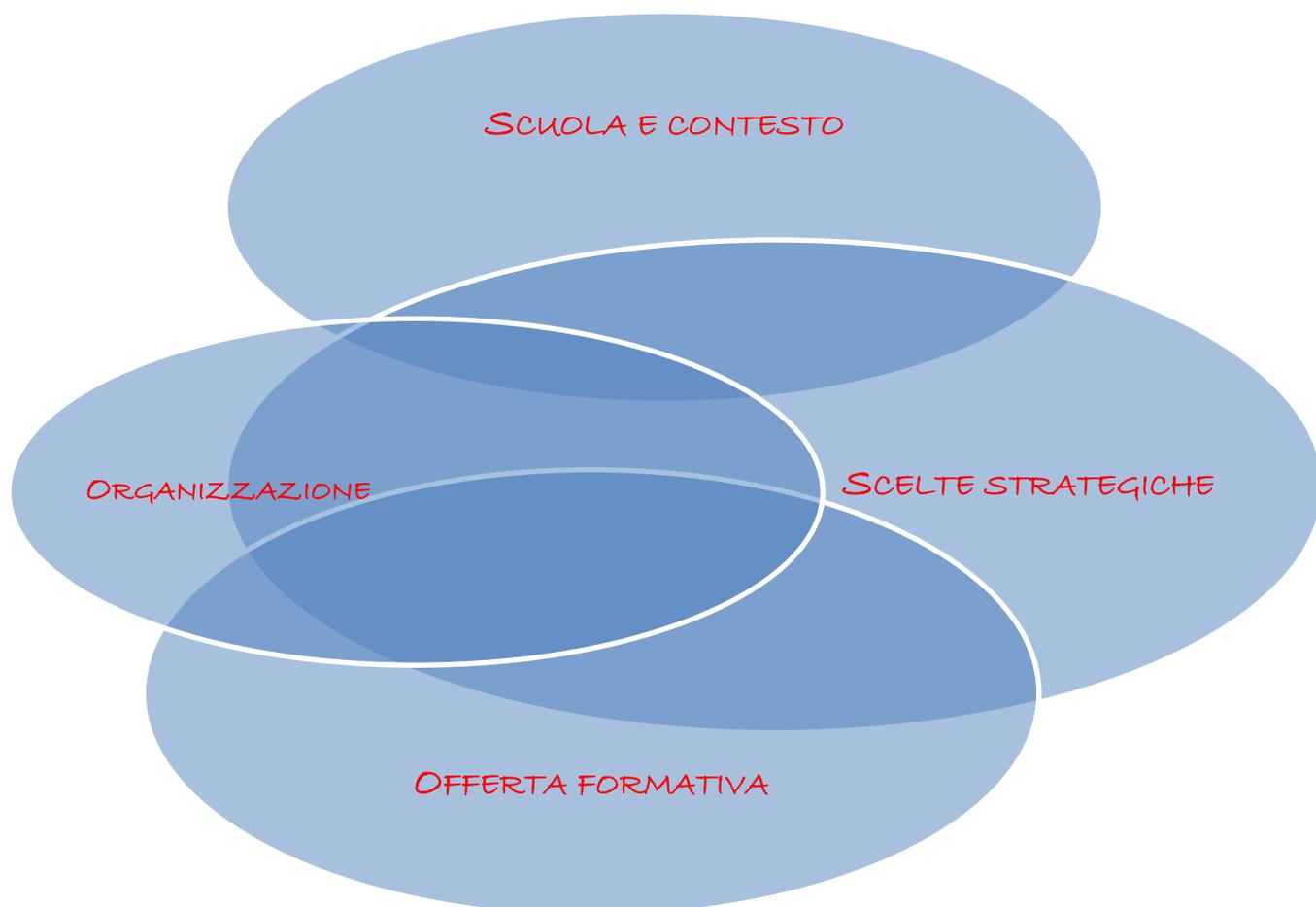
# ISTITUTO COMPRESIVO NOVOLI

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado  
Via dei Caduti, 33 - Novoli (Le)

## Piano Triennale

## Offerta Formativa

Triennio 2019/20-2021/22



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NOVOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5488/U del 13/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2020 con delibera n. 65*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### 1. Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica risiede stabilmente nel Comune di Novoli. Vi è un forte senso della famiglia con una particolare attenzione alle esigenze degli studenti; ciò genera un tessuto sociale coeso e un diffuso atteggiamento di collaborazione con la scuola. La presenza degli alunni stranieri rappresenta un'occasione di arricchimento culturale e una sfida per promuovere inclusione sociale. Negli ultimi anni si è registrato un aumento delle associazioni che rappresentano un elemento di vitalità socio-culturale, ricreativo-sportiva nella Comunità, di cui beneficiano anche gli studenti.

#### VINCOLI

La presenza di una fascia socio- economico mediobassa rappresenta un vincolo rispetto alle difficoltà di supportare economicamente le iniziative di progettazione scolastica. La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e gli alunni provenienti dalla Frazione di Villa Convento rappresentano esigenze di miglioramento dei servizi di trasporto, pur già largamente generalizzato dal Comune; per i primi, inoltre, si rende ulteriormente necessario creare una sinergia tra vari soggetti istituzionali e volontari operanti nel Territorio.

### 2. Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Novoli si colloca a pochi Km dal capoluogo di Lecce, facilmente raggiungibile con la rete stradale; è inserito nell'Area del Nord Salento. La presenza della Stazione Ferroviaria, inoltre, offre la possibilità di spostamenti verso le attività produttive e le proposte ludico-ricreative e culturali presenti nel vicino capoluogo di provincia. L'Ente Locale (Comune) garantisce alle famiglie il servizio mensa agli alunni della scuola dell'infanzia, il servizio di scuolabus, gli

interventi di manutenzione. Le Associazioni culturali, musicali e sportive e il Teatro Comunale presenti sul territorio rappresentano anche una valida opportunità per l'Istituzione scolastica. La scuola si pone come fulcro di una vitalità sociale presente, che promuove coesione sociale e culturale in quanto sollecita/attiva intese, collaborazioni, rapporti interistituzionali con il mondo dell'associazionismo culturale e sportivo e del volontariato.

#### VINCOLI

La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. Sono presenti piccole imprese che non assorbono tutta la manodopera in esubero di provenienza agricola e commerciale. La vicinanza con il capoluogo di provincia tende a rendere meno produttivo il tessuto commerciale, artigianale. Le pur numerose iniziative promosse dalle tante realtà associative locali restano talvolta frammentate e non sempre aderenti ad una logica programmatica di lungo-medio termine. Gli interventi dei soggetti pubblici non sono sempre pienamente tempestivi.

### 3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

#### OPPORTUNITA'

I plessi sono ubicati in zone centrali del paese, pertanto risultano facilmente raggiungibili. Le aule sono ampie, luminose, accoglienti e dotate di un notebook. Sono presenti laboratori (scientifici, musicali, linguistici e multimediali), alcuni dotati di LIM, biblioteche e palestre. La scuola secondaria si avvale di un Palazzetto dello Sport messo a disposizione dall'Amministrazione Comunale. Le collaborazioni attivate tramite Convenzione/Protocolli d'intesa con Associazioni Sportive, di volontariato, culturali e con onlus permettono di utilizzare risorse professionali per l'arricchimento dell'offerta formativa. Tutti gli edifici sono provvisti di DVR e adeguata segnaletica antincendio.

#### VINCOLI

La dotazione tecnologica della scuola e le risorse infrastrutturali presentano delle carenze strutturali: poche aule sono dotate di LIM o schermi touchscreen, la rete wireless è insufficiente con segnale debole sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado; nessuno dei plessi è fornito di cablaggio. La sala docenti della scuola primaria e gli Uffici amministrativi e di Presidenza non hanno arredi adeguati. Ogni aula della scuola primaria è dotata di pc custoditi in armadietti a muro. 3 classi prime della scuola secondaria sono fornite di 3 LIM. Per gli edifici si registra una "certificazione parzialmente rilasciata" per la prevenzione incendi e agibilità, come pure risulta un "parziale adeguamento" per le barriere

architettoniche, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte della scuola all'amministrazione comunale. Oltre alle fonti di finanziamento provenienti dallo Stato e dalla UE, la scuola non dispone di risorse significative. Si rende necessario intercettare finanziamenti specifici (statali, europei) o anche crowdfunding per

l'innovazione digitale amministrativa e didattica. Gli ambienti di apprendimento presenti vanno resi più funzionali a didattiche innovative per incrementarne l'uso. Carenti/mancanti i refettori. Assenza di uno spazio adeguato per le riunioni collegiali e per l'aggiornamento professionale in plenaria.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. NOVOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC84200L
Indirizzo	VIA DEI CADUTI 33 - 73051 NOVOLI
Telefono	0832712132
Email	LEIC84200L@istruzione.it
Pec	leic84200l@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icnovoli.gov.it">www.icnovoli.gov.it</a>

### ❖ VIA MONTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84201D
Indirizzo	VIA MONTALE NOVOLI 73051 NOVOLI

### ❖ VIA DEI CADUTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE84201P
Indirizzo	VIA DEI CADUTI 33 - 73051 NOVOLI
Numero Classi	14
Totale Alunni	298

❖ **F. CEZZI - NOVOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM84201N
Indirizzo	VIA L. MADARO 6 - 73051 NOVOLI
Numero Classi	9
Totale Alunni	205

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Novoli, nato nell' anno scolastico 2000/2001, a seguito del Piano Regionale di dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche, è articolato in tre plessi scolastici, uno per ogni ordine di scuola (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e Secondaria di I° grado), ciascuno dei quali presente nel Comune di Novoli .

Nell'anno scolastico 2020-2021, causa ristrutturazione del plesso di via Dei Caduti e misure organizzative per il contenimento e contrasto Covid-19, sono stati delocalizzati gli uffici amministrativi, alcune classi della scuola primaria, alcune della scuola secondaria di I grado e tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia. Pertanto la situazione attuale risulta la seguente:

- SCUOLA DELL'INFANZIA (4 sezioni) plesso via Vittime della Strada
- SCUOLA PRIMARIA - (classi prime, seconde e terze) plesso via Dei Caduti
- SCUOLA PRIMARIA - (classe 1<sup>A</sup> tempo pieno, classi quarte e quinte) plesso via L. Madaro
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (classi prime e terze) plesso via L. Madaro
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (classi seconde) plesso ex Area Mercatale, piazza Regina Margherita
- UFFICI DI SEGRETERIA E PRESIDENZA plesso via Vittime della Strada

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Inclusione	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Proiezioni	1

<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM presenti nelle aule	3

## Approfondimento

Attualmente tutti i laboratori sono stati adibiti ad aule, per cui tutta la dotazione multimediale (comprensiva dei notebook acquistati con il PON/FESR 2020) risulta in parte assegnata in comodato d'uso alle famiglie che ne hanno fatto richiesta per la DDI, in parte custodita in locali scolastici idonei.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	48
Personale ATA	18

## Approfondimento

Il Dirigente ha un incarico effettivo dal 2 settembre 2019. Il Direttore dei Servizi Generali e amministrativi ha un incarico effettivo di prima nomina dal 1 settembre



2020



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Aspetti Generali -MISSION E VISION*

*scuola della TRADIZIONE e dell' INNOVAZIONE:  
promuovere ... RADICI ed ALI per la formazione della  
persona e  
del/lla cittadino/a del III millennio*

***Le direttrici di senso culturali, pedagogico, formativo della MISSION:***

- a) a) come scuola del Territorio, fortemente ancorata al tessuto socio-culturale della comunità di riferimento, intriso di tradizioni legate alla festività di Sant'Antonio Abate con la monumentale "focara". A tal fine, valorizza, tutela e promuove la bellezza del patrimonio culturale del territorio locale, attraverso l'innovazione metodologico-didattica. Si configura, altresì, come luogo di incontro e confronto, che educa al dialogo interculturale.***
- b) b) come scuola del Benessere, caratterizzandosi come scuola che sviluppa un'educazione globale alla cittadinanza attraverso la promozione di sani stili di vita : SportèSalute, Educazione alimentare, ambientale, cultura della sicurezza e dell'ecosostenibilità delle risorse, educazione all'affettività e alla prevenzione del disagio. (Agenda 2030).***

**VISION**



***Costruire e realizzare un curriculum come un 'fil rouge' programmatico tra i diversi ordini di scuola, per offrire alla popolazione scolastica un percorso 3-14 unitario e organico, che promuova: accoglienza, continuità, orientamento formativo, cittadinanza attiva in dimensione locale e globale.***

***Trasmettere alle giovani generazioni l'importanza della cultura, intesa come "cura verso ciò che ci circonda e ci rende unici e irripetibili".***

***Identificarsi come 'comunità professionale' che, dall'interno della scuola promuove all'esterno coesione sociale nella più vasta 'comunità' del Territorio:***

***-costruendo e realizzando un'Alleanza educativa Scuola- Famiglia-Studenti: stabile, diffusa, continua;***

***- facendo della scuola un 'civic center': un centro di aggregazione culturale, di coesione sociale, di promozione dell'innovazione, l'incubatore di un sogno condiviso.***

***Programmare un'offerta formativa che, valorizzando ed armonizzando le opportunità offerte dal contesto, promuova e implementi il senso dell'identità e l'orgoglio dell'appartenenza ad un 'progetto educativo' condiviso nella Scuola e tra la Scuola e tutti i soggetti istituzionali e non che, a vario titolo intervengono nella formazione degli studenti e nello sviluppo di capitale sociale e umano, integrando dimensione formale, informale e non formale dell'apprendimento.***

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare le competenze degli studenti con DSA e con BES

**Traguardi**

Azzerare le valutazioni non sufficienti

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali****Priorità**

Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese

**Traguardi**

A) Classi V primaria: incrementare i punteggi del reading, leggermente inferiori rispetto a tutte le medie: nazionale, regionale e di macroarea. B) Classi Terze Sec.: incrementare i punteggi del leasting nel livello di apprendimento A2

**Priorità**

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

**Traguardi**

Ridurre la varianza tra e nelle classi (Vprim./IIIsec.) per allinearle a tutte le medie: nazionale,

**Priorità**

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

**Traguardi**

Nel triennio elevare il livello delle competenze degli studenti per ottenere l'incremento dell'effetto della scuola da leggermente positivo (esiti italiano) /nella media regionale(esiti matematica), divenga positivo (esiti italiano)/leggermente positivo (esiti matematica).

**Competenze Chiave Europee****Priorità**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**Traguardi**

Progettare un curriculum verticale trasversale di cittadinanza e condividere le tematiche più significative per l'acquisizione di competenze sociali e civiche, digitali, spirito d'iniziativa/imprenditorialità, imparare ad imparare.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)****ASPETTI GENERALI**



## **ASPETTI GENERALI**

L'Istituto, partendo dagli aspetti generali della mission quali:

- essere scuola del Territorio che promuove radici e ali per il cittadino del terzo millennio;
- scuola dell'accoglienza e dell'inclusione,
- scuola del Benessere, che promuove stili di vita sani come risposta alle sfide della contemporaneità,
- favorire il protagonismo attivo dello studente nel processo di crescita, socializzazione e apprendimento;

nonchè da quelli relativi alla vision che si connotano per il forte senso di identità culturale di appartenenza, del porsi come *civic center*: centro di aggregazione culturale, di coesione sociale, di promozione dell'innovazione, incubatore di un sogno condiviso, 'comunità' che promuove 'comunità' intorno alla scuola,

mira alla scelta di obiettivi formativi che permettano la formazione integrale del futuro cittadino del mondo, come personale che apprende in modo attivo, critico, efficace, che interagisce in modo proattivo, creativo, eticamente e ecosostenibilmente corretto, nei vari contesti di vita e nelle varie situazioni interpersonali, mettendo in campo capacità di problem solving, pensiero divergente e resilienza nell'adattamento e nella risposta alle sfide della contemporaneità.

Nella consapevolezza della comunità scolastica che la conoscenza generi cambiamenti significativi nel sistema di valori, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere attraverso la promozione di competenze per la vita, in dimensione locale e globale.

## **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**



- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13 ) definizione di un sistema di orientamento

14 ) acquisizione e/o potenziamento di tematiche di educazione ambientale, alla legalità, all'integrazione e all'interculturalità attraverso l'insegnamento dell'educazione civica

15 ) sviluppo della competenza digitale attraverso l'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MU.AT.TE.DA. (MUSICA, ARTE, TEATRO, DANZA) PER COMUNICARE LA BELLEZZA DEI TALENTI

#### **Descrizione Percorso**

Valorizzare i talenti e le attitudini di ogni studente , nella logica dell'orientamento formativo ;

Promuovere situazioni di apprendimento significative, motivanti per garantire il successo formativo e il benessere di ciascuno e la piena inclusione di tutti.

Valorizzare la storia locale per crescere sulle spalle dei giganti

Esprimere in modo strutturato esempi di cittadinanza attiva e promuovere il senso di appartenenza attraverso il coinvolgimento del CCRR  
SCUOLA AMICA UNICEF

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare per attività di valorizzazione dei linguaggi espressivi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**"Obiettivo:"** Uso di metodologie didattiche diversificate: gruppi di livello in classe per recupero/ potenziamento e classi aperte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti

(agenda 2030)

**"Obiettivo:"** 1. costruire un curriculum verticale trasversale di cittadinanza. 2. individuare le tematiche più significative per la promozione delle competenze chiave europee. 3. costruire e condividere strumenti comuni di osservazione e valutazione dello sviluppo delle competenze (compiti di realtà,..). 4. costruire una progettazione integrata.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti  
(agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** 1. Diffusione metodologie didattiche diversificate (gruppi di livello, classi aperte,..); 2. Implementazione e uso diffuso ambienti per l'apprendimento innovativi; 3. Implementazione dotazione tecnologica e materiale; 4. Sviluppo di competenze professionali con aggiornamento su: a) metodologie inclusive; b) didattica digitale; c) competenze disciplinari

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti  
(agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** 1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'offerta per la valorizzazione delle eccellenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti  
(agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** 1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'offerta per la valorizzazione delle eccellenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Promuovere strutture organizzative di progettazione in verticale Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio Intercettare risorse professionali e finanziarie esterne per migliorare gli ambienti e le prassi progettuali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Incrementare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, costruzione di strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti

(agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Favorire la promozione di accordi e collaborazioni stabili con i vari soggetti istituzionali e non del. Territorio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti  
(agenda 2030)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NATALE A CASA TUA. LA NATIVITÀ AI TEMPI DEL  
CODIV-19.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

**Responsabile**

Docenti curricolari scuola secondaria di I grado.

**Risultati Attesi**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA DEL TERRITORIO: NOVOLI TERRA DEL  
FUOCO , VALORIZZARE LA STORIA LOCALE PER CRESCERE SULLE SPALLE DEI GIGANTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

**Responsabile**

fs

staff

coordinatori cdclasse, interclasse,intersezione

responsabili dipartimento, referenti progetti/iniziative

**Risultati Attesi**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Sviluppo consapevolezza e valorizzazione del patrimonio culturale

Sviluppo competenze digitali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUAGGI ESPRESSIVI IN  
ORARIO CURRICOLARE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Studenti Genitori Associazioni

### Responsabile

Collaboratrici ds

Responsabili plesso

F.S. Area 1- area 3

Coordinatori dipartimento, intersezione, interclasse, classe

Referenti progetti Iniziative specifiche

### Risultati Attesi

Promuovere competenze chiave (sociali e civiche, spirito d'iniziativa/imprenditorialità, imparare ad imparare, conoscenze e consapevolezza di Sè e valorizzazione patrimonio culturale).

---

## ❖ CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Descrizione Percorso

Il curricolo di cittadinanza intende sviluppare continuamente e progressivamente in verticale e per classi parallele le seguenti competenze

trasversali di cittadinanza:

educazione ambientale

educazione all'affettività

educazione all'intercultura

educazione stradale

educazione alimentare

educazione alla legalità

educazione alla salute

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** 1. costruire un curriculum verticale trasversale di cittadinanza.  
2. individuare le tematiche più significative per la promozione delle competenze chiave europee. 3. costruire e condividere strumenti comuni di osservazione e valutazione dello sviluppo delle competenze (compiti di realtà,..). 4. costruire una progettazione integrata.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** 1. Diffusione metodologie didattiche diversificate (gruppi di livello, classi aperte,..); 2. Implementazione e uso diffuso ambienti per l'apprendimento innovativi; 3. Implementazione dotazione tecnologica e materiale; 4. Sviluppo di competenze professionali con aggiornamento su: a) metodologie inclusive; b) didattica digitale; c) competenze disciplinari

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** 1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e

potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'of per la valorizzazione delle eccellenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** 1. Implementare i processi di continuità nelle classi- ponte con tematiche di ed. alla cittadinanza comuni; 2. Promuovere strumenti che sviluppino l'orientamento formativo e la consapevolezza del sè(diario di bordo, autobiografie narrative,..).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** 1.Promuovere strutture organizzative di progettazione in verticale 2. Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio 3.Promuovere strutture organizzative di progettazione in verticale 4.Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio 5. Intercettare risorse professionali e finanziarie esterne per migliorare gli ambienti e le prassi progettuali. 6. Valorizzare la capacità delle scuola di farsi civic center e costruire sinergie nei territorio per fini formativi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Incrementare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, costruzione di strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Favorire la promozione di accordi e collaborazioni stabili con i vari soggetti istituzionali e non del. Territorio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MACRO AREA PROGETTUALE: BEN- ESSERE  
(SPORT, STILI DI VITA SANI)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni
<b>Responsabile</b>		

Collaboratrici del Ds

Funzioni Strumentali Area 1

Docente potenziamento ed. motoria

Cordinatori DIpartimento

Responsabili di plesso

Referenti progetto/iniziativa specifiche

Coordinatori Consigli di interesezione, interclasse, classe

### Risultati Attesi

Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MACRO AREA PROGETTUALE: LE. ME. SO. IN.  
(LEGALITÀ, MEMORIA, SOLIDARIETÀ, INCLUSIONE).**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

### Responsabile

Collaboratrici ds

F. S. Area 1

Responsabili Progetto/iniziativa

Coordinatori Dipartimento

Coordinatori Consigli di intersezione, interclasse, classe

Responsabili di plesso

### Risultati Attesi

Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MACRO AREA PROGETTUALE: ECOLOGICA...MENTE PER LA SALVAGUARDIA DELL' AMBIENTE E DELLA SALUTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

### Responsabile

Collaboratrici ds

Funzioni Strumentali Area 1 e Area 2

Responsabili plesso

Coordinatori Dipartimento

Coordinatori consigli intersezione, interclasse, classe

### Risultati Attesi

Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

❖ CITTADINI DEL MONDO



## Descrizione Percorso

Link ai documenti di riferimenti:

[.https://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/CURRICOLO\\_CITTADINANZA\\_DIGITALE\\_compressed.pdf](https://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/CURRICOLO_CITTADINANZA_DIGITALE_compressed.pdf)

[https://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo\\_verticale\\_compressed.pdf](https://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo_verticale_compressed.pdf)

Potenziamento /consolidamento competenze matematiche, italiano, lingua inglese, competenze digitali, avvio alla lingua latina

## "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" 1. Condivisione analisi della disciplina, criteri di valutazione e prove comuni e a livello verticale; 2. Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare e extracurricolare in italiano, matematica, lingua inglese; potenziamento linguaggi espressivi; 3. Uso di metodologie didattiche diversificate: gruppi di livello in classe per recupero/potenziamento e classi

### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

"Obiettivo:" Condividere l'analisi della disciplina, i criteri di valutazione e costruire prove comuni e strumenti di correzione a livello verticale e per

classi parallele.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE, ITALIANO, LINGUA INGLESE, COMPETENZE DIGITALI, AVVIO ALLA LINGUA LATINA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Associazioni

**Responsabile**

f.s.

staff

responsabili progetto

coordinatori consigli di classe, itnerclasse, inserzione

responsabili dipartimento

**Risultati Attesi**

Sviluppare le competenze in lingua italiana, matematica, inglese , avvio al latino, competenze digitali

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

1. Il Tempo scuola è distribuito, per tutti e tre gli ordini di scuola in cinque giorni settimanali, al fine di procedere all' attivazione periodica ed in orario curriculare di:

- attività mirate per profili funzionali, ovvero con attività di recupero e valorizzazione delle eccellenze che prevedano la costituzione di gruppi di alunni raggruppati non necessariamente in base all'età anagrafica/classe frequentata, ma per reali bisogni formativi e livelli di apprendimento raggiunti;

-attività per favorire l'orientamento formativo: attività per gruppi d'interesse, opzionalmente scelte dagli studenti, sulla base delle proposte della scuola per promuovere la scoperta e lo sviluppo di attitudini, interessi, talenti nascosti;

-DDI (in modalità sincrona, asincrona o mista)

2. Si ritiene fondamentale l'incremento dell'utilizzo delle risorse tecnologiche e delle metodologie innovative anche per la didattica inclusiva e per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

3. Porsi come scuola civic center, che promuove coesione sociale, aggrega, crea valore attraverso la cultura, mediante l'organizzazione di iniziative (seminari, flash mob, manifestazioni...) che coinvolga l'intera comunità.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership della scuola prevede la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti di tutti gli ordini di scuola che cooperino con lo staff di dirigenza . La funzione dei gruppi di lavoro sarà quella di facilitare la diffusione capillare delle

buone pratiche e che agevolino la comunicazione top down e botton up.

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Si intende realizzare un percorso di formazione e sperimentazione di nuove metodologie didattiche volte a sviluppare soprattutto il cooperative learning e l'utilizzo di anticipatori didattici, per rendere gli studenti sempre più protagonisti dell'apprendimento e metodologie didattiche inclusive da progettare alla luce degli stimoli provenienti dalla formazione interna ed esterna alla scuola. Inoltre nelle discipline tecnico-pratiche si attueranno percorsi di attività e orientamento tecnico. Fondamentale è anche il r innovamento e potenziamento della didattica basata sulle nuove tecnologie; la condivisione di strumenti di progettazione, verifica e valutazione di processo e di prodotto anche con il supporto dei linguaggi digitali. Valorizzazione delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza attiva e democratica.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

la scuola si propone di creare laboratoriali disciplinari attraverso una nuova ingegnerizzazione degli spazi allestendo aule disciplinari e implementare una integrazione delle TIC nella didattica.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	Edmondo
Avanguardie educative DEBATE	
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	



---

**Rete Avanguardie educative**

**Didattica  
immersiva**

---

Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

VIA MONTALE

LEAA84201D

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

VIA DEI CADUTI

LEEE84201P

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

F. CEZZI - NOVOLI

LEMM84201N

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila



il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **VIA MONTALE LEAA84201D**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **VIA DEI CADUTI LEEE84201P**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### **F. CEZZI - NOVOLI LEMM84201N**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annuali

si allega il curricolo verticale di cittadinanza e costituzione

[https://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/curricolo\\_verticale\\_per\\_competenze\\_trasversali\\_e\\_disciplinari\\_compressed.pdf](https://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/curricolo_verticale_per_competenze_trasversali_e_disciplinari_compressed.pdf)

### CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. NOVOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'istituto sviluppa percorsi volti al raggiungimento degli obiettivi attraverso attività che portino ad un maggiore senso di appartenenza e conoscenza delle regole civili per incrementare atteggiamenti e abitudini positivi nei confronti delle persone, del territorio inteso come recupero delle tradizioni. Attraverso l'attuazione dei percorsi attivati nei diversi ordini scolastici ci si aspetta di favorire una maggiore responsabilità sociale e un più accentuato senso di appartenenza.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'istituto ha elaborato un curriculum verticale trasversale, riprendendo il modello ministeriale di certificazione delle competenze al termine del I ciclo, che la scuola ha cominciato a sperimentare dall'anno scolastico 2015-16. Tale documento, che costituisce parte integrante del PTOF, individua le competenze disciplinari e trasversali attese alla fine di ogni anno/biennio scolastico e, per ciascuna di esse, ne definisce il livello di padronanza (iniziale, base, intermedio, avanzato). Nello specifico il curriculum dell'istituto riprende le Indicazioni Nazionali, le Raccomandazioni chiave del Parlamento e del Consiglio Europeo, nonché il livello degli esiti in termini di competenze relative al profilo in uscita degli allievi e ne costituisce la parte prescrittiva. Il core curriculum è caratterizzato dalle competenze chiave europee a cui si aggiungono quelle di cittadinanza.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

L'istituto ha elaborato un curriculum verticale trasversale, riprendendo il modello ministeriale di certificazione delle competenze al termine del I ciclo. Tale documento, che costituisce parte integrante del PTOF, individua le competenze disciplinari e trasversali attese alla fine di ogni anno/biennio scolastico e, per ciascuna di esse, ne definisce il livello di padronanza (iniziale, base, intermedio, avanzato). Nello specifico il

curricolo dell'istituto riprende le Indicazioni Nazionali, le Raccomandazioni chiave del Parlamento e del Consiglio Europeo, nonché il livello degli esiti in termini di competenze relative al profilo in uscita degli allievi e ne costituisce la parte prescrittiva. Il core curriculum è caratterizzato dalle competenze chiave europee a cui si aggiungono quelle di cittadinanza. L'istituto mette in campo una didattica per competenze che veda lo sviluppo di Unità di Apprendimento con traguardi e obiettivi di educazione alla cittadinanza e al vivere sostenibile. Le attività e i percorsi di tipo interdisciplinare vengono valorizzati da un continuo rapporto con il territorio e toccano tutti i gradi scolastici di istruzione presenti nell'Istituto. Sono state individuate alcune tematiche comuni, divenute poi oggetto di interventi specifici di ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, che trovano attuazione nel corso dell'anno scolastico e che si espliciteranno nei Progetti delle MACROAREE 1 - MEMORIA E LEGALITA', 2 - SERENA...MENTE; 3 - SENZA BARRIERE; 4 - ECOLOGICA...MENTE; 5 - LIBERA...MENTE. [https://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Tabella\\_sinottica\\_progetti\\_2020-21.pdf](https://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Tabella_sinottica_progetti_2020-21.pdf)

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto realizza attività per la promozione dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto è impegnato ad un processo di revisione ed aggiornamento del curricolo di competenze trasversali per adeguarlo agli Obiettivi di Agenda 2030.

[http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo\\_verticale\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo_verticale_compressed.pdf)

---

**NOME SCUOLA**

VIA MONTALE (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

**ALLEGATO:**

ICNOVOLI CURRICOLO SCUOLA INFANZIA.PDF

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Il curricolo di cittadinanza che si intende sviluppare nella Scuola dell'Infanzia, in verticale e per classi parallele, al fine di maturare le competenze trasversali chiave di cittadinanza sono: Educazione salute/alimentare: Cibi nutrienti e cibi nocivi. Prevenzione dentale Educazione ambientale: Primi elementi di educazione ambientale Educazione stradale: Principali regole della strada (pedone). Regole per la cittadinanza attiva

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il curricolo in allegato è riferito ai campi d'esperienza propri della Scuola dell'Infanzia

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

[http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo\\_verticale\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo_verticale_compressed.pdf)

### Curricolo verticale di Cittadinanza digitale

L'ISTITUTO COMPRENSIVO NOVOLI, in perfetta sintonia con le indicazioni provenienti dal Consiglio Europeo e dal MIUR ha progettato e realizzato un percorso di accompagnamento per i tre ordini di scuola, finalizzato allo sviluppo della competenza digitale, che deve diventare un traguardo formativo essenziale, secondo una logica di curricolo verticale, che si ponga l'obiettivo di: □ rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione degli alunni; □ essere personalizzata, immersiva, integrata con le diverse tecnologie; □ aiutare i ragazzi a organizzare, riflettere, attribuire senso alla loro esperienza tecnologica; □ orientare a una nuova ecologia dei media verso la logica dell'integrazione, della non intrusività del mezzo, dell'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole.

[http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/CURRICOLO\\_CITTADINANZA\\_DIGITALE\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/CURRICOLO_CITTADINANZA_DIGITALE_compressed.pdf)

NOME SCUOLA

VIA DEI CADUTI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

**ALLEGATO:**

ICNOVOLI CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<http://www.icnovoli.edu.it/images/2020->

[2021/PTOF/curricolo\\_verticale\\_per\\_competenze\\_trasversali\\_e\\_disciplinari\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/curricolo_verticale_per_competenze_trasversali_e_disciplinari_compressed.pdf)

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Il curricolo in allegato è riferito alle discipline propri della Scuola Primaria; si sta lavorando ad un curricolo verticale di Cittadinanza per le prossime annualità.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

<http://www.icnovoli.edu.it/images/2020->

[2021/PTOF/Curricolo\\_verticale\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo_verticale_compressed.pdf)

**Curricolo verticale di Cittadinanza digitale**

L'ISTITUTO COMPRENSIVO NOVOLI, in perfetta sintonia con le indicazioni provenienti dal Consiglio Europeo e dal MIUR ha progettato e realizzato un percorso di accompagnamento per i tre ordini di scuola, finalizzato allo sviluppo della competenza digitale, che deve diventare un traguardo formativo essenziale, secondo una logica di curricolo verticale, che si ponga l'obiettivo di: □ rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione degli alunni; □ essere personalizzata, immersiva, integrata con le diverse tecnologie; □ aiutare i ragazzi a organizzare, riflettere, attribuire senso alla loro esperienza tecnologica; □ orientare a una nuova ecologia dei media verso la logica dell'integrazione, della non intrusività del mezzo, dell'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole.

<http://www.icnovoli.edu.it/images/2020->

[2021/PTOF/CURRICOLO\\_CITTADINANZA\\_DIGITALE\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/CURRICOLO_CITTADINANZA_DIGITALE_compressed.pdf)

## **NOME SCUOLA**

F. CEZZI - NOVOLI (PLESSO)

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Secondaria I grado

#### **ALLEGATO:**

ICNOVOLI\_CURRICOLO SECONDARIA I GRADO.PDF

### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<http://www.icnovoli.edu.it/images/2020->

[2021/PTOF/curricolo\\_verticale\\_per\\_competenze\\_trasversali\\_e\\_disciplinari\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/curricolo_verticale_per_competenze_trasversali_e_disciplinari_compressed.pdf)

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo verticale**

Il curricolo di cittadinanza che si intende sviluppare nella Scuola Secondaria di 1° grado, in verticale e per classi parallele, al fine di maturare le competenze trasversali chiave di cittadinanza sono: Educazione Ambiente - Raccolta differenziata - Riciclaggio - Inquinamento-Cittadinanza - Legalità: Conoscenza della struttura e della gestione della scuola; La costituzione, articoli relativi alla famiglia e alla scuola: art. 2: diritti e doveri; art. 29: diritti della famiglia; art. 30: educazione dei figli; art 31: tutela della famiglia; art. 33: l'istruzione; art. 34: diritto di tutti all'istruzione; Elezioni rappresentanti degli studenti: regole e criteri; Giornata della memoria: cineforum. Educazione salute/alimentare: Principi nutritivi ed alimentazione razionale; Disturbi dell'alimentazione: anoressia, bulimia, obesità, alcool, tabagismo e droghe; Educazione Cittadinanza / Legalità: La costituzione: conoscenza degli articoli legati al concetto di uguaglianza e di pari opportunità: art. 3-pari dignità dei cittadini; art. 35-diritto al lavoro; art. 36 - retribuzione congrua; art. 37 - pari dignità della donna lavoratrice; art. 40 - diritto di sciopero; art. 51- accesso alle cariche pubbliche; La comunità Europea; Giornata della memoria: cineforum. Educazione Stradale: Principali regole della strada (motociclista) - Patentino Educazione affettività: Sessualità, contraccezione e malattie sessualmente trasmesse Educazione Cittadinanza/Legalità: La Costituzione, conoscenza degli articoli legati al concetto di Democrazia e Repubblica: art. 3 - pari

dignità di tutti i cittadini; art. 48 - suffragio universale; art. 49 - i partiti politici, il voto, e il sistema elettorale; art. 11 - la pace; Le autonomie locali; Conoscenza degli articoli che illustrano il ruolo delle varie cariche dello Stato: art. 83/87 - elezione del Presidente della Repubblica e suoi poteri; art. 92/95 - il Governo e i suoi poteri; il Parlamento; art. 70 - funzione legislativa; art. 75- il referendum; art. 101/104 - la Magistratura; ONU; Diritti umani e associazioni; Globalizzazione e sviluppo sostenibile; Giornata della memoria: cineforum.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

[http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo\\_verticale\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/Curricolo_verticale_compressed.pdf)

### **Curricolo verticale di Cittadinanza digitale**

L'ISTITUTO COMPRENSIVO NOVOLI, in perfetta sintonia con le indicazioni provenienti dal Consiglio Europeo e dal MIUR ha progettato e realizzato un percorso di accompagnamento per i tre ordini di scuola, finalizzato allo sviluppo della competenza digitale, che deve diventare un traguardo formativo essenziale, secondo una logica di curricolo verticale, che si ponga l'obiettivo di: □ rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione degli alunni; □ essere personalizzata, immersiva, integrata con le diverse tecnologie; □ aiutare i ragazzi a organizzare, riflettere, attribuire senso alla loro esperienza tecnologica; □ orientare a una nuova ecologia dei media verso la logica dell'integrazione, della non intrusività del mezzo, dell'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole.

[http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/CURRICOLO\\_CITTADINANZA\\_DIGITALE\\_compressed.pdf](http://www.icnovoli.edu.it/images/2020-2021/PTOF/CURRICOLO_CITTADINANZA_DIGITALE_compressed.pdf)

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ INCONTRIAMOCI... A VELE SPIEGATE (CONTINUITÀ)**

Il progetto viene inteso come esperienza didattica dove il mondo emozionale del bambino di Scuola dell'Infanzia, si mette in gioco ed entra in relazione con quello della Scuola Primaria; a sua volta il mondo emozionale del bambino di Scuola Primaria si

mette in gioco ed entra in relazione con quello dei ragazzi della Scuola Secondaria.  
Macroarea di riferimento 5 - LIBERA...MENTE

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Facilitare il passaggio tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado mediante esperienze significative comuni. Attività comuni da svolgere nei diversi ordini di scuola relative alla lettura del romanzo sinfonico "CAPITAN GILDA" di Giacomo Sances. Promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili e di culture diverse.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### ❖ **VERSO NUOVI ORIZZONTI... A GONFIE VELE (ORIENTAMENTO)**

Raccolta di informazioni, libera e autonoma partecipazione da parte degli allievi ai progetti "scuole aperte" (orario pomeridiano) e agli Open Day, incontri-laboratorio presso la nostra scuola e presso piccole aziende locali. Macroarea 5 - LIBERA...MENTE

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

### ❖ **PROGETTI P.O.N. "10.2.1A-FSEPON-PU-2019-136" E "10.2.2A-FSEPON-PU-2019-262"**

Le attività saranno di tipo laboratoriale per tutti gli ordini di scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo specifico - 10.2 - "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche

mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2A - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Docenti curricolari ed esperti esterni

**Approfondimento**

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	OBIETTIVO SPECIFICO AZIONE	SOTTOAZIONE PROGETTO	MODULO PROGETTO
<b>10.2.1A-FSEPON-PU-2019-136</b>	10.2.1	10.2.1A	<i>English for you!</i>
			<i>Ma che musica!!!</i>
<b>10.2.2A-FSEPON-PU-2019-262</b>	10.2.2	10.2.2A	<i>Nel cielo della fantasia</i>
			<i>Giocando...rimando</i>
			<i>Logica...mente</i>
			<i>Sperimentando...s'impara</i>
			<i>Let's grow up!</i>
			<i>Amici animali</i>
<i>Pensieri in rete 2</i>			
			<i>Let's go to Britain!</i>

**❖ SPORT DI CLASSE - CLASSI IV E V SCUOLA PRIMARIA - COLLABORAZIONE CON CONI**

Promozione della pratica motoria nella scuola primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**❖ BIMBI E INSEGNANTI IN MUSICA... COMPETENTI SI DIVENTA**

Promuovere competenze musicali alunni scuola infanzia

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ BIMBI E INSEGNANTI IN GIOCO... COMPETENTI SI DIVENTA**

Potenziamento della pratica motoria nella scuola infanzia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prendere consapevolezza del proprio corpo nel mondo Muoversi per crescere, scoprire, imparare

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari e docente di potenziamento

Classi aperte parallele

**❖ AMBIENTE E' SALUTE**

Percorso di conoscenza integrato su scienze, salute, corretti stili di vita, educazione alla sostenibilità, condotto con la collaborazione con network di farmacie Apoteca e Associazione Internazionale Medici ISDE (classi II e III Secondaria I gr.)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **MEMORIA E LEGALITA': STOP AL FEMMINICIDIO; I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH; IL BINARIO DELLA MEMORIA; RAZZA NEMICA; GIORNATA DELLA MEMORIA; PROG. CROCUS; GIORNATA DELLA LEGALITA'; SCUOLE SICURE.**

Le finalità che i Progetti perseguono sono quelle di far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi, attraverso la partecipazione a concorsi, incontri con esperti, visite a mostre tematiche,...

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare la memoria storica collettiva Educare ai valori di libertà e di giustizia civile Prendere coscienza delle regole e delle norme che regolano il comportamento del cittadino. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte verticali

❖ **SERENA...MENTE: GIORNATA DEI DIRITTI DEL FANCIULLO; SOLO X LORO; FRUTTA NELLE SCUOLE; W LA MENSA; DISEGNA LA SOLIDARIETÀ; SESSUALITÀ E AFFETTIVITÀ; OSPITALITÀ MEDITERRANEA.**

Le attività dei progetti saranno mirate a promuovere esperienze, affinché i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni alunno e delle relative famiglie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prendere coscienza delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo. Essere consapevole delle situazioni di pericolo concreto e reale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte parallele

❖ **SERENA...MENTE 2: SCUOLA SPORT DISABILITÀ; RACCHETTE A SCUOLA; VOLLEY S3; UN GIORNO IN PISCINA; DANZA SPORTIVA**

I progetti, attraverso esperienze di pratica sportiva, mirano a far acquisire i concetti di sicurezza e prevenzione, affinché entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni alunno e delle relative famiglie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Prendere coscienza delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo. Essere consapevole delle situazioni di pericolo concreto e reale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte parallele

❖ **SENZA BARRIERE: SOGNO E SON DESTO; SIETE PRONTI PER UN MAGICO VIAGGIO?; A SCUOLA CON I NONNI; A SCUOLA CON EMMANUEL-SCOPRIRE È SCOLPIRE; SCUOLA AMICA UNICEF; CCRR; MERCATINI E MERENDE SOLIDALI; SOLIDARIETÀ ANZIANI; AGGIUNGI UN POSTO A SCUOLA.**

Le attività mirano ad eliminare le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno, offrendo a tutti gli alunni un'opportunità di crescita affettivo-relazionale e di formazione che faccia leva sulle motivazioni, sulle attitudini personali e sulle risorse attive di apprendimento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. Favorire negli alunni una percezione positiva dell'ambiente scuola e della dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento. Promuovere il potenziamento delle abilità nelle diverse discipline.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **SENZA BARRIERE 2: SCACCHI A SCUOLA; CONCORSO SU DIVERSITÀ; SPOT UNICEF; MUSICOTERAPIA; CONCORSO AIFO; LINK TO SCHOOL; AMREF HEALT AFRICA; ARCHEO FOR INCLUSION.**

I Progetti nascono da un'idea di attuazione di una Scuola che sa rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni, diventando Scuola inclusiva per tutti. Una scuola dove si eliminano le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno, offrendo a tutti gli alunni un'opportunità di crescita affettivo-relazionale e di formazione che faccia leva sulle motivazioni, sulle attitudini personali e sulle risorse attive di apprendimento. I Progetti valorizzano la personalizzazione dei percorsi di apprendimento come superamento degli ostacoli di apprendimento e di partecipazione e quindi di tutte quelle condizioni di svantaggio che rientrano nel concetto di Bisogno Educativo Speciale - come valorizzazione delle capacità e delle potenzialità di ciascuno.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni.
- Supportare l'apprendimento degli allievi nelle competenze di base.
- Supportare lo sviluppo di relazioni positive nei gruppi classe.
- Fornire un punto di incontro mediato e ricco di senso per gli adolescenti a rischio dispersione nel
- Promuovere il potenziamento delle abilità nelle diverse discipline.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

- ❖ **VINCA IL MIGLIORE: KANGOUROU (MATEMATICA), GIOCHI DEL MEDITERRANEO (MATEMATICA); LATINO LINGUA VIVA; CAMPIONATO SPORTIVO STUDENTESCO.**

I Progetti nascono da un'idea di attuazione di una Scuola che sa rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni e, attraverso una sana competizione, valorizzano le capacità e le potenzialità di ciascuno.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

- ❖ **ECOLOGICA...MENTE: VIVA L'AMBIENTE; OSSIGENIAMOCI; CINESCUOLA AMBIENTE; IL RISPARMIO CHE FA SCUOLA; M'ILLUMINO DI MENO; ECOMAFIE; TUTTI SU PER TERRA; CONCORSO AQP; INCONTRO CON L'AUTORE "ROBERTO MANCINI NELLA TERRA DEI FUOCHI"; PROGETTO M.I.N.O.R.E.**

I progetti di quest'area mirano a sviluppare negli alunni la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio da sfruttare in modo irresponsabile, e che le risorse del pianeta non sono infinite. Le attività, i concorsi, gli incontri con esperti favoriscono la percezione, l'analisi e la comprensione dei cambiamenti, al fine di diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità intesa non solo come società di appartenenza, ma anche come pianeta.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere che la configurazione di un ambiente fisico o antropico è frutto di cambiamenti nel tempo  
 Comprendere gli effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente  
 Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente (riciclare, differenziare, riqualificare un ambiente)  
 Rispettare il territorio e le sue risorse  
 Formare una coscienza ecologica e sviluppare l'etica della responsabilità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte parallele

**❖ BIMBI E INSEGNANTI TOGETHER... COMPETENTI SI DIVENTA**

Promuovere competenze in lingua inglese nella scuola dell'infanzia.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ SBAM A SCUOLA (SALUTE, BENESSERE, ALIMENTAZIONE E MOVIMENTO A SCUOLA) - CLASSI III SCUOLA PRIMARIA - PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA SALUTE**

Il progetto si propone di contribuire ad attuare congiuntamente misure di prevenzione /contrasto di abitudini sedentarie ed il processo educativo del bambino attraverso: educazione fisica, percorsi educativi di educazione alle corrette abitudini alimentari ed educazione al trasporto attivo /mobilità sostenibile mediante il PEDIBUS.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte parallele

**❖ OSPITALITA' MEDITERRANEA - CLASSI IV SCUOLA PRIMARIA - PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA SALUTE**

Il Progetto vuole favorire l'adozione di stili di vita salutari e potenziare i fattori di protezione (Life skill, empowerment ) nella popolazione scolastica. Il bambino, reso consapevole dei propri comportamenti alimentari e stile di vita, attraverso l'esperienza diretta che lo coinvolgerà dal punto di vista emotivo, percettivo e cognitivo, è il protagonista del processo di apprendimento. Fondamentale, infatti, è l'uso di un

approccio esperienziale (compito di realtà) favorirà l'esplorazione del mondo del cibo da diverse angolature così da incidere sui comportamenti e stili di vita in direzione della promozione della salute.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

- ❖ **LIBERA...MENTE: IO LEGGO PERCHÈ; IN VIAGGIO CON IL PICCOLO PRINCIPE (SC. INFANZIA/PRIMARIA); LEGGIMI ANCORA; LETTORI IN VIAGGIO; BIBLIOTECAAMICA; CRESCERE SULLE SPALLE DEI GIGANTI; ADOTTIAMO UN MONUMENTO; ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO; A NEW ADVENTURE**

I progetti di questa macroarea hanno la finalità di promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, attraverso la lettura, tutte le arti espressive e tutti i linguaggi artistici intesi come strumenti per la formazione della persona, nelle sue dimensioni legate alla creatività, all'affettività e al riconoscimento della sfera emozionale. Offrono la possibilità di vivere il teatro, la musica e la danza in una dimensione di laboratorio, per percorsi di apprendimenti non formali, che possano ampliare il campo delle esperienze attraverso la sperimentazione di situazioni di vita. Favoriscono una vera inclusione sociale, interculturale e valorizzazione delle differenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla socializzazione Potenziare l'autocontrollo e l'autostima Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali. Sviluppare le capacità attentive e di memoria uditiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

- ❖ **CULTURA E SPETTACOLO: IL PRINCIPE ALÌ (MUSICAL) - CORO SCOLASTICO SCUOLA**

**SECONDARIA DI 1° GR. - NOI E IL TEATRO (VISIONE DI SPETTACOLI TEATRALI, ANCHE IN LINGUA FRANCESE E IN LINGUA INGLESE) - ROMEO E GIULIETTA (CONCORSO RIF. 2018/19)**

Messa in scena di un musical, esibizioni pubbliche del coro e partecipazione ad un concorso del Miur con il musical realizzato nell'a.s.2018/19 (scuola secondaria di 1° grado)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali. Educare alla musica e con la musica attraverso attività di ascolto e di pratica musicale Far conoscere l'importanza della musica, della gestualità e del linguaggio artisticoespressivo come elemento fondante della cultura.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTI A.S.2020-2021**

Tabella sinottica progetti a.s.2020-2021

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Approfondimento**[Tabella sinottica progetti 2020-21](#)**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

L'Animatore Digitale svolge attività in riferimento alla gestione e uso del Registro Elettronico:

- strutturazione classi e abbinamento degli alunni
- inserimento e abbinamento docenti/materie/classi di tutto l'Istituto; inserimento e aggiornamento orari di funzionamento dei singoli plessi e modulazione oraria
- abbinamenti docenti/materia/classe
- realizzazione e diffusione di vedemecum per l'utilizzo del registro
- assistenza e manutenzione per le operazioni di scrutinio
- collaborazione con il personale di segreteria.

La compilazione e la consultazione dei registri avviene sia attraverso l'utilizzo dei PC posti in classe, sia tramite qualsiasi postazione connessa ad Internet, fissa o mobile in particolare sono molti i docenti che utilizzano i propri dispositivi mobili, smartphone o tablet.

La rete wireless insufficiente ha causato difficoltà nell'accesso al registro, procurando lentezza delle singole operazioni (caricamento voti, documenti, orari).

L'impiego del registro elettronico comporta una attività di supervisione, di supporto, sia al personale di segreteria che al personale docente. E' stato introdotto l'utilizzo delle Google Apps for

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Education: un pacchetto di soluzioni, offerto gratuitamente e senza pubblicità per le scuole da Google, che offre soluzioni cloud per la gestione di comunicazione e condivisione di dati.

Google Apps include, mediante l'accesso tramite un unico account per ogni utente, il servizio di posta elettronica Gmail: gestione e ampio spazio di archiviazione per le email.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Ambienti per la didattica digitale integrata

Cultura, da parte dei docenti, della documentazione e della comunicazione delle buone pratiche valorizzando le opportunità del digitali (archivi on line, aggiornamento in real time del sito, ecc..)

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari sono stati gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Il Progetto " CODING " si pone come finalità quella di sviluppare il pensiero computazionale negli alunni, ciò significa applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Inserimento di contenuti o attività correlate al PNSD nel curriculum degli studi degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria.

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate : promuovere innovazione della didattica per una integrazione sistematica e capillare del mediatore digitale nella pratica didattica laboratoriale.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**ACCOMPAGNAMENTO**

Il profilo dell'Animatore Digitale così come indicato all'interno del Piano nazionale per la scuola digitale, riguarda le seguenti macroaree:

- 1) **FORMAZIONE INTERNA** – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi.

**2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ**

**SCOLASTICA** - aprire la scuola alle famiglie e agli abitanti del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; favorire la partecipazione attiva degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD attraverso seminari, workshop, incontri, corsi strutturati.

**3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE -**

diffondere nella scuola strumenti innovativi per la didattica, pratiche metodologiche nuove; sistemi strutturati di valutazione automatica, informazioni sulle innovazioni esistenti nelle altre scuole; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet...).

Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione utilizzate in modo efficace nell'ottica di un processo di rinnovamento delle metodologie didattiche all'interno del

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

normale curriculum scolastico, possono favorire il conseguimento di precisi obiettivi didattici.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA MONTALE - LEAA84201D

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione dei bambini avviene nel corso delle varie unità di lavoro, sia in itinere, sia alla conclusione, attraverso protocolli di osservazione e scale di valutazione, per rilevare i progressi, le conquiste, le eventuali difficoltà dei bambini.

**ALLEGATI:** RUBRICHE VALUTATIVE INFANZIA.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri di osservazione/valutazione team docente:

al termine di un percorso formativo e la curiosità che un bambino può dimostrare

verso le proposte didattiche

azione/valutazione prendono in esame le competenze al

I criteri considerati per la valutazione sono:

la conoscenza dell'organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza, la consapevolezza del proprio corpo, la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, l'acquisizione di un corretto orientamento spazio temporale.

Criteri di valutazione dell'identità:

La valutazione dell'identità prende in esame la dimensione individuale del bambino, analizzando il suo profilo corporeo, intellettuale, psicologico.

Gli aspetti esaminati sono: la sicurezza in sé stesso, la consapevolezza delle proprie capacità, la fiducia in sé stessi e negli altri, la motivazione e curiosità nell'apprendere, la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni, il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico.

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

I criteri di valutazione delle capacità relazionali fanno riferimento alla sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti.

I criteri presi in esame sono:

il rispetto per i compagni e per le figure adulte di riferimento, la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese, i tempi di ascolto e riflessione, la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni, la comunicazione con i compagni dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Osservazione diretta e tabulazione su griglie inserite nel registro cartaceo e scheda finale di valutazione delle competenze acquisite, secondo rubriche valutative apposite.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE FINALE INFANZIA.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

F. CEZZI - NOVOLI - LEMM84201N

**Criteri di valutazione comuni:**

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati: prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc. griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione.

Criteri di valutazione comuni:

A partire da una visione globale dell'alunno.

Il Collegio docenti ha deliberato i seguenti criteri al fine di garantire l'omogeneità e la correttezza della valutazione.

Il Consiglio di Classe sulla base:

- degli obiettivi didattici, educativi e formativi e dei criteri di valutazione
- di quanto richiamato dalle normative vigenti

- degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità definiti per singole discipline
- di una visione olistica della persona valuta di ogni singolo alunno i risultati oggettivi, espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline considerate tutte di pari dignità in ordine alla valenza formativa, seppur con particolare attenzione alle materie con le prove INVALSI
- la partecipazione e l'impegno nelle attività e progetti promossi dalla scuola
- le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno scolastico e di quelli precedenti
- la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite
- le capacità metacognitive sviluppate
- le competenze sociali e civiche
- la partecipazione e i risultati conseguiti nei corsi di recupero.

Fine della valutazione è quello di migliorare la formazione della persona e di acquisire indicazioni utili per favorirne l'orientamento. Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento, i docenti riconoscono valore pedagogico e didattico alle verifiche e alle conseguenti valutazioni. tenendo conto che la valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in 3 momenti:

- valutazione iniziale all'inizio del percorso di studi,
- valutazione formativa durante il processo di apprendimento-insegnamento
- valutazione sommativa al termine del periodo considerato.

Valutando l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

**ALLEGATI: RUBRICHE IC NOVOLI.pdf**

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Griglie di rilevazione: area socio-affettivo-relazionale, area metacognitiva.

Criteri di valutazione del comportamento:

**AREA SOCIO AFFETTIVA RELAZIONALE**

1. Rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto (uso del cellulare, orari, comportamenti fuori dall'aula, cura della persona nell'abbigliamento, nel linguaggio e negli atteggiamenti).
2. Rispetto per sé, per gli altri e per gli ambienti scolastici ed extra-scolastici.
3. Cura del materiale didattico proprio, altrui e della scuola.

4. Relazionalità (collaborazione e disponibilità).
5. Orientamento verso scelte ecologicamente sostenibili.

**AREA METACOGNITIVA**

1. Partecipazione (attenzione e interesse)
2. Impegno (responsabilità dei propri doveri a scuola e a casa)
3. Puntualità nelle consegne (compiti assegnati, un avviso, un voto debitamente firmato dai genitori)
4. Metodo di studio e di lavoro
5. Assiduità nella frequenza

**ALLEGATI: VERIFICA E VALUTAZIONE.pdf**

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche nel caso in cui riportino votazioni inferiori a 6/10 in alcune discipline.

In tal caso la scuola ha il compito di:

informare tempestivamente le famiglie

attivare strategie atte a recuperare i livelli di apprendimento previsti per l'ammissione alla classe successiva.

Le strategie devono essere individuate dal collegio docenti e riportate fra i criteri generali del presente documento.

- la non ammissione alla classe successiva deve essere deliberata a maggioranza.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Possono essere ammessi anche gli alunni che non abbiano raggiunto la votazione di 6/10 in tutte le discipline purché:

- Abbiano frequentato almeno i 3/4 del monte ore personalizzato (o comunque possano beneficiare delle deroghe);
- Non siano incorsi nella sanzione della non ammissione allo scrutinio finale;
- Abbiano effettuato le prove INVALSI entro Aprile.

La non ammissione deve essere deliberata dal CdC con adeguata motivazione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA DEI CADUTI - LEEE84201P

**Criteri di valutazione comuni:**

Si fa riferimento al documento unico di valutazione riportato nella sezione della Scuola Secondaria di 1° grado

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati: prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc. griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione e certificazione delle competenze per le classi quinte.

**ALLEGATI: RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (1).pdf**

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Criteri di valutazione del comportamento:

Per i criteri di valutazione del comportamento si fa riferimento a quanto riportato nella sezione della Scuola Secondaria di 1° grado

Griglia di rilevazione: area socio-affettiva-relazionale, area metacognitiva

**ALLEGATI: VERIFICA E VALUTAZIONE.pdf**

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

**CRITERI DI NON AMMISSIONE**

Mancato raggiungimento nella maggior parte delle discipline dei livelli minimi di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dai percorsi didattico-disciplinari della classe di appartenenza, nonostante l'attivazione nel corso dell'intero anno scolastico di specifiche strategie di recupero e di supporto per garantire il successo formativo e il miglioramento dei livelli di apprendimento. (A tal fine si fa riferimento alle progettazioni di classe e del docente nelle quali sono dettati gli obiettivi minimi didattici declinati in conoscenze abilità e competenze).

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche nel caso in cui riportino votazioni inferiori a 6/10 in alcune discipline.

In tal caso la scuola ha il compito di:

informare tempestivamente le famiglie

attivare strategie atte a recuperare i livelli di apprendimento previsti per l'ammissione alla classe successiva.

Le strategie devono essere individuate dal collegio docenti e riportate fra i criteri generali del presente documento

#### **Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti :**

Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti scuola primaria - integrazione ai sensi del Decreto Legge 22/2020, convertito in Legge n. 41 del 06.06.2020, in deroga all'art. 2 del D.L.gs. 62/2017.(Documento redatto in base all'O.M. n°172 del 4.12.2020 approvato con delibera n.88 Collegio dei Docenti del 21.01.2021 e

delibera n.72 Consiglio di Istituto del 22.01.2021)

La predetta novità è stata introdotta dal Decreto Legge 22/2020, convertito con Legge n. 41 del 06/06/2020, che ha stabilito, in deroga all'art. 2 del decreto legislativo 62/17, che sin dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Scopo della citata norma è quello di considerare il ruolo strategico della valutazione formativa che, intervenendo durante tutti i processi di apprendimento e insegnamento, perché li “precede, accompagna, e segue”, può accertare competenze, abilità conoscenze di ciascuno.

Inoltre può evidenziare le difficoltà, i punti di forza e di debolezza degli allievi. Grazie a una riflessione comune tra alunno e docente, può favorire l'introduzione degli strumenti metodologici più idonei per favorire il successo formativo di tutti gli studenti. Infine, se utilizzata in modo adeguato, può stimolare gli alunni a trovare il metodo di studio più adatto per le proprie caratteristiche.

Con il D.M. 172 del 4/12/2020 e le allegate linee guida, sono stati forniti chiarimenti in merito a come deve avvenire la valutazione mediante l'uso dei giudizi.

I docenti, nelle progettazioni didattiche individuano per ciascuna disciplina, i nuclei tematici, gli obiettivi e i contenuti disciplinari che ciascun alunno deve acquisire durante l'anno scolastico.

Nel documento di valutazione di ciascun alunno, coerentemente a quanto contenuto nelle progettazioni, saranno indicati per ciascuna disciplina:

- i nuclei tematici affrontati durante il quadrimestre
- gli obiettivi su cui si è lavorato
- i contenuti disciplinari affrontati
- i livelli di apprendimento raggiunti per obiettivo
- il giudizio sintetico.

Inoltre il documento di valutazione conterrà:

- il giudizio globale
- il giudizio del comportamento

I livelli di apprendimento previsti dalla norma sono quattro e sono coerenti con i livelli contenuti nella certificazione delle competenze rilasciate al termine della scuola primaria:

- In via di prima acquisizione;
- Base;

- Intermedio;
- Avanzato.

Il giudizio sintetico espresso per ciascuna disciplina terrà conto di quattro dimensioni:

- L'autonomia raggiunta dall'alunno nel lavoro;
- La continuità nell'impegno e nell'applicazione delle abilità e conoscenze acquisite per sviluppare le proprie competenze;
- Il tipo di risorse utilizzate e soprattutto i luoghi di acquisizione delle risorse: ad esempio se utilizzano solo conoscenze imparate a scuola (formali) o anche acquisite in famiglia o in altri contesti strutturati come il catechismo o associazioni sportive frequentate (non formali) o infine risorse apprese nei rapporti con gli amici (informali);
- Il tipo contesti in cui l'alunno è in grado di applicare le proprie conoscenze, abilità e competenze: contesti noti, come gli esercizi svolti più volte a scuola o non noti come situazioni di realtà e risoluzione di problemi non affrontati usualmente durante le attività didattiche.

Al fine di definire in modo coerente e trasparente la valutazione, il Consiglio d'Istituto ha approvato delle griglie di valutazione per tutte le verifiche scritte e orali e per tutte le classi proposte dal Collegio dei Docenti.

Si precisa, altresì, che la valutazione mediante giudizi valorizza tutte le attività che vengono svolte durante la didattica. Pertanto, il giudizio stesso non potrà essere espresso facendo una media matematica dei risultati raggiunti dall'alunno durante le prove di verifica strutturate, bensì durante tutti i momenti formativi e le interazioni con i compagni.

A partire dal secondo quadrimestre anche le valutazioni in itinere non saranno espresse più utilizzando voti decimali, bensì giudizi sintetici coerenti con il sistema di valutazione approvato e allegato al PTOF e utili a restituire all'alunno, in modo a lui pienamente comprensibile, il livello di padronanza degli apprendimenti raggiunto.

Restano invariate modalità e criteri di valutazione per l'IRC/alternativa e per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.

Il presente documento è suscettibile di ulteriori modifiche/integrazioni nella logica della ricerca -azione, di meglio adattarsi alle esigenze docimologiche che dovessero rendersi necessarie in fase di progettazione e valutazione, ciò in linea con quanto prevede la suddetta OM e le Linee Guida.

I livelli attribuiti dal consiglio di classe sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento

dell'alunno permetteranno, per ciascuna disciplina incluso l'insegnamento trasversale di educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92.), la formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, essa è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI, predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017 n.66; mentre la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PdP elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali si sia predisposto un PdP in un'ottica di scuola inclusiva.

**ALLEGATI:**

SCHEDE\_VALUTAZIONE\_PRIMARIA\_+ALUNNI\_DVA+GIUDIZI\_DESCRITTIVI.pdf

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## Inclusione

### Punti di forza

L'inclusione interessa un numero sempre più ampio di studenti oltre a quelli già in possesso della certificazione. Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatte personalizzazioni del percorso scolastico (PEI, PDP, PAI), nelle quali sono previste attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi. Solitamente

detti alunni lavorano per obiettivi minimi. Il lavoro dell'insegnante di sostegno non è rivolto esclusivamente all'alunno con certificazione H, ma a tutto il gruppo classe. La scuola inoltre favorisce l'inclusione degli studenti stranieri partecipando a progetti MIUR-USR e realizzando attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. La ricaduta degli interventi risulta positiva per la qualità dei rapporti tra gli studenti.

### **Punti di debolezza**

La scuola incontra resistenza da parte delle famiglie ad accettare la predisposizione di percorsi scolastici personalizzati per favorire il successo scolastico.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con bisogni educativi speciali. Nella scuola primaria gli interventi sono realizzati in aula in orario curricolare. La scuola secondaria di I grado diversifica gli interventi di recupero e/o potenziamento attraverso attività motivanti sia in orario curricolare che extracurricolare.

### **Punti di debolezza**

Non si evincono particolari criticità.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Studio della documentazione sanitaria e didattico-pedagogica Osservazione e conoscenza dell'alunno Redazione del Piano Educativo Individualizzato

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Consiglio di classe/interclasse Genitori Figure sanitarie di riferimento

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Per le nuove identificazioni consegna della documentazione sanitaria in segreteria.  
Corredazione del PEI Sostegno nello studio domestico Incontri periodici con i docenti  
Revisione del PEI

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Nella valutazione saranno adottati criteri che terranno particolarmente conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato. Le verifiche, sia orali che scritte, serviranno ad accertare la conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle abilità da parte dell'alunno; saranno semplificate e i criteri di valutazione saranno gli stessi della classe e faranno riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline. Essi terranno conto degli effettivi livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione alla vita scolastica, delle modalità e dei ritmi di apprendimento, dalle osservazioni sistematiche comportamentali e cognitive, del grado di autonomia e autostima raggiunti dall'alunno.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nell'ottica della continuità educativa e didattica è stato predisposto un percorso che

possa rispondere alle effettive esigenze degli alunni con disabilità, nel rispetto dell'età e del grado di maturazione degli stessi, in modo da rendere organizzato e coerente il passaggio da un grado all'altro e garantire efficaci azioni di continuità e orientamento.

## **Approfondimento**

[Modalità di attuazione del processo di inclusione nel corrente anno scolastico](#)

### **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

[REGOLAMENTO DDI a.s.2020-2021](#)



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc) Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità. azione diretta con il DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto organizzativo nella cura delle relazioni interistituzionali	1
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) collaborano con il Dirigente Scolastico e si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. - Area 1: Gestione del P.T.O.F. e coordinamento per lo sviluppo dei rapporti con il territorio e coordinamento iniziative CCRR; - Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti; - Area 3:	5



	Promozione e coordinamento d'intervento e servizio per gli studenti, prevenzione al disagio;	
Capodipartimento	Convocare, presiedere e coordinare le riunioni dipartimentali, avendo cura che di ciascuna venga redatto entro breve termine un verbale chiaro e completo e contribuendo, insieme con la Presidenza e con le funzioni strumentali, alla realizzazione delle delibere assunte nelle materie di propria competenza	3
Responsabile di plesso	Funzioni interne al plesso: essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari; gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; coordinare le mansioni del personale ATA; gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; Informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; raccordarsi anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.	4



Responsabile di laboratorio	Responsabili di laboratori informatici, linguistici, biblioteca, laboratorio musicale, aula cinema per la valorizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.	5
Animatore digitale	Il campo operativo dell'A. D. riguarda i seguenti ambiti che diventeranno parte integrante del PTOF della scuola: • La formazione metodologica e tecnologica dei docenti. • Il coinvolgimento degli STAKEHOLDERS (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) • La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. . il supporto al Dirigente e al Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	comunicazione istituzionale	3
Coordinatore dell'educazione civica	coordinamento processo	2
referenti commissione, iniziative/progetti	Referenti commissione Orario, Qualità e miglioramento, Progettazione, PNSD e Referenti Commissioni 5 50 Organizzazione PTOF - 2019/20-2021/22 I.C. MELENDUGNO Viaggi: Convocare, presiedere e coordinare le riunioni, avendo cura che di ciascuna venga redatto entro breve termine un verbale chiaro e completo e contribuendo, insieme con la Presidenza e con le funzioni strumentali, alla realizzazione delle delibere assunte nelle materie di competenza	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>L'utilizzo delle ore di autonomia saranno finalizzate alla formazione professionale e, attraverso questa, all'ampliamento dell'offerta formativa, alla compresenza e alla sostituzione colleghi assenti, all'eccellenza e al sostegno degli alunni con Bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Progettazione • Sostituzione docenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• sostituzione docenti assenti</li></ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività relativa alle scienze motorie e sportive in una classe della scuola secondaria di I grado, attività relativa alle scienze motorie e sportive scuola primaria, attività relativa alle scienze motorie e sportive presso la scuola dell'infanzia.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende e organizza i servizi amministrativi e coordina il relativo personale posto alle sue dipendenze. Nell'organizzazione degli uffici di segreteria e di tutti i servizi di supporto dell'attività didattica ha come riferimento gli obiettivi indicati nel POF, del piano annuale delle attività, con autonomia nella scelta e nell'attivazione dei mezzi posti a disposizione.
<b>Ufficio protocollo</b>	Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Smistamento della corrispondenza in arrivo e in uscita- Raccolta degli atti da sottoporre alla firma- Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari.
<b>Ufficio acquisti</b>	Gestisce: Albo fornitori - Acquisti - Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino; Gestione contratti annuali - Collaborazione con DSGA per le gare di materiale, stesura e richiesta documenti- Registro fatture.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione alunni: iscrizione, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, esami stato, candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, documentazioni varie.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Gestione docenti e ata: prese servizio, assenze, supplenze, permessi, rilevazione L. 104/92, assemblee sindacali, scioperi, fascicoli e sistemazione archivio, graduatorie interne, domande mobilità, neo immessi in ruolo, formazione, ricostruzione carriera ed inquadramenti economici .

Servizi attivati per laRegistro online [Registro online](#)



dematerializzazione dell'attività amministrativa:

<http://re14.axioscloud.it>

Pagelle on line [Pagella on line su Registro Elettronico AXIOS](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [piattaforma GSuite](#)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica scuola-famiglia](#)

Segreteria Digitale [modulistica su sito scolastico: http://www.icnovoli.edu.it](#)

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE DI AMBITO N.17-SCUOLA CAPOFILA ISTITUTO TECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Promuovere l'aggiornamento , la formazione e progetti in collaborazione</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partecipare alle iniziative di formazione



## Approfondimento:

Rete tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale, per l'espletamento di diverse funzioni e attività, inerenti tanto alla progettazione didattica quanto agli aspetti meramente amministrativi.

### ❖ STREGATI DALLA MUSICA A.S.2018/2019 - SCUOLA CAPOFILA "I.C. "PEPPINO IMPASTATO" POLO 1- VEGLIE (LE)

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Promuovere una stabile offerta didattica per dare a tutti gli studenti un nuovo modo di approcciarsi alla musica e, al contempo, offrire al personale docente musicista e non, nuovi efficaci strumenti per fare musica</li> </ul>
<p><b>Risorse condivise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partecipare alle iniziative di formazione</p>

### ❖ VALLE DELLA CUPA - SCUOLA CAPOFILA I.C. CAMPI SALENTINA

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
---	--

**❖ VALLE DELLA CUPA - SCUOLA CAPOFILA I.C. CAMPI SALENTINA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere l'aggiornamento e realizzare iniziative e progetti in comune in ambito territoriale (Trepuzzi, Campi, Novoli, Salice Salentina-Squinzano)</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partecipare alle iniziative di formazione e ai progetti in comune

**❖ TRATTAMENTO DATI PERSONALI E PRIVACY - SCUOLA CAPOFILA I.C. "G.FALCONE" COPERTINO (LE)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partecipare alle iniziative di formazione

❖ IL VELIERO PARLANTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INSIEME...IN CONCERTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

VALORIZZAZIONE LINGUAGGI MUSICALI

❖ SCUOLE ..IN CANTIERE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--

**❖ SCUOLE ..IN CANTIERE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete di scuola per la promozione delle competenze linguistiche

**❖ CONVENZIONE TENNIS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo con associazione sportiva

**❖ CONVENZIONENOVOLI A COLORI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONENOVOLI A COLORI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo con associazione sportiva

**❖ CONVENZIONE PALLAVOLO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo con associazione sportiva

**❖ ACCORDO CONNETWORK FARMACIE APOTEA E ASSOCIAZIONE MEDICI ISDE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>



❖ ACCORDO CONNETWORK FARMACIE APOTEA E ASSOCIAZIONE MEDICI ISDE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner
--	---------

❖ RETE PER ASSISTENTE TECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività tecnica</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

RETE PER ASSISTENTE TECNICO - scuola capofila ICSQUINZANO

❖ RETE LAVORO CON CURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività professionale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

❖ RETE LAVORO CON CURA

nella rete:	
-------------	--

**Approfondimento:**

Prevenzione e riduzione del contagio Covid-19, medico aziendale scuola capofila il circolo didattico "Livio Tempesta" lecce

❖ CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO PER LE DISABILITÀ; SCUOLA CAPOFILA IT "DELEDDA" DI LECCE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE "SCUOLE DI TERRA D'OTRANTO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risorse finanziarie</li> </ul>



❖ RETE "SCUOLE DI TERRA D'OTRANTO"

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete per convenzione di cassa. Scuola capofila: IISS "La Noce" Maglie

❖ CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ CATTOLICA SACRO CUORE E CON ALMA MATER STUDIORUM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza tirocinanti</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	soggetto partner

❖ CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ DEL SALENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza tirocinanti</li> </ul>
---------------------------------	---



❖ **CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ DEL SALENTO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	soggetto partner

**Approfondimento:**

Progetto Tu Vali per la promozione del potenziamento linguistico per gli alunni non italonfoni.

Progetto di sperimentazione su tutoraggio on line.

❖ **ACCORDO DI PARTENARIATO CON ASSOCIAZIONE CULTURALE FACTORY COMPAGNIA TRANSADRIATICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>



❖ ACCORDO DI PARTENARIATO CON ASSOCIAZIONE CULTURALE FACTORY COMPAGNIA TRANSADRIATICA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	soggetto partner
--	------------------

**Approfondimento:**

Accordo di Partenariato nell'ambito dell' AVVISO PUBBLICO "CUSTODIAMO LA CULTURA IN PUGLIA 2021" FSC 2014-2020. Patto per lo sviluppo della Regione Puglia"- E.4.02.01.01.001 , per

- sostenere progetti che dovranno realizzarsi nelle seguenti misure: A. *Investimenti in attività di spettacolo dal vivo: teatro, danza, musica e spettacolo viaggiante e circense*; B. *Investimenti in attività culturali*;  
Il progetto si compone di varie azioni declinate in base ai soggetti destinatari:
  - o per alcune classi scelte in accordo con l'Istituto, si prevede la realizzazione di interventi formativi in remoto incentrati sulla visione in video di alcuni degli spettacoli della compagnia Factory a cui far seguire, sempre per via digitale, un incontro con gli artisti e gli operatori della compagnia. Questo primo nucleo verrà poi arricchito da ulteriori contributi condivisi per via digitale, quali letture, suggestioni per pratiche di laboratorio ed altro;
  - o per il corpo docente si intende invece realizzare il laboratorio teatrale "Diario di Scuola", condotto, inizialmente in remoto, dall'attrice Angela De Gaetano: il laboratorio vuole essere un'occasione preziosa per rimettere al centro il ruolo dell'insegnante e per fornire, attraverso il linguaggio teatrale, strumenti utili alle nuove forme di didattica richieste dall'attuale situazione sanitaria nazionale
  - o per tutte le classi che intendano aderire, si prevede la partecipazione alla programmazione di spettacoli in matinée presso il Teatro Comunale di Novoli e negli altri spazi oggetto dell'attività dell'ATS che verrà realizzata, a partire dalla primavera 2021, nel rispetto delle misure di contenimento del Covid\_19 e in ottemperanza con quanto sarà previsto nei prossimi DPCM relativamente alle uscite didattiche



❖ **PROGETTO GEN.I.U.S. (GENARAZIONI INCLUSIVE UNITE PER IL SOCIALE)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Associazioni sportive</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	soggetto partner

**Approfondimento:**

Nell'ambito dell' Avviso pubblico per la presentazione di progetti per il contrasto alla povertà educativa (fascia di età 5-14 anni)

Il progetto GEN.I.U.S. (GENarazioni Inclusive Unite per il Sociale) mira a contrastare il fenomeno della povertà educativa minorile agendo sullo sviluppo e la valorizzazione delle competenze personali, relazionali e cognitive dei minori. La proposta propone come elemento innovativo la connessione tra contesto scolastico ed extrascolastico e rappresenterà un'importante esperienza di sussidiarietà, con un nuovo protagonismo dei genitori che contribuirà a formare a livello locale una comunità educante attenta ai bisogni dei più giovani.

-LABORATORI EDUCATIVI/ESPRESSIVI

-TRAME EDUCATIVE AZIONI DI SOSTEGNO E TUTORING EDUCATIVO E AFFETTIVO



RIVOLTE AI GENITORI

-CONNESSIONI A SUD ATTIVITÀ DI RAFFORZAMENTO DEL RUOLO DEGLI ATTORI COINVOLTI NEL PROCESSO EDUCATIVO

-COMMUNITY LAB ATTIVITÀ DI RAFFORZAMENTO DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE DIGITALI

metodologie didattiche innovative

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	collegio docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

valutazione nella didattica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------



<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA- CLIL

Corsi di formazione per l'insegnamento di materie diverse dalle lingue straniere (ad esempio storia, geografia, matematica, economia, ecc.) in una lingua straniera.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ INCLUSIONE E DISABILITA'

Corsi di formazione su strategie e strumenti del piano di inclusione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE**

Corsi di formazione su cittadinanza attiva, Costituzione e diritti del cittadino. Percorsi di Ed. civica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare le competenze degli studenti con DSA e con BES</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese</li> <li>▫ Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.</li> <li>▫ Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	collegio docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ RETE LAVORO CON CURA**

Prevenzione e limitazione contagio Covid-19

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ FORMAZIONE PREVENZIONE COVID-19 EDUISS**

Prevenzione e limitazione contagio Covid-19

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**[Piano di formazione docenti a.s.2021-2021](#)

**❖ PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ ADDETTI ANTINCENDIO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ ADDETTI SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CODICE DELL'AMMINISTRAZIONE DIGITALE**



Descrizione dell'attività di formazione	Dematerializzazione e digitalizzazione del sistema e relativa applicazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUL REGOLAMENTO GENERALE SULLA PROTEZIONE DEI DATI [GDPR (UE) 2016/679] ENTRATO IN VIGORE IL 25 MAGGIO 2018.**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **NUOVO CODICE DEGLI APPALTI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE DELLA PRIVACY**



Descrizione dell'attività di formazione	privacy
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	norma sicurezza luoghi lavoro
---	-------------------------------