



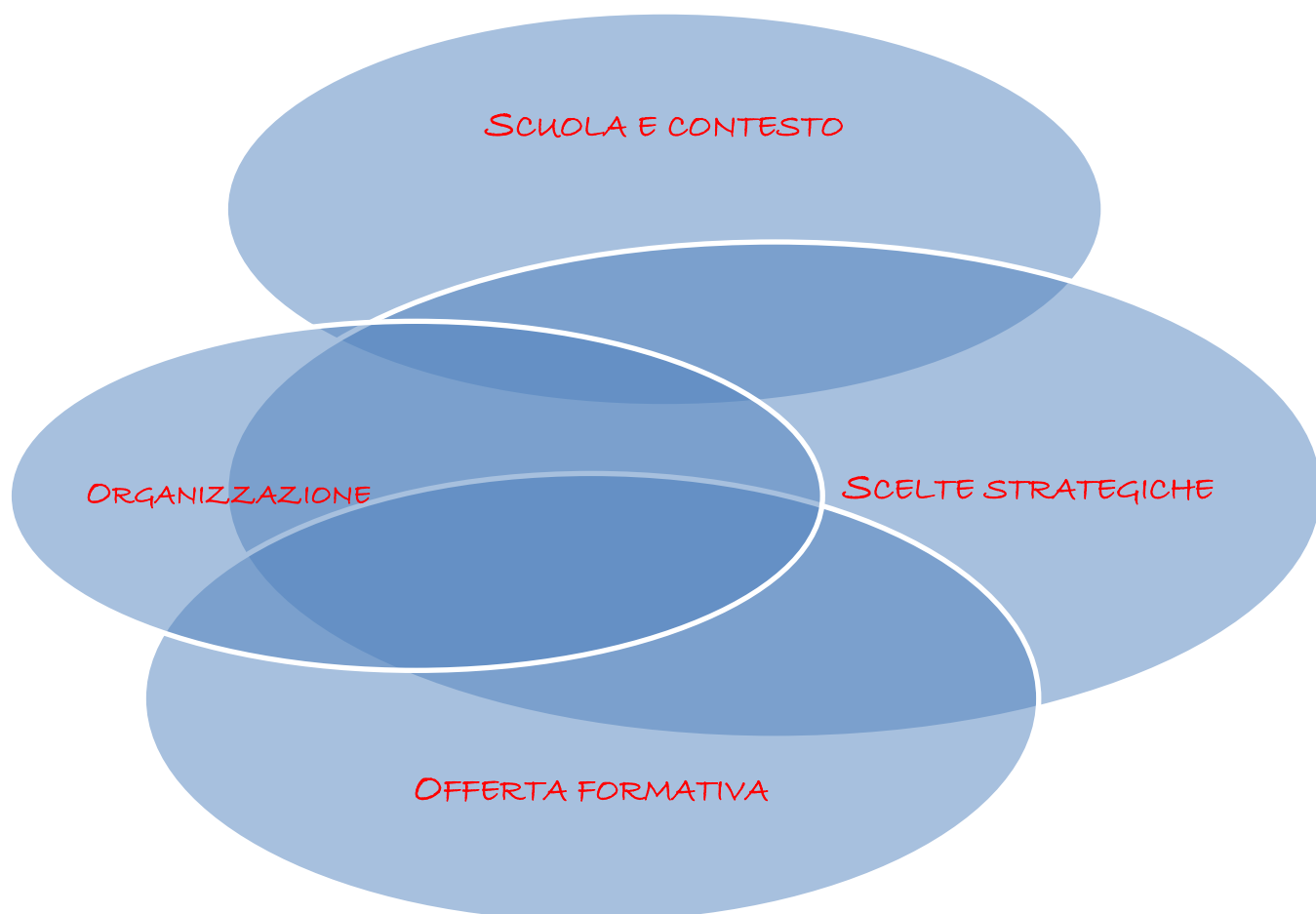
ISTITUTO COMPRESIVO NOVOLI

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via dei Caduti, 33 - Novoli (Le)

Piano Triennale

Offerta Formativa

Triennio 2019/20-2021/22



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NOVOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

1. Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica risiede stabilmente nel Comune di Novoli. Vi è un forte senso della famiglia con una particolare attenzione alle esigenze degli studenti; ciò genera un tessuto sociale coeso e un diffuso atteggiamento di collaborazione con la scuola. La presenza degli alunni stranieri rappresenta un'occasione di arricchimento culturale e una sfida per promuovere inclusione sociale. Negli ultimi anni si è registrato un aumento delle associazioni che rappresentano un elemento di vitalità socio-culturale, ricreativo-sportiva nella Comunità, di cui beneficiano anche gli studenti.

VINCOLI

La presenza di una fascia socio- economico mediobassa rappresenta un vincolo rispetto alle difficoltà di supportare economicamente le iniziative di progettazione scolastica. La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e gli alunni provenienti dalla Frazione di Villa Convento rappresentano esigenze di miglioramento dei servizi di trasporto, pur già largamente generalizzato dal Comune; per i primi, inoltre, si rende ulteriormente necessario creare una sinergia tra vari soggetti istituzionali e volontari operanti nel Territorio.

2. Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Novoli si colloca a pochi Km dal capoluogo di Lecce, facilmente raggiungibile con la rete stradale; è inserito nell'Area del Nord Salento. La presenza della Stazione Ferroviaria, inoltre, offre la possibilità di spostamenti verso le attività produttive e le proposte ludico-ricreative e culturali presenti nel vicino capoluogo di provincia. L'Ente Locale (Comune) garantisce alle famiglie il servizio mensa agli alunni della scuola dell'infanzia, il servizio di scuolabus, gli

interventi di manutenzione. Le Associazioni culturali, musicali e sportive e il Teatro Comunale presenti sul territorio rappresentano anche una valida opportunità per l'Istituzione scolastica. La scuola si pone come fulcro di una vitalità sociale presente, che promuove coesione sociale e culturale in quanto sollecita/attiva intese, collaborazioni, rapporti interistituzionali con il mondo dell'associazionismo culturale e sportivo e del volontariato.

VINCOLI

La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. Sono presenti piccole imprese che non assorbono tutta la manodopera in esubero di provenienza agricola e commerciale. La vicinanza con il capoluogo di provincia tende a rendere meno produttivo il tessuto commerciale, artigianale. Le pur numerose iniziative promosse dalle tante realtà associative locali restano talvolta frammentate e non sempre aderenti ad una logica programmatica di lungo-medio termine. Gli interventi dei soggetti pubblici non sono sempre pienamente tempestivi.

3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

I plessi sono ubicati in zone centrali del paese, pertanto risultano facilmente raggiungibili. Le aule sono ampie, luminose, accoglienti e dotate di un notebook. Sono presenti laboratori (scientifici, musicali, linguistici e multimediali), alcuni dotati di LIM, biblioteche e palestre. La scuola secondaria si avvale di un Palazzetto dello Sport messo a disposizione dall'Amministrazione Comunale. Le collaborazioni attivate tramite Convenzione/Protocolli d'intesa con Associazioni Sportive, di volontariato, culturali e con onlus permettono di utilizzare risorse professionali per l'arricchimento dell'offerta formativa. Tutti gli edifici sono provvisti di DVR e adeguata segnaletica antincendio.

VINCOLI

La dotazione tecnologica della scuola e le risorse infrastrutturali presentano delle carenze strutturali: poche aule sono dotate di LIM o schermi touchscreen, la rete wireless è insufficiente con segnale debole sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado; nessuno dei plessi è fornito di cablaggio. La sala docenti della scuola primaria e gli Uffici amministrativi e di Presidenza non hanno arredi adeguati. Ogni aula della scuola primaria è dotata di pc custoditi in armadietti a muro. 3 classi prime della scuola secondaria sono fornite di 3 LIM. Per gli edifici si registra una "certificazione parzialmente rilasciata" per la prevenzione incendi e agibilità, come pure risulta un "parziale adeguamento" per le barriere

architettoniche, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte della scuola all'amministrazione comunale. Oltre alle fonti di finanziamento provenienti dallo Stato e dalla UE, la scuola non dispone di risorse significative. Si rende necessario intercettare finanziamenti specifici (statali, europei) o anche crowdfunding per

l'innovazione digitale amministrativa e didattica. Gli ambienti di apprendimento presenti vanno resi più funzionali a didattiche innovative per incrementarne l'uso. Carenti/mancanti i refettori. Assenza di uno spazio adeguato per le riunioni collegiali e per l'aggiornamento professionale in plenaria.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. NOVOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC84200L
Indirizzo	VIA DEI CADUTI 33 - 73051 NOVOLI
Telefono	0832712132
Email	LEIC84200L@istruzione.it
Pec	leic84200l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnovoli.gov.it

❖ VIA MONTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84201D
Indirizzo	VIA MONTALE NOVOLI 73051 NOVOLI

❖ VIA DEI CADUTI (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

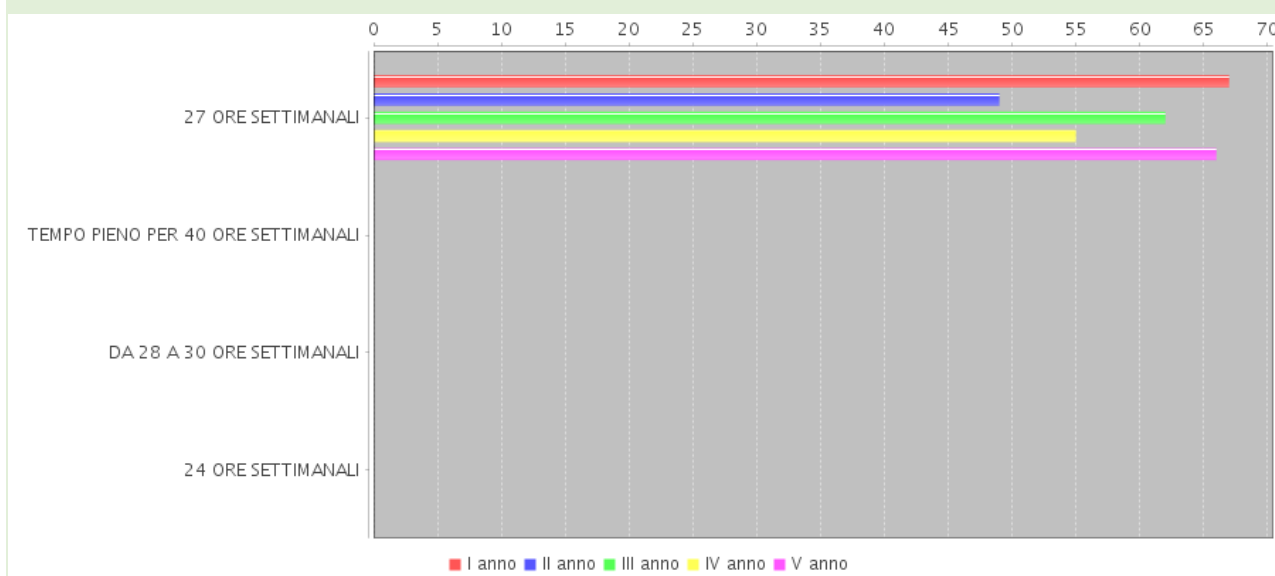
Codice **LEEE84201P**

Indirizzo **VIA DEI CADUTI 33 - 73051 NOVOLI**

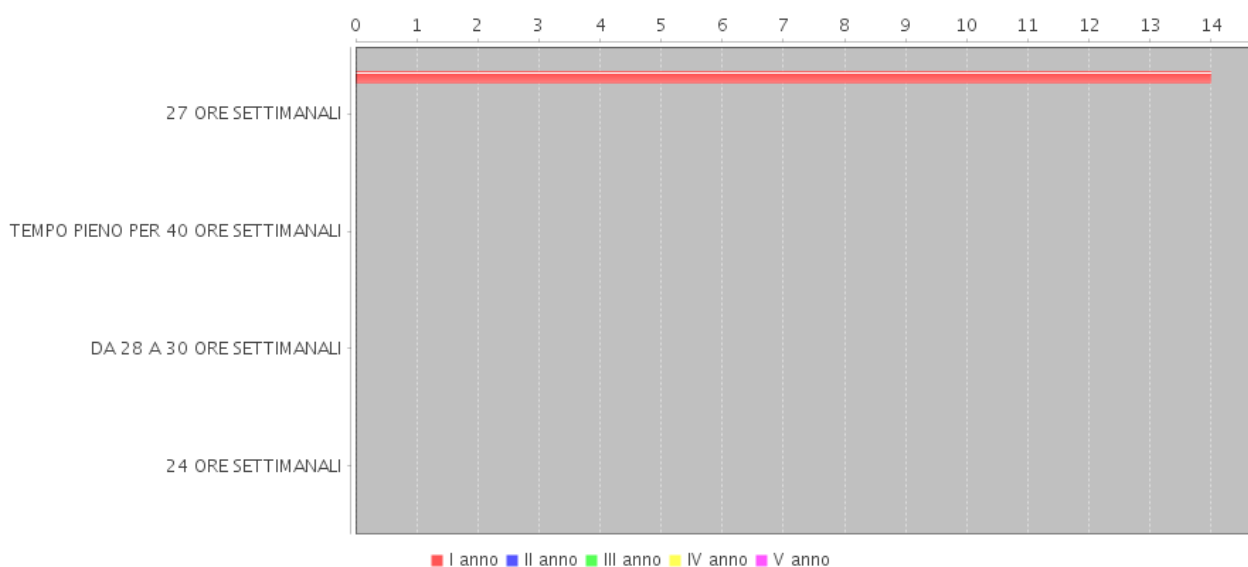
Numero Classi **14**

Totale Alunni **299**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



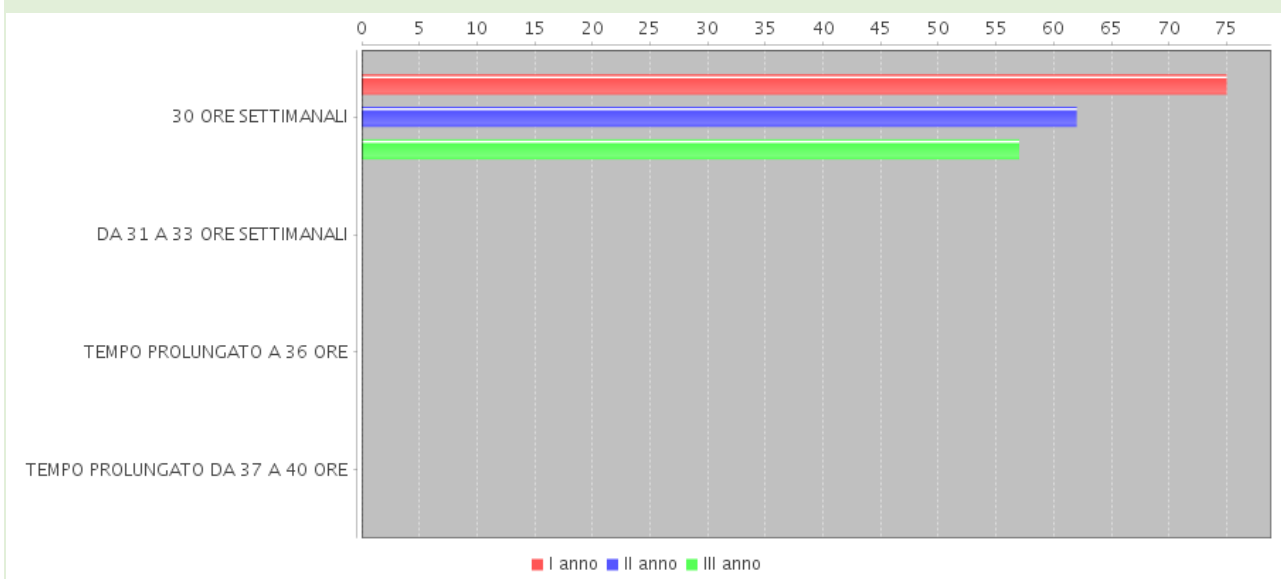
❖ **F. CEZZI - NOVOLI (PLESSO)**

Ordine scuola

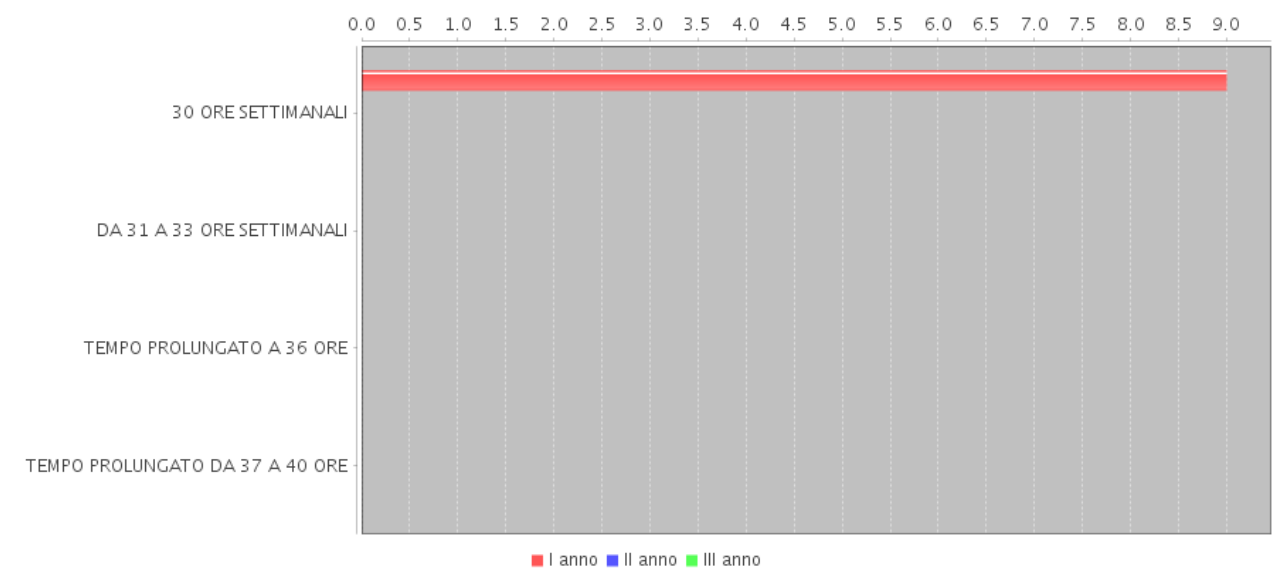
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice	LEMM84201N
Indirizzo	VIA L. MADARO 6 - 73051 NOVOLI
Numero Classi	9
Totale Alunni	194

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Novoli, nato nell' anno scolastico

2000/2001, a seguito del Piano Regionale di dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche, è articolato in tre plessi scolastici, uno per ogni ordine di scuola (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e Secondaria di I° grado), ciascuno dei quali presente nel Comune di Novoli .

nuovo sito : www.icnovoli.edu.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Inclusione	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	

Scuolabus

Servizio trasporto alunni disabili

**Attrezzature
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori

48

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori

4

LIM presenti nelle aule

3

RISORSE PROFESSIONALI

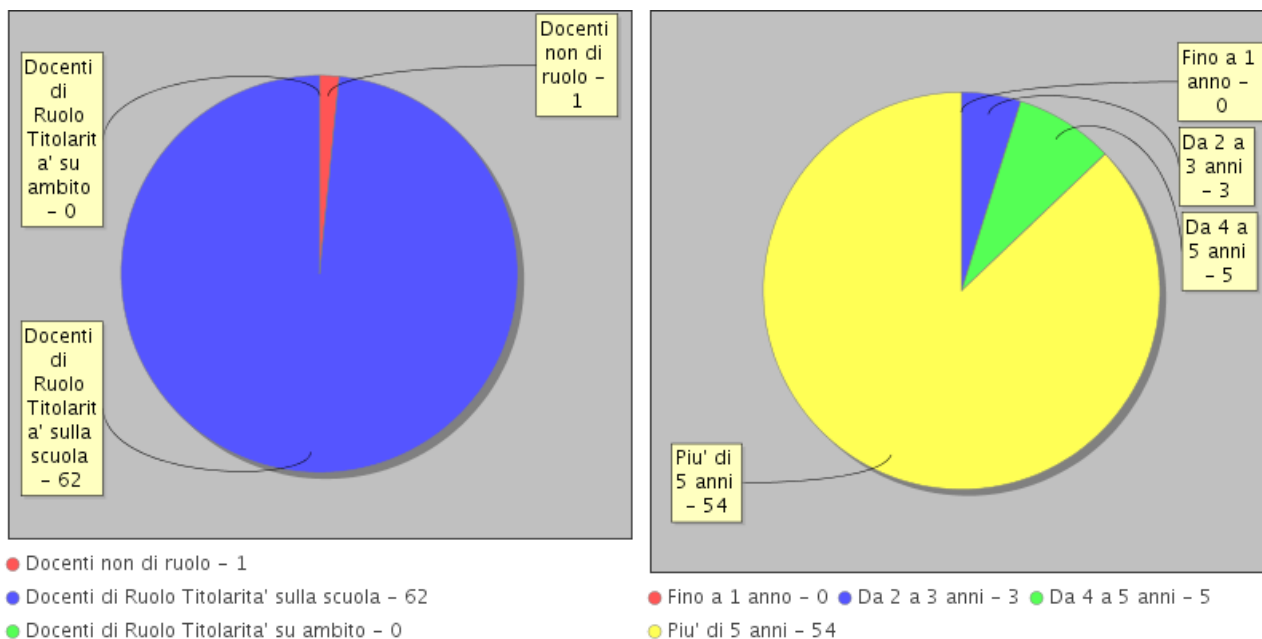
Docenti **49**

Personale ATA **17**

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di
contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità
nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo
ruolo)



Approfondimento

Il Dirigente ha un incarico effettivo di prima nomina dal 2 settembre 2019. Il Direttore dei Servizi Generali e amministrativi è un facente funzione alla prima nomina.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Aspetti Generali -MISSION E VISION

*scuola della TRADIZIONE e dell' INNOVAZIONE:
promuovere ... RADICI ed ALI per la formazione della
persona e
del/lla cittadino/a del III millennio*

Le direttrici di senso culturali, pedagogico, formativo della MISSION:

- a) a) come scuola del Territorio, fortemente ancorata al tessuto socio-culturale della comunità di riferimento, intriso di tradizioni legate alla festività di Sant'Antonio Abate con la monumentale "focara". A tal fine, valorizza, tutela e promuove la bellezza del patrimonio culturale del territorio locale, attraverso l'innovazione metodologico-didattica. Si configura, altresì, come luogo di incontro e confronto, che educa al dialogo interculturale.***
- b) b) come scuola del Benessere, caratterizzandosi come scuola che sviluppa un'educazione globale alla cittadinanza attraverso la promozione di sani stili di vita : SportèSalute, Educazione alimentare, ambientale, cultura della sicurezza e dell'ecosostenibilità delle risorse, educazione all'affettività e alla prevenzione del disagio. (Agenda 2030).***

VISION



Costruire e realizzare un curriculum come un 'fil rouge' programmatico tra i diversi ordini di scuola, per offrire alla popolazione scolastica un percorso 3-14 unitario e organico, che promuova: accoglienza, continuità, orientamento formativo, cittadinanza attiva in dimensione locale e globale.

Trasmettere alle giovani generazioni l'importanza della cultura, intesa come "cura verso ciò che ci circonda e ci rende unici e irripetibili".

Identificarsi come 'comunità professionale' che, dall'interno della scuola promuove all'esterno coesione sociale nella più vasta 'comunità' del Territorio:

-costruendo e realizzando un'Alleanza educativa Scuola- Famiglia-Studenti: stabile, diffusa, continua;

- facendo della scuola un 'civic center': un centro di aggregazione culturale, di coesione sociale, di promozione dell'innovazione, l'incubatore di un sogno condiviso.

Programmare un'offerta formativa che, valorizzando ed armonizzando le opportunità offerte dal contesto, promuova e implementi il senso dell'identità e l'orgoglio dell'appartenenza ad un 'progetto educativo' condiviso nella Scuola e tra la Scuola e tutti i soggetti istituzionali e non che, a vario titolo intervengono nella formazione degli studenti e nello sviluppo di capitale sociale e umano, integrando dimensione formale, informale e non formale dell'apprendimento.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese

Traguardi

A) Classi V primaria: incrementare i punteggi del reading, leggermente inferiori



rispetto a tutte le medie: nazionale, regionale e di macroarea. B)Classi Terze Sec.: incrementare i punteggi del leasting nel livello di apprendimento A2

Priorità

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

Traguardi

Ridurre la varianza tra e nelle classi (Vprim./IIIsec.) per allinearle a tutte le medie: nazionale,

Priorità

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

Traguardi

Nel triennio elevare il livello delle competenze degli studenti per ottenere l'incremento dell'effetto della scuola da leggermente positivo (esiti italiano) /nella media regionale(esiti matematica), divenga positivo (esiti italiano)/leggermente positivo (esiti matematica).

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

Traguardi

Progettare un curriculum verticale trasversale di cittadinanza e condividere le tematiche più significative per l'acquisizione di competenze sociali e civiche, digitali, spirito d'iniziativa/imprenditorialità, imparare ad imparare.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

ASPETTI GENERALI

L'Istituto, partendo dagli aspetti generali della mission quali:

- essere scuola del Territorio che promuove radici e ali per il cittadino del terzo



millennio;

- scuola dell'accoglienza e dell'inclusione,
- scuola del Benessere, che promuove stili di vita sani come risposta alle sfide della contemporaneità,
- favorire il protagonismo attivo dello studente nel processo di crescita, socializzazione e apprendimento;

nonchè da quelli relativi alla vision che si connotano per il forte senso di identità culturale di appartenenza, del porsi come *civic center*: centro di aggregazione culturale, di coesione sociale, di promozione dell'innovazione, incubatore di un sogno condiviso, 'comunità' che promuove 'comunità' intorno alla scuola,

mira alla scelta di obiettivi formativi che permettano la formazione integrale del futuro cittadino del mondo, come personale che apprende in modo attivo, critico, efficace, che interagisce in modo proattivo, creativo, eticamente e ecosostenibilmente corretto, nei vari contesti di vita e nelle varie situazioni interpersonali, mettendo in campo capacità di problem solving, pensiero divergente e resilienza nell'adattamento e nella risposta alle sfide della contemporaneità.

Nella consapevolezza della comunità scolastica che la conoscenza generi cambiamenti significativi nel sistema di valori, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere attraverso la promozione di competenze per la vita, in dimensione locale e globale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MU.AT.TE.DA. (MUSICA, ARTE, TEATRO, DANZA) PER COMUNICARE LA BELLEZZA DEI TALENTI

Descrizione Percorso

Valorizzare i talenti e le attitudini di ogni studente , nella logica dell'orientamento formativo ;

Promuovere situazioni di apprendimento significative, motivanti per garantire il successo formativo e il benessere di ciascuno e la piena inclusione di tutti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare per attività di valorizzazione dei linguaggi espressivi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti

(agenda 2030)

"Obiettivo:" Uso di metodologie didattiche diversificate: gruppi di livello in classe per recupero/ potenziamento e classi aperte.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti
(agenda 2030)

"Obiettivo:" 1. costruire un curriculum verticale trasversale di cittadinanza. 2. individuare le tematiche più significative per la promozione delle competenze chiave europee. 3. costruire e condividere strumenti comuni di osservazione e valutazione dello sviluppo delle competenze (compiti di realtà,..). 4. costruire una progettazione integrata.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti
(agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" 1. Diffusione metodologie didattiche diversificate (gruppi di livello, classi aperte,..); 2. Implementazione e uso diffuso ambienti per

l'apprendimento innovativi; 3. Implementazione dotazione tecnologica e materiale; 4. Sviluppo di competenze professionali con aggiornamento su: a) metodologie inclusive; b) didattica digitale; c) competenze disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" 1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'of per la valorizzazione delle eccellenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" 1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'of per la valorizzazione delle eccellenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere strutture organizzative di progettazione in

verticale Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio Intercettare risorse professionali e finanziarie esterne per migliorare gli ambienti e le prassi progettuali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Incrementare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, costruzione di strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Favorire la promozione di accordi e collaborazioni stabili con i vari soggetti istituzionali e non del. Territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: " IL PRINCIPE ALÌ"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

Docenti curricolari scuola secondaria di I grado.

Risultati Attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA DEL TERRITORIO, TERRA DEL FUOCO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2019	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

Risultati Attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei

suoni.

Sviluppo consapevolezza e valorizzazione del patrimonio culturale

Sviluppo competenze digitali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUAGGI ESPRESSIVI IN ORARIO CURRICOLARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

Collaboratrici ds

Responsabili plesso

F.S. Area 1- area 3

Coordinatori dipartimento, intersezione, interclasse, classe

Referenti progetti Iniziative specifiche

Risultati Attesi

Promuovere competenze chiave (sociali e civiche, spirito d'iniziativa/imprenditorialità, imparare ad imparare, conoscenze e consapevolezza di Sè e valorizzazione patrimonio culturale).

❖ CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Descrizione Percorso



Il curricolo di cittadinanza intende sviluppare continuamente e progressivamente in verticale e per classi parallele le seguenti competenze

trasversali di cittadinanza:

educazione ambientale

educazione all'affettività

educazione all'intercultura

educazione stradale

educazione alimentare

educazione alla legalità

educazione alla salute

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" 1. costruire un curricolo verticale trasversale di cittadinanza. 2. individuare le tematiche più significative per la promozione delle competenze chiave europee. 3. costruire e condividere strumenti comuni di osservazione e valutazione dello sviluppo delle competenze (compiti di realtà,..). 4. costruire una progettazione integrata.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" 1. Diffusione metodologie didattiche diversificate (gruppi di livello, classi aperte,..); 2. Implementazione e uso diffuso ambienti per l'apprendimento innovativi; 3. Implementazione dotazione tecnologica e materiale; 4. Sviluppo di competenze professionali con aggiornamento su: a) metodologie inclusive; b) didattica digitale; c) competenze disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti
(agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" 1. Diffusione di percorsi di studi di didattica individualizzata e personalizzata per la promozione di interventi di recupero e potenziamento. 2. Rilevazione precoce delle difficoltà per un intervento tempestivo ed efficace. 3. Promozione pratiche di tutoraggio tra pari. 4. Ampliamento dell'offerta per la valorizzazione delle eccellenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti
(agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" 1. Implementare i processi di continuità nelle classi- ponte con tematiche di ed. alla cittadinanza comuni; 2. Promuovere strumenti che sviluppino l'orientamento formativo e la consapevolezza del sé (diario di bordo, autobiografie narrative,...).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti
(agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" 1. Promuovere strutture organizzative di progettazione in verticale 2. Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio 3. Promuovere strutture organizzative di progettazione in verticale 4. Promuovere valorizzazione delle competenze professionali attraverso azioni di formazione In servizio



5. Intercettare risorse professionali e finanziarie esterne per migliorare gli ambienti e le prassi progettuali. 6. Valorizzare la capacità della scuola di farsi civic center e costruire sinergie nel territorio per fini formativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Incrementare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, costruzione di strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Favorire la promozione di accordi e collaborazioni stabili con i vari soggetti istituzionali e non del Territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti (agenda 2030)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MACRO AREA PROGETTUALE: BEN- ESSERE (SPORT, STILI DI VITA SANI)



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

Collaboratrici del Ds

Funzioni Strumentali Area 1

Docente potenziamento ed. motoria

Cordinatori Dipartimento

Responsabili di plesso

Referenti progetto/iniziativa specifiche

Coordinatori Consigli di interesezione, interclasse, classe

Risultati Attesi

Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MACRO AREA PROGETTUALE: LE. ME. SO. IN.
(LEGALITÀ, MEMORIA, SOLIDARIETÀ, INCLUSIONE).**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Collaboratrici ds

F. S. Area 1

Responsabili Progetto/iniziative

Coordinatori Dipartimento

Coordinatori Consigli di intersezione, interclasse, classe

Responsabili di plesso

Risultati Attesi

Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MACRO AREA PROGETTUALE:
ECOLOGICA...MENTE PER LA SALVAGUARDIA DELL' AMBIENTE E DELLA SALUTE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Collaboratrici ds

Funzioni Strumentali Area 1 e Area 2

Responsabili plesso

Coordinatori Dipartimento

Coordinatori consigli intersezione, interclasse, classe

Risultati Attesi

Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nei tre ordini di scuola.

❖ CITTADINI DEL MONDO

Descrizione Percorso

Potenziamento lingua inglese

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" 1. Condivisione analisi della disciplina, criteri di valutazione e prove comuni e a livello verticale; 2. Ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare e extracurricolare in italiano, matematica, lingua inglese; potenziamento linguaggi espressivi; 3. Uso di metodologie didattiche diversificate: gruppi di livello in classe per recupero/potenziamento e classi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

"Obiettivo:" Condividere l'analisi della disciplina, i criteri di valutazione e costruire prove comuni e strumenti di correzione a livello verticale e per classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento nelle lingue straniere, in particolare lingua inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE, ITALIANO, LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Associazioni

Risultati Attesi

Sviluppare le competenze in lingua italiana, matematica, inglese

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

1. Il Tempo scuola è distribuito, per tutti e tre gli ordini di scuola in cinque giorni settimanali, al fine di procedere all'attivazione periodica ed in orario curriculare di:

- attività mirate per profili funzionali, ovvero con attività di recupero e valorizzazione delle eccellenze che prevedano la costituzione di gruppi di alunni raggruppati non necessariamente in base all'età anagrafica/classe frequentata, ma per reali bisogni formativi e livelli di apprendimento raggiunti;

-attività per favorire l'orientamento formativo: attività per gruppi d'interesse, opzionalmente scelte dagli studenti, sulla base delle proposte della scuola per promuovere la scoperta e lo sviluppo di attitudini, interessi, talenti nascosti.

2. Si ritiene fondamentale l'incremento dell'utilizzo delle risorse tecnologiche e delle metodologie innovative anche per la didattica inclusiva e per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

3. Porsi come scuola civic center, che promuove coesione sociale, aggrega, crea valore attraverso la cultura, mediante l'organizzazione di iniziative (seminari, flash mob, manifestazioni...) che coinvolga l'intera comunità.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership della scuola prevede la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti di tutti gli ordini di scuola che cooperino con lo staff di dirigenza. La funzione dei gruppi di lavoro sarà quella di facilitare la diffusione capillare delle buone pratiche e che agevolino la comunicazione top down e bottom up.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Si intende realizzare un percorso di formazione e sperimentazione di nuove metodologie didattiche volte a sviluppare soprattutto il cooperative learning e l'utilizzo di anticipatori didattici, per rendere gli studenti sempre più protagonisti dell'apprendimento e metodologie didattiche inclusive da progettare alla luce degli stimoli provenienti dalla formazione interna ed esterna alla scuola. Inoltre nelle discipline tecnico-pratiche si attueranno percorsi di attività e orientamento tecnico. Fondamentale è anche il r innovamento e potenziamento della didattica basata sulle nuove tecnologie; la condivisione di strumenti di progettazione, verifica e valutazione di processo e di prodotto anche con il supporto dei linguaggi digitali. Valorizzazione delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza attiva e democratica.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Incremento di percorsi di formazione, auto formazione e di ricerca-azione.
Modifica della prassi didattica.
Attenzione ai processi e non solo ai prodotti. Flessibilità organizzativa e didattica.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Edmondo

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

VIA MONTALE

LEAA84201D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

VIA DEI CADUTI

LEEE84201P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

F. CEZZI - NOVOLI

LEMM84201N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA MONTALE LEAA84201D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA DEI CADUTI LEEE84201P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

F. CEZZI - NOVOLI LEMM84201N

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. NOVOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'istituto sviluppa percorsi volti al raggiungimento degli obiettivi attraverso attività che portino ad un maggiore senso di appartenenza e conoscenza delle regole civili per incrementare atteggiamenti e abitudini positivi nei confronti delle persone, del territorio inteso come recupero delle tradizioni. Attraverso l'attuazione dei percorsi attivati nei diversi ordini scolastici ci si aspetta di favorire una maggiore responsabilità sociale e un più accentuato senso di appartenenza.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'istituto mette in campo una didattica per competenze che veda lo sviluppo di Unità di Apprendimento con traguardi e obiettivi di educazione alla cittadinanza e al vivere sostenibile. Le attività e i percorsi di tipo interdisciplinare vengono valorizzati da un continuo rapporto con il territorio e toccano tutti i gradi scolastici di istruzione presenti nell'Istituto. Sono state individuate alcune tematiche comuni, divenute poi oggetto di interventi specifici di ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, che trovano attuazione nel corso dell'anno scolastico e che si espliciteranno nei Progetti delle MACROAREE 1 - MEMORIA E LEGALITA', 2 - SERENA...MENTE; 3 - SENZA BARRIERE; 4 - ECOLOGICA...MENTE; 5 - LIBERA...MENTE.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto realizza attività per la promozione dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto è impegnato ad un processo di revisione ed aggiornamento del curricolo di competenze trasversali per adeguarlo agli Obiettivi di Agenda 2030.

NOME SCUOLA

VIA MONTALE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

ALLEGATO:

ICNOVOLI CURRICOLO SCUOLA INFANZIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo in allegato è riferito ai campi d'esperienza propri della Scuola dell'Infanzia; si sta lavorando ad un curricolo verticale di Cittadinanza per le prossime annualità.

NOME SCUOLA

VIA DEI CADUTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATO:

ICNOVOLI CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo in allegato è riferito alle discipline propri della Scuola Primaria; si sta lavorando ad un curricolo verticale di Cittadinanza per le prossime annualità.

NOME SCUOLA

F. CEZZI - NOVOLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo Scuola Secondaria I grado

ALLEGATO:

ICNOVOLI_CURRICOLO SECONDARIA I GRADO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo in allegato è riferito alle discipline proprie della Scuola Secondaria di 1° grado; si sta lavorando ad un curricolo verticale di Cittadinanza per le prossime annualità.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ INCONTRIAMOCI... A VELE SPIEGATE (CONTINUITÀ)

Il progetto viene inteso come esperienza didattica dove il mondo emozionale del bambino di Scuola dell'Infanzia, si mette in gioco ed entra in relazione con quello della Scuola Primaria; a sua volta il mondo emozionale del bambino di Scuola Primaria si mette in gioco ed entra in relazione con quello dei ragazzi della Scuola Secondaria.
Macroarea di riferimento 5 - LIBERA...MENTE

Obiettivi formativi e competenze attese

Facilitare il passaggio tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado mediante esperienze significative comuni. Attività comuni da svolgere nei diversi ordini di scuola relative alla lettura del romanzo sinfonico "CAPITAN GILDA" di Giacomo Sances. Promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili e di culture diverse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Biblioteche:

Classica

❖

Aule: Proiezioni
Teatro

❖ **VERSO NUOVI ORIZZONTI... A GONFIE VELE (ORIENTAMENTO)**

Raccolta di informazioni, libera e autonoma partecipazione da parte degli allievi ai progetti "scuole aperte" (orario pomeridiano) e agli Open Day, incontri-laboratorio presso la nostra scuola e presso piccole aziende locali. Macroarea 5 - LIBERA...MENTE

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Musica

❖ **PROGETTI P.O.N. "10.2.1A-FSEPON-PU-2019-136" E "10.2.2A-FSEPON-PU-2019-262**

Le attività saranno di tipo laboratoriale per tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo specifico - 10.2 - "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità - espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2A - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

Approfondimento

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	OBIETTIVO SPECIFICO AZIONE	SOTTOAZIONE PROGETTO	MODULO PROGETTO
10.2.1A-FSEPON-PU-2019-136	10.2.1	10.2.1A	<i>English for you!</i>
			<i>Ma che musica!!!</i>
10.2.2A-FSEPON-PU-2019-262	10.2.2	10.2.2A	<i>Nel cielo della fantasia</i>
			<i>Giocando...rimando</i>
			<i>Logica...mente</i>
			<i>Sperimentando...s'impara</i>
			<i>Let's grow up!</i>
			<i>Amici animali</i>
			<i>Pensieri in rete 2</i>
<i>Let's go to Britain!</i>			

❖ SPORT DI CLASSE - CLASSI IV E V SCUOLA PRIMARIA - COLLABORAZIONE CON CONI

Promozione della pratica motoria nella scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e

la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **BIMBI E INSEGNANTI IN MUSICA... COMPETENTI SI DIVENTA**

Promuovere competenze musicali alunni scuola infanzia

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro
Aula generica

❖ **BIMBI E INSEGNANTI IN GIOCO... COMPETENTI SI DIVENTA**

Potenziamento della pratica motoria nella scuola infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prendere consapevolezza del proprio corpo nel mondo Muoversi per crescere, scoprire, imparare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari e docente di potenziamento

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:** Palestra

 ❖ **AMBIENTE E' SALUTE**

Percorso di conoscenza integrato su scienze, salute, corretti stili di vita, educazione alla sostenibilità, condotto con la collaborazione con network di farmacie Apoteca e Associazione Internazionale Medici ISDE (classi II e III Secondaria I gr.)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **MEMORIA E LEGALITA': STOP AL FEMMINICIDIO; I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH; IL BINARIO DELLA MEMORIA; RAZZA NEMICA; GIORNATA DELLA MEMORIA; PROG. CROCUS; GIORNATA DELLA LEGALITA'; SCUOLE SICURE.**

Le finalità che i Progetti perseguono sono quelle di far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi, attraverso la partecipazione a concorsi, incontri con esperti, visite a mostre tematiche,...

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare la memoria storica collettiva Educare ai valori di libertà e di giustizia civile
Prendere coscienza delle regole e delle norme che regolano il comportamento del cittadino. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica

❖ **SERENA...MENTE: GIORNATA DEI DIRITTI DEL FANCIULLO; SOLO X LORO; FRUTTA NELLE SCUOLE; W LA MENSA; DISEGNA LA SOLIDARIETÀ; SESSUALITÀ E AFFETTIVITÀ; OSPITALITÀ MEDITERRANEA.**

Le attività dei progetti saranno mirate a promuovere esperienze, affinché i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni alunno e delle relative famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prendere coscienza delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo. Essere consapevole delle situazioni di pericolo concreto e reale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Inclusione
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra
Piscina

❖ **SERENA...MENTE 2: SCUOLA SPORT DISABILITÀ; RACCHETTE A SCUOLA; VOLLEY S3; UN GIORNO IN PISCINA; DANZA SPORTIVA**

I progetti, attraverso esperienze di pratica sportiva, mirano a far acquisire i concetti di sicurezza e prevenzione, affinché entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni alunno e delle relative famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prendere coscienza delle regole e delle norme che danno sicurezza al comportamento autonomo. Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze. Sviluppare comportamenti di solidarietà, collaborazione e autocontrollo. Essere consapevole delle situazioni di pericolo concreto e reale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
Piscina

❖ **SENZA BARRIERE: SOGNO E SON DESTO; SIETE PRONTI PER UN MAGICO VIAGGIO?; A SCUOLA CON I NONNI; A SCUOLA CON EMMANUEL-SCOPRIRE È SCOLPIRE; SCUOLA AMICA UNICEF; CCRR; MERCATINI E MERENDE SOLIDALI; SOLIDARIETÀ ANZIANI; AGGIUNGI UN POSTO A SCUOLA.**

Le attività mirano ad eliminare le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di

ognuno, offrendo a tutti gli alunni un'opportunità di crescita affettivo-relazionale e di formazione che faccia leva sulle motivazioni, sulle attitudini personali e sulle risorse attive di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. Favorire negli alunni una percezione positiva dell'ambiente scuola e della dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento. Promuovere il potenziamento delle abilità nelle diverse discipline.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **SENZA BARRIERE 2: SCACCHI A SCUOLA; CONCORSO SU DIVERSITÀ; SPOT UNICEF; MUSICOTERAPIA; CONCORSO AIFO; LINK TO SCHOOL; AMREF HEALT AFRICA; ARCHEO FOR INCLUSION.**

I Progetti nascono da un'idea di attuazione di una Scuola che sa rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni, diventando Scuola inclusiva per tutti. Una scuola dove si eliminano le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno, offrendo a tutti gli alunni un'opportunità di crescita affettivo-relazionale e di formazione che faccia leva sulle motivazioni, sulle attitudini personali e sulle risorse attive di apprendimento. I Progetti valorizzano la personalizzazione dei percorsi di apprendimento come superamento degli ostacoli di apprendimento e di partecipazione e quindi di tutte quelle condizioni di svantaggio che rientrano nel concetto di Bisogno Educativo Speciale - come valorizzazione delle capacità e delle potenzialità di ciascuno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni.
- Supportare l'apprendimento degli allievi nelle competenze di base.
- Supportare lo sviluppo di relazioni positive nei gruppi classe.
- Fornire un punto di incontro mediato e ricco di senso per gli adolescenti a rischio dispersione nel
- Promuovere il potenziamento delle abilità nelle diverse discipline.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ VINCA IL MIGLIORE: KANGOUROU (MATEMATICA), GIOCHI DEL MEDITERRANEO (MATEMATICA); LATINO LINGUA VIVA; CAMPIONATO SPORTIVO STUDENTESCO.

I Progetti nascono da un'idea di attuazione di una Scuola che sa rispondere adeguatamente ai bisogni di tutti gli alunni e, attraverso una sana competizione, valorizzano le capacità e le potenzialità di ciascuno.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

- ❖ **ECOLOGICA...MENTE: VIVA L'AMBIENTE; OSSIGENIAMOCI; CINESCUOLA AMBIENTE; IL RISPARMIO CHE FA SCUOLA; M'ILLUMINO DI MENO; ECOMAFIE; TUTTI SU PER TERRA; CONCORSO AQP; INCONTRO CON L'AUTORE "ROBERTO MANCINI NELLA TERRA DEI FUOCHI"; PROGETTO M.I.N.O.R.E.**

I progetti di quest'area mirano a sviluppare negli alunni la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio da sfruttare in modo irresponsabile, e che le risorse del pianeta non sono infinite. Le attività, i concorsi, gli incontri con esperti favoriscono la percezione, l'analisi e la comprensione dei cambiamenti, al fine di diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità intesa non solo come società di appartenenza, ma anche come pianeta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere che la configurazione di un ambiente fisico o antropico è frutto di cambiamenti nel tempo
 Comprendere gli effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente
 Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente (riciclare, differenziare, riqualificare un ambiente)
 Rispettare il territorio e le sue risorse
 Formare una coscienza ecologica e sviluppare l'etica della responsabilità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:**

Classica

- ❖ **Aule:**

Aula generica

Cinema

- ❖ **BIMBI E INSEGNANTI TOGETHER... COMPETENTI SI DIVENTA**

Promuovere competenze in lingua inglese nella scuola dell'infanzia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **SBAM A SCUOLA (SALUTE, BENESSERE, ALIMENTAZIONE E MOVIMENTO A SCUOLA) - CLASSI III SCUOLA PRIMARIA - PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA SALUTE**

Il progetto si propone di contribuire ad attuare congiuntamente misure di prevenzione /contrasto di abitudini sedentarie ed il processo educativo del bambino attraverso: educazione fisica, percorsi educativi di educazione alle corrette abitudini alimentari ed educazione al trasporto attivo /mobilità sostenibile mediante il PEDIBUS.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:** Palestra

 ❖ **OSPITALITA' MEDITERRANEA - CLASSI IV SCUOLA PRIMARIA - PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA SALUTE**

Il Progetto vuole favorire l'adozione di stili di vita salutari e potenziare i fattori di protezione (Life skill, empowerment) nella popolazione scolastica. Il bambino, reso consapevole dei propri comportamenti alimentari e stile di vita, attraverso l'esperienza diretta che lo coinvolgerà dal punto di vista emotivo, percettivo e cognitivo, è il protagonista del processo di apprendimento. Fondamentale, infatti, è l'uso di un approccio esperienziale (compito di realtà) favorirà l'esplorazione del mondo del cibo da diverse angolature così da incidere sui comportamenti e stili di vita in direzione della promozione della salute.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LIBERA...MENTE: IO LEGGO PERCHÈ; IN VIAGGIO CON IL PICCOLO PRINCIPE (SC. INFANZIA/PRIMARIA); LEGGIMI ANCORA; LETTORI IN VIAGGIO; BIBLIOTECAAMICA; CRESCERE SULLE SPALLE DEI GIGANTI; ADOTTIAMO UN MONUMENTO; ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO;A NEW ADVENTURE**

I progetti di questa macroarea hanno la finalità di promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, attraverso la lettura, tutte le arti espressive e tutti i linguaggi artistici intesi come strumenti per la formazione della persona, nelle sue dimensioni legate alla creatività, all'affettività e al riconoscimento della sfera emozionale. Offrono la possibilità di vivere il teatro, la musica e la danza in una dimensione di laboratorio, per percorsi di apprendimenti non formali, che possano ampliare il campo delle esperienze attraverso la sperimentazione di situazioni di vita. Favoriscono una vera inclusione sociale, interculturale e valorizzazione delle differenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla socializzazione Potenziare l'autocontrollo e l'autostima Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali. Sviluppare le capacità attentive e di memoria uditiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **CULTURA E SPETTACOLO: IL PRINCIPE ALÌ (MUSICAL) - CORO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. - NOI E IL TEATRO (VISIONE DI SPETTACOLI TEATRALI, ANCHE IN LINGUA FRANCESE E IN LINGUA INGLESE) - ROMEO E GIULIETTA (CONCORSO RIF. 2018/19)**

Messa in scena di un musical, esibizioni pubbliche del coro e partecipazione ad un concorso del Miur con il musical realizzato nell'a.s.2018/19 (scuola secondaria di 1° grado)

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali. Educare alla musica e con la musica attraverso attività di ascolto e di pratica musicale Far conoscere l'importanza della musica, della gestualità e del linguaggio artisticoespressivo come elemento fondante della cultura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Teatro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Un profilo digitale per ogni docente

L'Animatore Digitale svolge attività in riferimento alla gestione e uso del Registro Elettronico:

- strutturazione classi e abbinamento degli alunni
- inserimento e abbinamento docenti/materie/classi di tutto l'Istituto; inserimento e aggiornamento orari di funzionamento dei singoli plessi e modulazione oraria
- abbinamenti docenti/materia/classe
- realizzazione e diffusione di vedemecum per l'utilizzo del registro
- assistenza e manutenzione per le operazioni di scrutinio
- collaborazione con il personale di segreteria.

IDENTITA' DIGITALE

La compilazione e la consultazione dei registri avviene sia attraverso l'utilizzo dei PC posti in classe, sia tramite qualsiasi postazione connessa ad Internet, fissa o mobile. In particolare sono molti i docenti che utilizzano i propri dispositivi mobili, smartphone o tablet.

La rete wireless insufficiente ha causato difficoltà nell'accesso al registro, procurando lentezza delle singole operazioni (caricamento voti, documenti, orari).

L'impiego del registro elettronico comporta una attività di supervisione, di supporto, sia al personale di segreteria che al personale docente. E' stato introdotto l'utilizzo delle Google Apps for Education: un pacchetto di soluzioni, offerto gratuitamente e senza pubblicità per le scuole da Google, che offre soluzioni cloud per la gestione di comunicazione e condivisione di dati.

Google Apps include, mediante l'accesso tramite un unico

STRUMENTI

ATTIVITÀ

account per ogni utente, il servizio di posta elettronica Gmail: gestione e ampio spazio di archiviazione per le email.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Destinatari sono stati gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di 1[^] grado.

Il Progetto " CODING " si pone come finalità quella di sviluppare il pensiero computazionale negli alunni, ciò significa applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Il profilo dell'Animatore Digitale così come indicato all'interno del Piano nazionale per la scuola digitale, riguarda le seguenti

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

macroaree:

1) **FORMAZIONE INTERNA** – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi.

2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA** - aprire la scuola alle famiglie e agli abitanti del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; favorire la partecipazione attiva degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD attraverso seminari, workshop, incontri, corsi strutturati.

3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** - diffondere nella scuola strumenti innovativi per la didattica, pratiche metodologiche nuove; sistemi strutturati di valutazione automatica, informazioni sulle innovazioni esistenti nelle altre scuole; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet...).

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione utilizzate in modo efficace nell'ottica di un processo di rinnovamento delle metodologie didattiche all'interno del normale curriculum scolastico, possono favorire il conseguimento di precisi obiettivi didattici.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA MONTALE - LEAA84201D

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia la valutazione dei bambini avviene nel corso delle varie unità di lavoro, sia in itinere, sia alla conclusione, attraverso protocolli di osservazione e scale di valutazione, per rilevare i progressi, le conquiste, le eventuali difficoltà dei bambini.

ALLEGATI: RUBRICHE VALUTATIVE INFANZIA.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Osservazione diretta e tabulazione su griglie inserite nel registro cartaceo e scheda finale di valutazione delle competenze acquisite, secondo rubriche valutative apposite.

ALLEGATI: VALUTAZIONE FINALE INFANZIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

F. CEZZI - NOVOLI - LEMM84201N

Criteria di valutazione comuni:

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati: prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc.

griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione.

ALLEGATI: RUBRICHE IC NOVOLI.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Griglie di rilevazione: area socio-affettivo-relazionale, area metacognitiva.

ALLEGATI: VERIFICA E VALUTAZIONE.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**CRITERI DI NON AMMISSIONE**

1. Mancato raggiungimento nella maggior parte delle discipline dei livelli minimi di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dai percorsi didattico-disciplinari della classe di appartenenza, nonostante l'attivazione nel corso dell'intero anno scolastico di specifiche strategie di recupero e di supporto per garantire il successo formativo e il miglioramento dei livelli di apprendimento. (A tal fine si fa riferimento alle progettazioni di classe e del docente nelle quali sono dettati gli obiettivi minimi didattici declinati in conoscenze abilità e competenze).
2. Superamento del tetto massimo di assenze, ovvero l'alunno non ha frequentato almeno i 3/4 del monte ore personalizzato per motivi per i quali non è possibile applicare la deroga.
3. Sanzione della non ammissione allo scrutinio finale (decreto legislativo 122/09 e D.L.vo 59/04).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

All'esame di Stato possono essere ammessi anche gli alunni che non abbiano raggiunto la votazione di 6/10 in tutte le discipline purché:

- Abbiano frequentato almeno i 3/4 del monte ore personalizzato (o comunque possano beneficiare delle deroghe);
- Non siano incorsi nella sanzione della non ammissione allo scrutinio finale;
- Abbiano effettuato le prove INVALSI entro Aprile.

Il Consiglio di Classe deve assegnare allo studente un voto di ammissione espresso in decimi e privo di frazioni decimali.

È ammessa l'ammissione anche con un voto inferiore a 6/10 qualora l'alunno non abbia pienamente raggiunto i livelli di apprendimento in tutte le discipline

NOME SCUOLA:

VIA DEI CADUTI - LEEE84201P

Criteri di valutazione comuni:

Le diverse forme di valutazione utilizzano strumenti comuni formalizzati: prove oggettive e soggettive, colloqui, questionari, ecc. griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di valutazione e certificazione delle competenze per le classi quinte.

ALLEGATI: RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia di rilevazione: area socio-affettiva-relazionale, area metacognitiva

ALLEGATI: VERIFICA E VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI NON AMMISSIONE

1. Mancato raggiungimento nella maggior parte delle discipline dei livelli minimi di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dai percorsi didattico-disciplinari della classe di appartenenza, nonostante l'attivazione nel corso dell'intero anno scolastico di specifiche strategie di recupero e di supporto per garantire il successo formativo e il miglioramento dei livelli di apprendimento. (A tal fine si fa riferimento alle progettazioni di classe e del docente nelle quali sono dettati gli obiettivi minimi didattici declinati in conoscenze abilità e competenze).
2. Superamento del tetto massimo di assenze, ovvero l'alunno non ha frequentato al-meno i 3/4 del monte ore personalizzato per motivi per i quali non è possibile applicare la deroga.
3. Sanzione della non ammissione allo scrutinio finale (decreto legislativo 122/09 e D.L.vo 59/04).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'inclusione interessa un numero sempre più ampio di studenti oltre a quelli già in possesso della certificazione. Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatte personalizzazioni del percorso scolastico (PEI, PDP, PAI), nelle quali sono previste attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi. Solitamente detti alunni lavorano per obiettivi minimi. Il lavoro dell'insegnante di sostegno non è rivolto esclusivamente all'alunno con certificazione H, ma a tutto il gruppo classe. La scuola inoltre favorisce l'inclusione degli studenti stranieri partecipando a progetti MIUR-USR e realizzando attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. La ricaduta degli interventi risulta positiva per la qualità dei rapporti tra gli studenti.

Punti di debolezza

La scuola incontra resistenza da parte delle famiglie ad accettare la predisposizione di percorsi scolastici personalizzati per favorire il successo scolastico.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con bisogni educativi speciali. Nella scuola primaria gli interventi sono realizzati in aula in orario curricolare. La scuola secondaria di I grado diversifica gli interventi di recupero e/o potenziamento attraverso attività motivanti sia in orario curricolare che extracurricolare.

Punti di debolezza

Non si evincono particolari criticità.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Studio della documentazione sanitaria e didattico-pedagogica Osservazione e conoscenza dell'alunno Redazione del Piano Educativo Individualizzato

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe/interclasse Genitori Figure sanitarie di riferimento

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Per le nuove identificazioni consegna della documentazione sanitaria in segreteria.
Corredazione del PEI Sostegno nello studio domestico Incontri periodici con i docenti
Revisione del PEI

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Nella valutazione saranno adottati criteri che terranno particolarmente conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato. Le verifiche, sia orali che scritte, serviranno ad accertare la conoscenza dei contenuti e l'acquisizione delle abilità da parte dell'alunno; saranno semplificate e i criteri di valutazione saranno gli stessi della classe e faranno riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline. Essi terranno conto degli effettivi livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione alla vita scolastica, delle modalità e dei ritmi di apprendimento, dalle osservazioni sistematiche comportamentali e cognitive, del grado di autonomia e autostima raggiunti dall'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nell'ottica della continuità educativa e didattica è stato predisposto un percorso che possa rispondere alle effettive esigenze degli alunni con disabilità, nel rispetto dell'età e del grado di maturazione degli stessi, in modo da rendere organizzato e coerente il passaggio da un grado all'altro e garantire efficaci azioni di continuità e orientamento.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc) Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità. azione diretta con il DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto organizzativo nella cura delle relazioni interistituzionali	1
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) collaborano con il Dirigente Scolastico e si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. - Area 1: Gestione del P.T.O.F. e coordinamento per lo sviluppo dei rapporti con il territorio e coordinamento iniziative CCRR; - Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti; - Area 3:	5



	Promozione e coordinamento d'intervento e servizio per gli studenti, prevenzione al disagio;	
Capodipartimento	Convocare, presiedere e coordinare le riunioni dipartimentali, avendo cura che di ciascuna venga redatto entro breve termine un verbale chiaro e completo e contribuendo, insieme con la Presidenza e con le funzioni strumentali, alla realizzazione delle delibere assunte nelle materie di propria competenza	3
Responsabile di plesso	Funzioni interne al plesso: essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari; gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; coordinare le mansioni del personale ATA; gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; Informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; raccordarsi anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.	2



Responsabile di laboratorio	Responsabili di laboratori informatici, linguistici, biblioteca, laboratorio musicale, aula cinema per la valorizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.	5
Animatore digitale	Il campo operativo dell'A. D. riguarda i seguenti ambiti che diventeranno parte integrante del PTOF della scuola: • La formazione metodologica e tecnologica dei docenti. • Il coinvolgimento degli STAKEHOLDERS (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) • La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. • il supporto al Dirigente e al Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	comunicazione istituzionale	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'utilizzo delle ore di autonomia saranno finalizzate alla formazione professionale e, attraverso questa, all'ampliamento dell'offerta formativa, alla compresenza e alla sostituzione colleghi assenti, all'eccellenza e al sostegno degli alunni con Bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Progettazione • Sostituzione docenti Impiegato in attività di:	3



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • sostituzione docenti assenti 	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività relativa alle scienze motorie e sportive in una classe della scuola secondaria di I grado, attività relativa alle scienze motorie e sportive scuola primaria, attività relativa alle scienze motorie e sportive presso la scuola dell'infanzia. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Sovrintende e organizza i servizi amministrativi e coordina il relativo personale posto alle sue dipendenze. Nell'organizzazione degli uffici di segreteria e di tutti i servizi di supporto dell'attività didattica ha come riferimento gli obiettivi indicati nel POF, del piano annuale</p>
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	delle attività, con autonomia nella scelta e nell'attivazione dei mezzi posti a disposizione.
Ufficio protocollo	Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Smistamento della corrispondenza in arrivo e in uscita- Raccolta degli atti da sottoporre alla firma- Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari.
Ufficio acquisti	Gestisce: Albo fornitori - Acquisti - Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino; Gestione contratti annuali - Collaborazione con DSGA per le gare di materiale, stesura e richiesta documenti- Registro fatture.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni: iscrizione, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, esami stato, candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo,documentazioni varie.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione docenti e ata: prese servizio,assenze, supplenze, permessi, rilevazione L. 104/92, assemblee sindacali, scioperi, fascicoli e sistemazione archivio, graduatorie interne, domande mobilità, neo immessi in ruolo, formazione, ricostruzione carriera ed inquadramenti economici .

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [Registro online](#)
Segreteria Digitale [modulistica su sito scolastico:](#)
<http://www.icnovoli.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE DI AMBITO N.17-SCUOLA CAPOFILA ISTITUTO TECNICO "GRAZIA DELEDDA"****LECCE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Promuovere l'aggiornamento , la formazione e progetti in collaborazione
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partecipare alle iniziative di formazione

❖ STREGATI DALLA MUSICA A.S.2018/2019 - SCUOLA CAPOFILA "I.C. "PEPPINO IMPASTATO" POLO 1- VEGLIE (LE)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Promuovere una stabile offerta didattica per dare a tutti gli studenti un nuovo modo di approcciarsi alla musica e, al contempo, offrire al personale docente musicista e non, nuovi efficaci strumenti per fare musica
--	--



❖ STREGATI DALLA MUSICA A.S.2018/2019 - SCUOLA CAPOFILA "I.C. "PEPPINO IMPASTATO" POLO 1- VEGLIE (LE)

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partecipare alle iniziative di formazione

❖ VALLE DELLA CUPA - SCUOLA CAPOFILA I.C. CAMPI SALENTINA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative• Promuovere l'aggiornamento e realizzare iniziative e progetti in comune in abito territoriale (Trepuzzi, Campi, Novoli, Salice Salentina-Squinzano)
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partecipare alle iniziative di formazione e ai progetti in comune

**❖ TRATTAMENTO DATI PERSONALI E PRIVACY - SCUOLA CAPOFILIA I.C. "G.FALCONE" COPERTINO (LE)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partecipare alle iniziative di formazione

❖ IL VELIERO PARLANTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INSIEME NELLA RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--

**❖ INSIEME NELLA RETE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SCUOLE ..IN CANTIERE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuola per la promozione delle competenze linguistiche

❖ CONVENZIONE TENNIS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE TENNIS**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo con associazione sportiva

❖ CONVENZIONENOVOLI A COLORI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo con associazione sportiva

❖ CONVENZIONE PALLAVOLO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive



❖ CONVENZIONE PALLAVOLO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo con associazione sportiva
--	-----------------------------------

❖ ACCORDO CONNETWORK FARMACIE APOTEA E ASSOCIAZIONE MEDICI ISDE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ METODOLOGIE DIDATTICHE

Il corso ha proposto l'introduzione di metodologia didattica innovativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **VERTICALMENTE PER PROGETTARE IN VERTICALE.**

Questo corso ha indirizzato ai docenti ad approfondire il tema della progettazione del curriculum puntando sullo sviluppo delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

Gli strumenti e i metodi della valutazione : i compiti di realtà e la valutazione autentica strettamente legate alla didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA SFIDA DELLA VALUTAZIONE**

Gli strumenti e i metodi della valutazione : i compiti di realtà e la valutazione autentica strettamente legate alla didattica per competenze.

Collegamento con le	Valutazione e miglioramento
----------------------------	-----------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione

❖ **PRO.VA.RE PROCESSI DI VALUTAZIONE IN RETE NEL PRIMO CICLO**

Gli strumenti e i metodi della valutazione : i compiti di realtà e la valutazione autentica strettamente legate alla didattica per competenze. Valutazione in rete

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DAL RAV AL BILANCIO SOCIALE**

Il Rav e il Bilancio sociale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ PROGETTARE PER GOVERNARE I PROCESSI**

Progettare per governare i processi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLI

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ENGLISH FOR THE EUROPEAN TEACHER IN THE PRIMARY SCHOOL

Corsi per docenti delle scuole per l'infanzia e scuole primarie per lo sviluppo delle competenze di lingua inglese e finalizzati al conseguimento del livello A1 e A2, B1.

Collegamento con le	Competenze di lingua straniera
----------------------------	--------------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ENGLISH FOR THE EUROPEAN TEACHER

Corsi per docenti delle scuole secondarie di primo grado per lo sviluppo delle competenze di lingua inglese e finalizzati al conseguimento del livello B2;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE PNSD

Attività relative alla formazione dell'Animatore Digitale e dei componenti il Team Digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ADDETTI ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ADDETTI SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE



Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola