

Premessa

“Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23 le istituzioni scolastiche definiscono il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione.

I collegi dei docenti **integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti** allegati al Piano triennale dell’offerta formativa **con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’educazione civica**. La valutazione periodica e finale è svolta sulla base dei criteri generali di cui all’articolo 2, comma 2.

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, **implicano una revisione dei curricoli di istituto** per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche **integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria**.

La norma richiama **il principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno** di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di un’indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:



NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i 	<p>Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere. • Imparare modalità di relazioni positive nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni, ...) • Conoscere ed accogliere forme di diversità, interagendo positivamente con esse. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Conoscere diverse tipologie di device e utilizzarle in situazioni di gioco. 	<p>Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Conoscenza di sé e dei propri interessi. → Consapevolezza dei propri comportamenti. → I gruppi sociali di appartenenza (la famiglia e la scuola) e le relative regole. → I compagni di sezione: scoperta di analogie e differenze. → Il rispetto reciproco e l'uguaglianza di diritti e doveri. → Rispetto e cura degli ambienti e dei materiali scolastici. → Conoscenza e utilizzo in situazioni ludiche delle nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ○ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ○ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ○ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ○ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ○ Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. ○ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. ○ Accettare le differenze.

<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa ricono- 				<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà di cooperazione. ○ Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. ○ Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. ○ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ○ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ○ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ○ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. ○ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ○ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ○ Analizzare il significato
	<p>Scuola Primaria - classi 1^e e 2^e:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere. • Imparare modalità di relazioni positive nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni, ...) • Conoscere ed accogliere forme di diversità, interagendo positivamente con esse. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Conoscere diverse tipologie di device e utilizzarle in situazioni di gioco. 	<p>Scuola Primaria - classi 1^e e 2^e:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Conoscenza di sé e dei propri interessi. → Consapevolezza dei propri comportamenti. → I gruppi sociali di appartenenza (la famiglia e la scuola) e le relative regole. → I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. → Il rispetto reciproco e l'uguaglianza di diritti e doveri. → Rispetto e cura degli ambienti e dei materiali scolastici. → I principi di una sana alimentazione. → L'alimentazione giornaliera. → I gruppi sociali di appartenenza (associazioni sportive e non, il Comune) e le relative regole. → Rispetto e cura degli ambienti attraverso la raccolta differenziata. → Conoscenza e utilizzo in situazioni anche ludiche delle nuove tecnologie. 		
	<p>Scuola Primaria - classi 3^e, 4^e e 5^e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consape- 	<p>Scuola Primaria - classi 3^e, 4^e e 5^e</p> <ul style="list-style-type: none"> → Assunzione responsabile di incarichi 		

	<p>scere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le 	<p>volezza di sé e del proprio ruolo all'interno di un gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come alunno e come cittadino. • Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione • Conoscere e valorizzare l'identità culturale di ciascuno. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani. • Conoscere il Comune di appartenenza e le altre istituzioni nazionali, i ruoli, le funzioni, i servizi ai cittadini. • Utilizzare i diversi device, ad uso didattico e/o personale, con spirito critico e con la consapevolezza dei pericoli della rete. 	<p>all'interno della propria classe e/o della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Attività per la salvaguardia dell'ambiente. → Il valore dell'uomo nel corso della storia. → Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Uomo. → Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. → Esperienze di collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. → Uso consapevole delle nuove tecnologie; vantaggi e rischi. → Principali forme di governo nazionali e internazionali: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia. → Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani. → Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere. → Salute, alimentazione e sport. → Il rispetto dell'ambiente e l'ecosostenibilità. → Attività di educazione alla legalità e per un uso corretto della rete e dei social media, per la prevenzione di bullismo e cyber-bullismo 	<p>dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). ○ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni
--	---	---	---	--

	<p>regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ▪ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare le regole della rete, nel rispetto di se stesso e degli altri. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Scuola Secondaria di Primo Grado</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenza in materia di consapevolezza ed espressioni • Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> → Rispetto per se stesso, gli altri e l'ambiente → È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità → Acquisisce consapevolezza del proprio benessere Psicofisico <ul style="list-style-type: none"> → Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti → Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri → Rispetta le regole della comunità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. <ul style="list-style-type: none"> → Rispetta forme e funzionamento delle amministrazioni . → Offre un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<p>di emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. ○ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ○ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ○ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ○ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ○ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana
--	---	---	--	--

		<p>peculiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. <p>• Utilizzare i diversi device, ad uso didattico e/o personale, con spirito critico e con la consapevolezza dei pericoli della rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare le regole della rete, nel rispetto di se stesso e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> → Percepisce l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. → Riconosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. → Utilizza delle "buone maniere" in diversi contesti. → Usare un lessico adeguato al contesto. → Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio → È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. → È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. → Sa distinguere l'identità digitale da un'identità re- 	<p>per approfondire il concetto di democrazia.</p>
--	--	--	---	--

			<p>ale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.→ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.→ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	
--	--	--	--	--