**RUBRICA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE ESAME I CICLO**

**Classe 3^\_\_\_\_\_\_Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **DESCRITTORI** |  |  |
|  | | | |
| **1.**  **COERENZA VERSO**  **LA TEMATICA**  **DI ED. CIVICA TRATTATA** | Presentala tematica del percorso multidisciplinare in modo essenziale, limitandosi a rievocare qualche contenuto di sapere, senza articolarlo. | **1/4** | **4** |
| Presenta la tematica del percorso multidisciplinare rievocando contenuti di sapere, senza collegarli al proprio discorso. | **2/4** |
| Presenta la tematica del percorso multidisciplinare richiamando contenuti di sapere, collegandoli al proprio discorso. | **3/4** |
| Presenta la tematica del percorso multidisciplinare richiamando e rielaborando contenuti di sapere con sicurezza e originalità. | **4/4** |
|  | | | |
| **2.**  **CAPACITA’DI**  **RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI DI SAPERE** | Con l’aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l’alunno presenta la tematica trattata in modo essenziale e non sempre coerente, affronta semplici situazioni problematiche in contesti concreti, opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nel percorso multidisciplinare affrontato. | **2/6** | **6** |
| Con il supporto degli insegnanti, l’alunno presenta in modo semplice, ma coerente,la tematica trattata, affronta situazioni problematiche in contesti concreti, opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nel percorso multidisciplinare affrontato. | **3/6** |
| L’alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente la tematica trattata, affronta semplici situazioni problematiche in contesti nuovi, rispondendo a domande specifiche opera nessi e collegamenti tra contenuti presenti nel percorso multidisciplinare affrontato e alcuni aspetti di altre discipline. | **4/6** |
| L’alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica la tematica trattata, affronta situazioni problematiche in contesti nuovi, rispondendo a domande più generali, opera nessi e collegamenti tra il proprio percorso multidisciplinare e aspetti di diverse discipline. | **5/6** |
| L’alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio percorso multidisciplinare. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte, affronta con sicurezza situazioni problematiche in contesti nuovi e/o astratti. | **6/6** |
|  |  |  |  |
| **3.**  **INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI CON ESPERIENZE E CONOSCENZE SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHEE RIFLESSIONE CRITICA SULLE ESPERIENZE** | Fatica e evidenziare collegamenti. Si limita a descrivere le proprie esperienze. | **2/5** | **5** |
| Evidenzia qualche collegamento non sempre pertinente. Descrive le proprie esperienze con qualche accenno critico. | **3/5** |
| Evidenzia collegamenti per lo più pertinenti. Analizza con sguardo critico le proprie esperienze. | **4/5** |
| Evidenzia collegamenti significativi. Analizza criticamente le proprie esperienze, evidenziando criticità e potenzialità. | **5/5** |
|  | | | |
| **4.**  **COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**  **NELLA LINGUA MADRE E NELLE LINGUE STRANIERE E GESTIONE DELL’INTERAZIONE** | L’organizzazione logica della tematica trattata non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche. L’accuratezza nell’esposizione non è sempre adeguata, utilizza un lessico poco vario e non appropriato al linguaggio specifico delle singole discipline.  Gestisce il colloquio con emotività e incertezze e ha bisogno di essere guidato. | **2/5** | **5** |
| La trattazione della tematica è organizzata in modo corretto. L’accuratezza nell’esposizione è sufficientemente adeguata, utilizza un lessico non abbastanza vario e non sempre appropriato al linguaggio specifico delle singole discipline.  Gestisce il colloquio con emotività, necessitando di qualche incoraggiamento e/o di guida in alcuni momenti. | **3/5** |
| La trattazione della tematicaè ben organizzata e corretta. L’accuratezza nell’esposizione è buona, utilizza un lessico vario e appropriato al linguaggio specifico delle singole discipline, dimostrando precisione semantica.  Gestisce il colloquio con serenità riuscendo a controllare adeguatamente la propria emotività,interagendo con i docenti in modo sicuro. | **4/5** |
| La trattazione della tematicaè molto ben organizzata e corretta. L’accuratezza nell’esposizione è ottima, utilizza un lessico ricco e appropriato al linguaggio specifico delle singole discipline, dimostrando piena padronanza lessicale e semantica.  Gestisce il colloquio con spigliatezza e sicura padronanza del proprio essere e del proprio sapere. | **5/5** |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **‹/=8** | **5** |
| **9- 11** | **6** |
| **12-14** | **7** |
| **15-16** | **8** |
| **17-18** | **9** |
| **19-20** | **10** |

**PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO - Totale punti 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punteggio prova** | **Voto in decimi** | **Giudizio descrittivo prova d’esame**(**da inserire su Axios Esame Web)** |
| **‹/=8** | **5** | La conduzione del colloquio multidisciplinare mostra carenze,rispetto a:coerenza con la tematica trattata, capacità di rielaborazione dei contenuti di sapere, individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche, riflessione critica sulle esperienze, accuratezza nell’esposizione.  Gestisceil colloquio con molte incertezze e ha forte bisogno di essere guidato. |
| **9-11** | **6** | La conduzione del colloquio multidisciplinare risulta sufficiente rispetto a:coerenza con la tematica trattata, capacità di rielaborazione dei contenuti di sapere, individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche, riflessione critica sulle esperienze, accuratezza nell’esposizione.  Gestisceil colloquio con emotività e incertezze e ha bisogno di essere guidato. |
| **12-14** | **7** | La conduzione del colloquio multidisciplinare risulta discreta rispetto a:coerenza con la tematica trattata, capacità di rielaborazione dei contenuti di sapere, individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche, riflessione critica sulle esperienze, accuratezza nell’esposizione.  Gestisce il colloquio con emotività, necessitando di qualche incoraggiamento e/o di guida in alcuni momenti. |
| **15-16** | **8** | La conduzione del colloquio multidisciplinare risulta di buon livello rispetto a: coerenza con la tematica trattata, capacità di rielaborazione dei contenuti di sapere, individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche, riflessione critica sulle esperienze, accuratezza nell’esposizione.  Gestisce il colloquio con serenità riuscendo a controllare adeguatamente la propria emotività. |
| **17-18** | **9** | La conduzione del colloquio multidisciplinare risulta di ottimo livello rispetto a:coerenza con la tematica trattata, capacità di rielaborazione dei contenuti di sapere, individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche, riflessione critica sulle esperienze, accuratezza nell’esposizione.  Gestisce il colloquio con destrezza e riesce a interagire con i docenti in modo sicuro. |
| **19-20** | **10** | La conduzione del colloquio multidisciplinare risulta eccellente rispetto a:coerenza con la tematica trattata, capacità di rielaborazione dei contenuti di sapere, individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche, riflessione critica sulle esperienze, accuratezza nell’esposizione.  Gestisce il colloquio con spigliatezza e sicura padronanza del proprio essere e del proprio sapere. |

**Totale Punteggio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Valutazione Esame\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**