



**Riferimenti legislativi: Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari; O.M. n° 172 de 04/12/2020; Nuove Competenze Chiave Europee.**  
**Competenze chiave trasversali: imparare a imparare; competenza digitale; competenza imprenditoriale.**

**CLASSE PRIMA**

ITALIANO		
<i>Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Ascolto e parlato</b> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere consegne, richieste, indicazioni e istruzioni; dialogare, interagendo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</li> <li>Ascoltare istruzioni, conversazioni e testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali; raccontare con ordine logico e cronologico episodi di vita familiare, esperienze vissute e semplici storie.</li> </ul>	→ Temi stagionali (autunno, inverno...) → Brevi storie (fantastiche, piccine, verdi, della notte, di emozioni) → Festività: festa dei nonni, Halloween, Natale...
<b>Letture</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare corrispondenza tra immagini parole e semplici frasi; riconoscere, articolare e pronunciare correttamente vocali, consonanti e suoni complessi.</li> <li>Leggere frasi e brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando l'idea centrale e le informazioni principali.</li> </ul>	→ Le vocali → Le consonanti → Le parole → Suoni dolci e duri di C e G → I suoni difficili → I suoni simili → Le doppie
<b>Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico</b> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere sillabe e parole utilizzando i diversi caratteri grafici.</li> <li>Produrre brevi frasi relative alla propria esperienza e per verbalizzare il contenuto di immagini; comprendere il significato di parole nuove e riutilizzarle.</li> </ul>	→ La divisione in sillabe → L'apostrofo → L'accento → I nomi → Gli articoli
<b>Elementi di grammatica esplicita e ri-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e classificare le più semplici convenzioni ortografiche e cate-</li> </ul>	→ Gli aggettivi

<b>flessione sugli usi della lingua</b> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	gorie morfologiche.	→ I verbi → La frase
---	---------------------	-------------------------

STORIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Uso delle fonti</b> Individuare attraverso le fonti trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare tracce e fonti per sviluppare il concetto storico di tempo lineare e ciclico.</li> </ul>	→ Il tempo → La successione → La ciclicità
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi vissuti e narrati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	→ La contemporaneità → La durata → La giornata → La settimana
<b>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</b> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare sequenze illustrate in successione temporale e verbalizzare; cogliere gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.</li> </ul>	→ I mesi → Le stagioni

GEOGRAFIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Orientamento</b> Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la posizione, propria e degli oggetti, utilizzando gli organizzatori topologici.</li> </ul>	→ Lo spazio → La lateralità → Confini e regioni → Le funzioni → Le regole → La città → I percorsi
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare correttamente gli organizzatori topologici.</li> </ul>	
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b> Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Conoscere gli ambienti, identificandone elementi e funzioni.</li> </ul>	

INGLESE		
<i>Competenza chiave europea: competenza multilinguistica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>LISTENING</b> Comprendere brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul>	→ Saluti → Colori → Numeri → Oggetti scolastici
<b>SPEAKING</b> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità.</li> </ul>	
<b>READING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole e brevi frasi acquisite a livello orale.</li> </ul>	

Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo		→ Giocattoli
<b>WRITING</b> Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	• Copiare e scrivere parole, brevi frasi seguendo un modello dato.	→ Cibi e bevande → Aggettivi → Animali → Famiglia → Ambienti della casa → Feste e festività

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Competenza chiave europea: competenza matematica</b>		
<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Numeri e calcolo</b> Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo; leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifra che in parola, nell'ordine delle decine confrontandoli e ordinandoli, con materiale concreto, a livello iconico e con il segno grafico.</li> <li>• Eseguire anche mentalmente addizioni e sottrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ I numeri naturali fino al venti nei loro aspetti cardinali e ordinali</li> <li>→ Concetti di maggiore, minore, uguale</li> <li>→ Operazioni di addizioni e sottrazioni</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b> Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire relazioni spaziali secondo i punti di vista.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure geometriche; utilizzare le coordinate su un reticolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La decina</li> <li>→ Le figure piane</li> <li>→ Grandezze e misure</li> </ul>
<b>Misure, relazioni, dati e previsioni</b> Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e raggruppare numeri, oggetti e figure in base ad una data proprietà; mettere in relazione elementi di due gruppi.</li> <li>• Analizzare situazioni problematiche e cercare soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Classificazioni, relazioni, indagini</li> <li>→ Problemi</li> </ul>

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e classificare gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche</li> </ul>	→ Il corpo → I cinque sensi → Viventi e non viventi → Le piante → Gli animali
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi.</li> <li>• Identificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</li> </ul>	

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Vedere e osservare</b> <b>Prevedere e immaginare</b> Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e denominare oggetti e le loro singole parti, riconoscendone le procedure d'uso.</li> </ul>	→ Oggetti e materiali → Istruzioni per la realizzazione di semplici manufatti
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti, seguen-</li> </ul>	

Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	do istruzioni.	
--	----------------	--

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b> Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici secondo le richieste.</li> </ul>	→ Tratteggi e cornicette → Colori primari e secondari → I colori della natura nelle quattro stagioni
<b>Osservare e leggere le immagini</b> Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti negli ambienti.</li> </ul>	

<b>MUSICA</b>		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Ascolto e produzione</b> Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eseguire con la voce e gli strumenti brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, riconoscere e riprodurre suoni con la voce, il corpo, gli oggetti; eseguire semplici canti corali.</li> <li>• Riconoscere fonti, direzione e caratteristiche dei suoni; eseguire semplici canti corali.</li> </ul>	→ Suoni e rumori degli spazi vissuti → Canti a tema

## EDUCAZIONE FISICA

**Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale**

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri; riconoscere le posizioni che il corpo può assumere nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Il corpo e lo schema corporeo</li> <li>→ Il corpo nello spazio</li> <li>→ La mimica</li> <li>→ Le regole nel gioco</li> <li>→ L'igiene e la cura del corpo</li> <li>→ La sicurezza nello spazio-gioco</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive.</li> </ul>	
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al gioco collettivo rispettandone istruzioni e regole.</li> </ul>	
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni principi essenziali relativi alla cura del proprio corpo.</li> </ul>	

## EDUCAZIONE CIVICA

### *Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza*

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Costituzione</b> Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno di contesti sociali.</li> <li>• Rispettare le persone e il loro punto di vista.</li> </ul>	<p>→ Le regole nei contesti sociali vissuti → Comportamenti per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente → Le regole della rete e dei social media</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento.</li> </ul>	
<p><b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi devices e utilizzarli ai fini dell'apprendimento.</li> </ul>	

## CLASSE SECONDA

### ITALIANO

#### Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Ascolto e parlato</b> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali; partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente.</li> <li>• Ascoltare, partecipare alle conversazioni e raccontare con ordine cronologico e logico esperienze vissute e brevi storie.</li> </ul>	→ Conversazioni libere e guidate. → Storie, racconti e fiabe
<b>Letture</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento e le informazioni principali, consolidando la tecnica strumentale della lettura.</li> <li>• Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando l'idea centrale e le informazioni principali, curando l'intonazione e rispettando i segni di interpunzione.</li> </ul>	Tipologie testuali: → Testi narrativi: realistici fantastici; → Descrittivi → Informativi/espositivi → Regolativi → Poetici
<b>Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico</b> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia e comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche, usando in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	Tipologie testuali: → Testi narrativi: realistici, fantastici, didascalie; completamento e rielaborazione di un testo. → Testi descrittivi: persone, animali, oggetti, ambienti. → testi poetici: rime e semplici filastrocche.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare le più semplici convenzioni ortografiche e categorie morfologiche; identificare la struttura della frase.</li> <li>• Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche; identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche di base.</li> </ul>	

		<p>→ Alfabeto, ordine alfabetico.</p> <p>→ Struttura, morfologia delle parole, sinonimi, contrari.</p> <p>→ Polisemia, giochi linguistici similitudini</p> <p>→ Ortografia: regole ed eccezioni.</p> <p>→ Punteggiatura.</p> <p>→ Discorso diretto.</p> <p>→ Elementi fondamentali della comunicazione.</p> <p>→ Sintassi di base: frase minima e frase espansa, sintagmi, soggetto, predicato, espansione.</p> <p>→ Morfologia: articoli determinativi e indeterminativi. Nome: comune, proprio, genere numero; aggettivo qualificativo; verbo: presente, passato, futuro, essere e avere.</p> <p>→ Concordanza fra le parti del discorso.</p>
--	--	---

STORIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b> Individuare attraverso le fonti trasformazio-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare tracce e fonti per sviluppare il concetto storico di tempo lineare e ciclico.</li> </ul>	→ Gli Indicatori temporali.

niintervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire alcuni avvenimenti significativi della propria vita, usando tracce e fonti.</li> </ul>	<p>→ Il tempo lineare e il tempo ciclico.</p> <p>→ Gli strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>→ I cambiamenti nel tempo.</p> <p>→ Le fonti della storia.</p> <p>→ La storia personale.</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi vissuti e narrati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Percepire la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</b> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere storie, esperienze personali e vissuti scolastici attraverso l'ascolto, il riordino di sequenze illustrate o scritte in successione temporale.</li> </ul>	

GEOGRAFIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Orientamento</b> Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando correttamente gli organizzatori topologici.</li> </ul>	<p>→ Gli spazi e le funzioni</p> <p>→ Punti di riferimento</p> <p>→ La rappresentazione dello spazio</p> <p>→ I paesaggi</p>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.</li> <li>• Osservare e rappresentare spazi e percorsi.</li> </ul>	
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b> Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</li> <li>• Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali.</li> </ul>	

## INGLESE

### *Competenza chiave europea: competenza multilinguistica*

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>LISTENING</b> Comprendere brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul>	→ Oggetti nella classe → Stati d'animo ed emozioni
<b>SPEAKING</b> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità.</li> </ul>	→ Il corpo umano e gli aggettivi correlati
<b>READING</b> Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere parole e brevi frasi acquisite a livello orale.</li> </ul>	→ Gli animali e i verbi correlati → Cibo e bevande e gli aggettivi correlati
<b>WRITING</b> Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e scrivere parole, brevi frasi seguendo un modello dato.</li> </ul>	→ Numeri fino al 20 → Feste e festività (Halloween, Christmas, Easter)

## MATEMATICA

### *Competenza chiave europea: competenza matematica*

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Numeri e calcolo</b> Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine delle centinaia confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, senza e con cambi.</li> </ul>	→ I numeri fino a 100 e oltre → Addizioni e sottrazioni senza e con il cambio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna, senza e con cambi; eseguire la divisione in riga.</li> <li>• Memorizzare le sequenze moltiplicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La moltiplicazione</li> <li>→ Le sequenze moltiplicative</li> <li>→ La moltiplicazione in colonna</li> <li>→ La divisione</li> <li>→ La metà; i numeri pari e dispari</li> <li>→ Le situazioni problematiche (testo, dati, domanda, strategie risolutive)</li> <li>→ Le linee (denominazione, classificazione)</li> <li>→ Le figure geometriche dai solidi alle figure piane)</li> <li>→ Le misure</li> <li>→ Relazioni, classificazioni, indagini</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b> Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare le linee; descrivere e rappresentare un percorso.</li> <li>• Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane.</li> </ul>	
<b>Misure, relazioni, dati e previsioni</b> Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando opportune strategie e calcoli.</li> </ul>	

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni e il modo d'uso di elementi osservati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ I materiali</li> <li>→ I liquidi, i solidi, i gas</li> <li>→ L'acqua (stati, ciclo)</li> <li>→ Viventi e non viventi</li> <li>→ La pianta e le sue parti</li> <li>→ Classificazione degli animali</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti della struttura dei viventi e il loro ciclo vitale.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei viventi ed eseguire semplici clas-</li> </ul>	

l'ambiente circostante.	sificazioni.	
-------------------------	--------------	--

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Vedere e osservare</b> <b>Prevedere e immaginare</b> Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, rappresentare e classificare oggetti e strumenti, collocandoli in contesti d'uso.</li> </ul>	<p>→ Gli oggetti e gli strumenti (a casa, a scuola, in palestra, ...) → Produzione di semplici manufatti → Il PC e le sue parti (funzioni e funzionamento)</p>
<p><b>Intervenire e trasformare</b> Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti, seguendo istruzioni.</li> <li>• Conoscere il PC nelle sue componenti essenziali.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il PC nelle sue procedure essenziali.</li> </ul>	

ARTE E IMMAGINE		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici secondo le richieste.</li> </ul>	<p>→ Linee, forme, Tangram. → L'espressività del colore.</p>

<p><b>Osservare e leggere le immagini</b> Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti negli ambienti, utilizzando le regole dell'orientamento nello spazio.</li> </ul>	<p>→ Tecniche diverse dell'uso del colore. → Manipolazione di materiali diversi, convenzionali e non convenzionali → Opere d'arte, manufatti, reperti storici, fotografie, immagini.</p>
---	---	--

MUSICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Ascolto e produzione</b> Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eeguire con la voce e gli strumenti brani musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.</li> <li>• Usare la voce, il corpo, semplici strumenti per riprodurre eventi sonoro-musicali.</li> </ul>	<p>→ Suoni e rumori (riconoscimento, riproduzione) → Le caratteristiche del suono → Il ritmo → Esecuzione di semplici canti legati a feste e festività</p>

EDUCAZIONE FISICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre gli schemi motori e posturali.</li> </ul>	<p>→ Gli schemi motori di base. → Giochi per la coordinazione motoria. → La comunicazione attraverso</p>

<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive.</li> </ul>	<p>posture e azioni motorie. → Rispetto delle regole. → I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti. → Comportamenti corretti per uno stile di vita sano (igiene e cura del corpo. I principi essenziali per una corretta alimentazione).</p>
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comprendere e rispettare le regole dei giochi</li> </ul>	
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le corrette modalità esecutive di esercizi e giochi per la sicurezza di sé e degli altri.</li> </ul>	

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Costituzione</b> Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno di contesti sociali.</li> <li>• Rispettare le persone e il loro punto di vista.</li> </ul>	<p>→ L'Agenda 2030 → I problemi del territorio → Comportamenti per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente → Le regole nei contesti sociali vissuti → Conoscenza di strumenti digitali utili alla didattica (PC e LIM)</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento.</li> </ul>	

<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi devices e utilizzarli ai fini dell'apprendimento.</li> </ul>	
---	---	--

## CLASSE TERZA

ITALIANO		
<i>Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Ascolto e parlato</b> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi di vario genere, cogliendone il senso globale e le informazioni principali, ed esporli in modo comprensibile; partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni.</li> <li>• Esprimere contenuti di vario tipo, rispettando l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni in modo chiaro.</li> </ul>	→ Gli elementi della comunicazione → Le regole della conversazione → L'esposizione orale → Tecniche di lettura → Strategie di comprensione → Vari tipi di testi: narrativo, descrittivo, poetico, informativo e regolativo
<b>Letture</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale e comprendere ciò che si legge.</li> </ul>	→ Produzione di varie tipologie testuali
<b>Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico</b> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia e produrre semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche, utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>	→ Testi con parti mancanti → Sintesi di racconti → Ordine alfabetico e dizionario → Significati generale e particolare

<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le categorie morfologiche di base; riconoscere la struttura di frasi semplici e più complesse.</li> <li>• Identificare e applicare correttamente le convenzioni ortografiche fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Omonimi, sinonimi e contrari</li> <li>→ Suoni dolci e suoni duri</li> <li>→ Digrammi</li> <li>→ Cu- qu- cqu</li> <li>→ Le doppie</li> <li>→ L'apostrofo</li> <li>→ L'accento</li> <li>→ La divisione in sillabe</li> <li>→ E oppure è</li> <li>→ Uso dell'h</li> <li>→ La punteggiatura</li> <li>→ Discorso diretto e indiretto</li> <li>→ Le parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizione, pronome</li> <li>→ La frase, le parti che la compongono e la loro funzione</li> </ul>
--	---	--

STORIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Uso delle fonti</b> Individuare attraverso le fonti trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali</li> <li>→ Storia dell'origine dell'uomo</li> <li>→ Tipi di fonte</li> </ul>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi vis-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, riconoscendo la durata degli eventi e le relazioni di successione e contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tappe fondamentali della storia dell'uomo: Paleolitico e Neolitico</li> </ul>

suti e narrati.		
<b>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</b> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura dei testi; conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo, collocandole correttamente sulla linea del tempo.</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Orientamento</b> Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi su una pianta, riconoscendo le funzioni dei punti cardinali per l'orientamento.</li> </ul>	→ Concetti di territorio, paesaggio, ambiente → I paesaggi italiani → Relazioni tra elementi naturali e antropici del paesaggio
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le caratteristiche distintive, effettuando semplici rappresentazioni in scala e realizzando piante e mappe di ambienti conosciuti.</li> </ul>	→ Rappresentazione dello spazio nel tempo
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b> Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi, riconoscendo di questi le principali caratteristiche.</li> <li>• Riconoscere i rapporti uomo-ambiente, confrontando le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi.</li> </ul>	→ Piante, mappe e carte geografiche

INGLESE		
<i>Competenza chiave europea: competenza multilinguistica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>LISTENING</b> Comprendere brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	→ La famiglia → I numeri da 20 a 100 → Le stanze e gli oggetti della casa → I pasti principali: cibo e bevande
<b>SPEAKING</b> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre messaggi comunicativi in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, e con scambi di informazioni semplici e di routine</li> </ul>	→ Ambiti lessicali relativi alle attività del tempo libero e agli sport
<b>READING</b> Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> </ul>	→ Ambiti lessicali relativi ai capi d'abbigliamento
<b>WRITING</b> Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Cogliere i significati di parole e di espressioni in contesti diversi</li> </ul>	→ Gli animali della giungla → Le parti del corpo degli animali → Feste e festività (Halloween, Christmas, Easter) → Regole grammaticali fondamentali

MATEMATICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza matematica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Numeri e calcolo</b> Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine delle migliaia, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre</li> <li>Eeguire le quattro operazioni, conoscendo le sequenze moltiplicative.</li> </ul>	→ I numeri fino alle migliaia → Le quattro operazioni e le loro proprietà

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con le frazioni e i numeri decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La divisione in colonna</li> <li>→ La struttura e gli elementi del problema</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b> Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominare, descrivere e classificare linee e figure geometriche piane.</li> <li>• Denominare, descrivere e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le frazioni</li> <li>→ L'euro e i numeri decimali</li> <li>→ Le figure geometriche solide e piane</li> </ul>
<b>Problemi, misure, relazioni, dati e previsioni</b> Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, analizzare e rappresentare dati in tabelle e grafici.</li> <li>• Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando opportune strategie, con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Operare con le misure di grandezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tipi di linee e di angoli</li> <li>→ Il perimetro e l'area dei poligoni</li> <li>→ Il reticolo</li> <li>→ La simmetria</li> <li>→ Misure di lunghezza, capacità, massa/peso, valore</li> <li>→ Le classificazioni</li> <li>→ Relazioni</li> <li>→ Tabelle e grafici</li> <li>→ La probabilità</li> </ul>

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il metodo scientifico di indagine dei fenomeni.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della materia e i principali fenomeni legati all'aria e all'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gli strumenti della scienza e il metodo sperimentale</li> <li>→ La materia e i suoi stati</li> <li>→ Le proprietà dell'acqua e dell'aria</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e distinguere gli animali secondo le loro caratteristiche.</li> <li>• Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La composizione del suolo</li> <li>→ I vegetali</li> <li>→ Gli animali</li> <li>→ L'ecosistema</li> </ul>

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Vedere e osservare</b>  <b>Prevedere e immaginare</b>            Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.            Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i materiali e gli oggetti, le loro proprietà.</li> <li>• Utilizzare oggetti e strumenti in modo corretto osservando le norme di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Imateriali</li> <li>→ La produzione degli oggetti</li> <li>→ Manufatti con materiali diversi</li> <li>→ Il riciclo dei rifiuti</li> <li>→ Elementi di coding</li> <li>→ Gli strumenti tecnici della comunicazione anche in rete</li> </ul>
<p><b>Intervenire e trasformare</b>            Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti, seguendo istruzioni.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il PC nelle sue procedure essenziali.</li> </ul>	

ARTE E IMMAGINE		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Esprimersi e comunicare</b>            Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tecnica del bianco/nero</li> <li>→ Le gradazioni di colore</li> <li>→ Tecniche di disegno (puntini, linee, tratteggi, forme...)</li> </ul>
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b>            Conoscere, comprendere e interpretare le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti negli ambienti, uti-</li> </ul>	

immagini in modo appropriato.	lizzando le regole dell'orientamento nello spazio.	→ Le decorazioni
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel territorio.	• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	→ Gli strumenti della pittura → Campi e piani → Lettura di immagini d'autore → Il fumetto

<b>MUSICA</b>		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Ascolto e produzione</b> Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eseguire con la voce e gli strumenti brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate, traducendole a livello grafo-pittorico e motorio.</li> <li>• Usare la voce o gli strumenti musicali per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonoro-musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ I parametri del suono</li> <li>→ Il ritmo</li> <li>→ Gli strumenti musicali</li> <li>→ Ascolto e analisi di brani musicali</li> <li>→ Canti corali</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale</i>		
<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la	• Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	→ Schemi motori e posturali di base

percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		→ Le regole del gioco individuale e di squadra → Il linguaggio del corpo e le sue modalità espressive
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole fondamentali di alcuni sport e rispettarle nelle situazioni di gioco.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche e utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni.</li> </ul>	

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Costituzione</b> Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole nei diversi contesti sociali. Rispettare le persone e il loro punto di vista.</li> </ul>	→ Le regole nei contesti sociali vissuti → Agenda ONU 2030 → Il rispetto dell'ambiente → I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
<b>Sviluppo sostenibile</b> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere di alcuni pro-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento dando il proprio contributo.</li> </ul>	→ Il lavoro dignitoso → Comunità sostenibili → Consumo e produzioni

cessi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.		responsabili
<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi devices e utilizzarli ai fini dell'apprendimento.</li> </ul>	

## CLASSE QUARTA

ITALIANO		
<i>Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Ascolto e parlato</b> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia con l'uso di differenti codici verbali in relazione ai diversi contesti.</li> <li>• Esprimersi in modo coerente e corretto, adeguando il registro linguistico alla situazione.</li> </ul>	→ Conversazioni → Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, codice, registro → Discussioni
<b>Letture</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto e lo scopo.</li> <li>• Leggere e ricercare informazioni implicite ed esplicite in testi di diversa natura.</li> </ul>	→ Le strategie di ascolto attivo → Consegne ed istruzioni → Le strategie di scrittura → Coerenza, coesione, correttezza
<b>Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.</li> </ul>	→ La punteggiatura → Testi narrativi, descrittivi,

<p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.</li> </ul>	<p>poetici, informativi → Il diario, la lettera, il riassunto → Parafrasi</p>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare le più semplici convenzioni ortografiche e categorie morfologiche; identificare la struttura della frase.</li> <li>• Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche; identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche di base.</li> </ul>	<p>→ Le regole ortografiche: radice, desinenza, prefissi e suffissi, famiglie di parole, campi semantici, iperonimi e iponimi, contrari, sinonimi, omonimi, nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbo, preposizioni, congiunzioni. esclamazioni, avverbi. → Soggetto e predicato, complemento oggetto e complementi indiretti → La frase minima → Il vocabolario → Le strategie di lettura: silenziosa ed espressiva, globale e riflessiva, esplorativa → Le informazioni esplicite e nascoste → I legami del testo</p>

STORIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti

<p><b>Uso delle fonti</b> Individuare attraverso le fonti trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su un dato territorio.</li> </ul>	<p>→ Le fonti storiche → I popoli mesopotamici; Sumeri, Babilonesi, Ittici, Assiri → Gli Egizi → Le civiltà dell'Indo e della Cina → Le civiltà del Mediterraneo: Fenici ed Ebrei → La linea del tempo → Quadri sintetici di civiltà</p>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi vissuti e narrati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	
<p><b>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</b> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontando e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (utilizzando anche mappe e schemi).</li> </ul>	

GEOGRAFIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Orientamento</b> Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche.</li> </ul>	<p>→ I punti cardinali → Le carte geografiche → Il clima → La carta dell'Italia → I paesaggi di terra: Alpi, Appennini, Colline, Pianure → I paesaggi d'acqua: fiumi, laghi, mari e coste, isole → L'Italia e la sua popolazione → I settori produttivi</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.</li> </ul>	
<p><b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b> Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la struttura e gli elementi principali del territorio italiano, Riconoscendo le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.</li> </ul>	

## INGLESE

### *Competenza chiave europea: competenza multilinguistica*

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>LISTENING</b> Comprendere brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	→ Il tempo atmosferico → I mesi e le stagioni → Azioni legate alla routine quotidiana → Parti del giorno → Preposizioni e avverbi di tempo → Le caratteristiche fisiche e gli aggettivi correlati → Paesaggi ed elementi della natura → Caratteristiche fisiche degli animali → Feste e festività ( <b>Halloween, Guy Fawkes, Christmas, Boxing Day, Easter</b> e <b>The Queen's Birthday</b> ) → Regole grammaticali fondamentali
<b>SPEAKING</b> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre messaggi comunicativi in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, e con scambi di informazioni semplici e di routine</li> </ul>	
<b>READING</b> Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> </ul>	
<b>WRITING</b> Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e cogliere i significati di parole e di espressioni in contesti diversi</li> </ul>	

## MATEMATICA

### *Competenza chiave europea: competenza matematica*

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Numeri e calcolo</b> Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e i numeri decimali e operare con essi.</li> </ul>	→ I numeri naturali fino alla

<p>mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con le frazioni.</li> </ul>	<p>classe delle migliaia e il valore posizionale delle cifre</p>
<p><b>Spazio e figure</b> Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare lunghezze, lati, angoli con strumenti adeguati.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche.</li> <li>• Calcolare il perimetro delle principali figure piane.</li> </ul>	<p>→ Le quattro operazioni e relative prove e proprietà → Strategie di calcolo mentale → La divisione in colonna con due cifre al divisore</p>
<p><b>Problemi, misure, relazioni, dati e previsioni</b> Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati e rappresentarli con diagrammi, schemi, tabelle e grafici e interpretare rappresentazioni date.</li> <li>• Rappresentare e risolvere problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici, utilizzando opportune strategie di calcolo.</li> </ul>	<p>→ Multipli e divisori → Numeri primi → Le frazioni: apparenti, proprie, improprie, complementari, equivalenti → La frazione di un numero → I numeri decimali → Operazioni con i numeri decimali → Misure di lunghezza, peso, capacità, valore, tempo: valori ed equivalenze → Peso netto, peso lordo e tara → L'euro: multipli e sottomultipli → Costo totale e costo unitario → La compravendita → Linee e angoli → Poligoni e non poligoni → Triangoli e quadrilateri → Le isometrie → Le similitudini → L'indagine statistica, le probabilità</p>

		→ Il piano cartesiano → I diagrammi di Eulero-Venn-Carrolli → Il perimetro e l'area → Problemi vari
--	--	--

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli stati della materia.</li> <li>• Conoscere semplici fenomeni chimici e fisici.</li> <li>• Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>	→ Il metodo scientifico sperimentale → La materia → Le soluzioni e i miscugli → L'acqua, l'aria, l'atmosfera, il calore, le fonti di energia, il suolo → La cellula → Il regno dei viventi, il regno delle piante, il regno degli animali → Gli ecosistemi → Problematiche ambientali
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare il metodo scientifico.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e confrontare piante ed animali in base alle strutture fondamentali che li caratterizzano.</li> </ul>	

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, rappresen-</li> </ul>	→ Le proprietà dei materiali

<p><b>Prevedere e immaginare</b> Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<p>tando i dati dell'osservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere e/o rilevare le trasformazioni dei prodotti e i processi produttivi.</li> </ul>	<p>→ L'apporto della tecnologia nell'indagine scientifica → Conoscenza di strumenti tecnologici → I mezzi di trasporto: la nave e l'aereo → Il galleggiamento e il volo → Il percorso dell'acqua potabile → Istruzioni per la produzione di semplici manufatti → Il PC e le sue parti (funzioni e funzionamento)</p>
<p><b>Intervenire e trasformare</b> Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti, seguendo istruzioni.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il PC nelle sue componenti essenziali, nelle procedure e nell'utilizzo di programmi e applicazioni di base.</li> </ul>	

## ARTE E IMMAGINE

### *Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale*

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.</li> </ul>	<p>→ Arte povera, green art → Il colore, la linea, il punto, la forma → Street art, art naif, La natura nell'arte</p>
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b> Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme ...) individuandone il significato espressivo.</li> </ul>	
<p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>	

## MUSICA



**Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale**

<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Ascolto e produzione</b> Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eseguire con la voce e gli strumenti brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare la voce e gli strumenti musicali per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonoro-musicali.</li><li>• Riconoscere alcuni strumenti musicali: i suoni dell'orchestra.</li></ul>	→ Modelli ritmici → Unità ritmiche convenzionali → Gli strumenti musicali

**EDUCAZIONE FISICA****Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale**

<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro.</li></ul>	→ Schemi motori e posturali → Musica e ritmo
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive.</li></ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</li></ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche e utilizzare spazi e attrezzature in modo sicuro per sé e per i compagni.</li></ul>	

e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Costituzione</b> Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza e le altre istituzioni nazionali, i ruoli, le funzioni, i servizi ai cittadini.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	→ Sostenibilità naturale → Consumo e produzione responsabili → Squilibri e disuguaglianze → I diritti umani → La nostra Costituzione → L'Unione Europea → Cittadini nelle stagioni e nel mondo → I diritti dei bambini → L'ambiente e l'Agenda 2030 → La sicurezza a scuola → L'educazione stradale → L'economia a scuola
<b>Sviluppo sostenibile</b> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi devices e utilizzarli ad uso didattico, conoscendo e rispettando le regole della rete.</li> </ul>	

## CLASSE QUINTA

ITALIANO		
<i>Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Ascolto e parlato</b> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia con l'uso di differenti codici verbali in relazione ai diversi contesti.</li> <li>• Esprimersi in modo coerente e corretto, adeguando il registro linguistico alla situazione.</li> <li>• Organizzare un discorso orale o un'esposizione su un argomento di studio.</li> </ul>	→ Ascolto finalizzato e attivo → Interventi orali e conversazioni con uso di un lessico appropriato → Uso di vari registri linguistici → Lettura individuale, silenziosa, ad alta voce di testi di vario genere.
<b>Letture</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto e lo scopo.</li> <li>• Leggere e ricercare informazioni implicite ed esplicite in testi di diversa natura.</li> </ul>	→ Le varie tipologie testuali; analisi del testo e della struttura. → Autori classici e contemporanei della letteratura italiana. → Parafrasi e riassunto di testi di vario tipo.
<b>Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico</b> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando la punteggiatura.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati a vari tipi di testi e situazioni.</li> </ul>	→ Le convenzioni ortografiche. → La comunicazione e i suoi elementi. → La lingua nel tempo: arcaismi e neologismi; lingue straniere e dialetti.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare le più semplici convenzioni ortografiche e categorie morfologiche; identificare la struttura della frase.</li> <li>• Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche; identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche di base.</li> </ul>	→ Il lessico: le parole e il loro significato. → Le parti variabili e invariabili del discorso. → La coniugazione attiva passiva, riflessiva dei verbi.

		→ La frase e i suoi elementi. → Analisi logica e grammaticale.
--	--	---

STORIA		
Competenza chiave europea: competenza personale e sociale		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b> Individuare attraverso le fonti trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su uno specifico territorio.</li> </ul>	→ La Grecia dei Micenei → La civiltà greca → I Persiani → I Macedoni → Alessandro Magno e l'età ellenistica → I Popoli Italici → Gli Etruschi → La civiltà romana → La Monarchia e la Repubblica → L'Impero → La crisi, la divisione e la caduta dell'Impero
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi visuti e narrati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</b> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontando e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (utilizzando anche mappe e schemi).</li> </ul>	

GEOGRAFIA		
Competenza chiave europea: competenza personale e sociale		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Orientamento</b> Orientarsi consapevolmente nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche.</li> </ul>	→ Rappresentare il mondo → Le fasce climatiche della Terra

circostante utilizzando riferimenti topologici		→ Climi e ambienti d'Europa → L'Europa fisica → L'Unione Europea → Lo Stato Italiano → Le regioni, le province e i comuni
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	• Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.	→ L'Italia delle regioni → Le regioni dell'Italia Settentrionale → Le regioni dell'Italia Centrale Le regioni dell'Italia Meridionale e Insulare
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b> Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	• Individuare e conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, confrontandoli.  • Conoscere il concetto di regione geografica partendo dal contesto italiano.	

INGLESE		
<i>Competenza chiave europea: competenza multilinguistica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>LISTENING</b> Comprendere brevi messaggi orali	• Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.	→ La data → I numeri ordinali → I mestieri
<b>SPEAKING</b> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	• Produrre messaggi comunicativi in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, e con scambi di informazioni semplici e di routine	→ La città → Gli edifici e i negozi → Preposizioni di luogo → Percorsi e direzioni → Gli animali del mare → Cibi e bevande
<b>READING</b> Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari	→ Monete e prezzi → I mezzi di trasporto → I Paesi e le nazionalità → Feste e festività ( <b>Halloween, Christmas, Pancake Day, Saint</b> )
<b>WRITING</b> Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	• Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Cogliere i significati di parole e di espressioni in contesti diversi	

		<b>George's Day)</b> → Regole grammaticali fondamentali
--	--	--

<b>MATEMATICA</b>
-------------------

<b>Competenza chiave europea: competenza matematica</b>
---

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Numeri e calcolo</b> Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il milione, i numeri decimali e i numeri relativi.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche a strategie di calcolo mentale.</li> <li>• Operare con numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	→ Il valore posizionale delle cifre nei numeri; lettura, scrittura, composizione e scomposizione. → I milioni e i miliardi. → Le potenze, le espressioni, i numeri relativi. → Le quattro operazioni e le loro proprietà.
<b>Spazio e figure</b> Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre figure date utilizzando le trasformazioni isometriche.</li> <li>• Determinare perimetro e/o area delle principali figure geometriche.</li> </ul>	→ Multipli e divisori, criteri di divisibilità, numeri primi. → Le frazioni, i numeri decimali, le percentuali, lo sconto e l'interesse.
<b>Problemi, misure, relazioni, dati e previsioni</b> Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati e rappresentarli con diagrammi, schemi, tabelle e grafici e interpretare rappresentazioni date.</li> <li>• Rappresentare e risolvere problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici, utilizzando opportune strategie di calcolo.</li> </ul>	→ Il sistema metrico decimale. → Le misure di tempo e di valore. → Linee, angoli e poligoni. → Le caratteristiche dei poligoni regolari. → Perimetro e area di figure piane; formule dirette e inverse. → Il cerchio; circonferenza e area del cerchio. → I solidi; sviluppo, superficie e volume.

		→ Problemi con due o più operazioni, con frazioni, espressioni, diagrammi e tabelle. → Statistiche e diagrammi. → La probabilità.
--	--	---

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare ed esporre le trasformazioni fisiche della materia.</li> <li>• Conoscere e applicare il metodo scientifico.</li> </ul>	→ L'universo e lo spazio → L'energia → Il corpo umano
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare il metodo scientifico.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere organi, apparati del corpo umano e le loro funzioni.</li> <li>• Conoscere la geografia astronomica.</li> </ul>	

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti

<p><b>Vedere e osservare</b> <b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare oggetti e processi con disegni.</li> <li>• Prevedere e/o rilevare le trasformazioni di materiali e oggetti e i processi produttivi.</li> </ul>	<p>→ Le macchine semplici e complesse.</p> <p>→ Le trasformazioni e i processi produttivi.</p> <p>→ Realizzazione di semplici manufatti con materiali diversi.</p> <p>→ Uso di semplici programmi informatici (word e internet).</p>
<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego; realizzare semplici manufatti.</p> <p>Conoscere e utilizzare il PC nelle sue componenti essenziali, nelle procedure e nell'utilizzo di programmi e applicazioni di base.</p>	

ARTE E IMMAGINE		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.</li> </ul>	<p>→ Uso di varie tecniche artistiche.</p> <p>→ Osservazione e lettura di immagini di vario tipo.</p>
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <p>Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti negli ambienti, utilizzando le regole dell'orientamento nello spazio.</li> </ul>	<p>→ Conoscenza di opere d'arte di artisti contemporanei e non.</p>
<p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>	

MUSICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Ascolto e produzione</b> Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eseguire con la voce e gli strumenti brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali</li> </ul>	→ Canti a tema legati alle diverse ricorrenze. → La musica della storia. → I diversi generi musicali. → La musica popolare e folkloristica.

EDUCAZIONE FISICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</li> </ul>	→ Schemi motori e posturali → Esercizi legati alla corsa → Ritmi esecutivi → Staffette con percorsi e ostacoli
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive.</li> </ul>	→ Esercizi di resistenza e di rapidità → Percorsi misti anche con cambi di direzione
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le regole fondamentali di alcuni sport e rispettarle nelle situazioni di gioco.</li> </ul>	→ Palleggi, lanci, canestri → Gare di tiro → Giochi di squadra con e senza la palla

<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche e utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Giochi tradizionali</li> <li>→ Giochi di ruolo</li> <li>→ Le regole e il fair-play nel gioco-sport</li> <li>→ Comportamenti corretti nel gioco e criteri di sicurezza per sé e per i compagni</li> <li>→ Educazione alimentare</li> </ul>
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Costituzione</b> Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La costituzione italiana.</li> <li>→ Le organizzazioni umanitarie.</li> <li>→ Educazione ambientale ed alimentare.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento, assumendo un atteggiamento critico in relazione a fonti energetiche, riciclaggio e riuso, sprechi alimentari.</li> </ul>	
<p><b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunica-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi devices e utilizzarli ad uso didattico, conoscendo e rispettando le regole della rete.</li> </ul>	

zione.		
--------	--	--

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

### CLASSE PRIMA

**Competenze chiave europee 2018: competenza digitale, competenza personale, sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Dio e L'uomo</b> L'alunno sa cogliere nell'ambiente circostante i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</li> </ul>	→ <b>L'ora di religione.</b> → <b>Il nome</b> → <b>Il dono del cielo.</b> → <b>Il dono del mare.</b> → <b>Il dono della Terra.</b> → <b>Dio Creatore.</b> → <b>Creato e costruito</b>

<b>Gesù di Nazaret</b>		→ <b>La vita, il dono più grande.</b>
L' alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i segni e gli eventi principali del Natale e della Pasqua di Gesù.</li> </ul>	→ <b>È tempo di attesa.</b> → <b>A Nazaret con Maria</b> → <b>Verso Betlemme.</b> → <b>I Magi.</b> → <b>A Gerusalemme</b> → <b>Gesù è risorto</b> → <b>I segni della Pasqua</b>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno ascolta e sa riferire su alcune pagine evangeliche, tra cui gli episodi più importanti della vita di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la missione, le opere e l'insegnamento di Gesù.</li> </ul>	→ <b>A casa di Gesù.</b> → <b>La Terra di Gesù</b> → <b>Giochi a confronto.</b> → <b>La scuola di Gesù.</b> → <b>Gli amici di Gesù.</b> → <b>Gesù compie i miracoli.</b> → <b>La pecorella smarrita.</b>
<b>I valori religiosi</b> L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul>	→ <b>Il segno della croce.</b> → <b>La chiesa, luogo sacro.</b> → <b>Un luogo da vivere insieme.</b> → <b>Le parti della chiesa.</b>

**CLASSE SECONDA**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**Competenze chiave europee 2018:** competenza digitale, competenza personale, sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p><b>Dio e L'uomo</b> L'alunno comprende che il mondo è un meraviglioso dono di Dio che merita rispetto e cura da parte dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alle responsabilità dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'amicizia</li> <li>→ I diritti dei bambini</li> <li>→ Dio ha creato il mondo</li> <li>→ San Francesco</li> <li>→ Custodi del creato</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b> L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'evento del Natale la paternità di Dio e comprendere che la nascita di Gesù è il suo dono fatto agli uomini</li> <li>•Cogliere nell'evento della Pasqua il fondamento della fede cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Il significato dell'attesa.</li> <li>→ L'attesa del Natale</li> <li>→ Gli angeli</li> <li>→ A Betlemme</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La presentazione di Gesù al Tempio</li> <li>→ La vita a Nazaret</li> <li>→ La Terra di Gesù</li> <li>→ Il battesimo di Gesù</li> <li>→ I miracoli</li> <li>→ Le parabole</li> </ul>
<p><b>I valori etici</b> L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo inse-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera e, nel Padre nostro, la specificità della preghiera cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La preghiera</li> <li>→ Il Padre Nostro</li> <li>→ La Pentecoste</li> </ul>

gnamento;		→ La Chiesa con la “c” minuscola e la Chiesa con la “C” maiuscola.
-----------	--	--

CLASSE TERZA		
RELIGIONE CATTOLICA		
<i>Competenze chiave europee: competenza digitale, competenza personale, sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Dio e l'uomo</b> L'alunno coglie la dimensione religiosa nell'esistenza e nella storia e comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi caratteristici di alcune tra le più antiche religioni e saper confrontarli con la risposta cristiana alle domande sull'origine del mondo.</li> </ul>	→ Il sentimento religioso → Riti religiosi e luoghi d'incontro con Dio degli uomini primitivi. → I miti → La Creazione → La teoria del Big Bang → La creazione nella Bibbia.
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> </ul>	→ La Bibbia: origine, divisione (Antico e Nuovo Testamento), generi letterari, linguaggio simbolico → Gli Ebrei → Abramo
<b>Il linguaggio religioso</b> L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e socia-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna.</li> <li>Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla</li> </ul>	→ La nascita di Gesù → Il primo presepe → Il rito di Pasqua → Pasqua ebraica e Pasqua cristiana

le	Pasqua ebraica	
<b>I valori religiosi</b> L'alunno ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sull'esperienza dell'Esodo, del cammino nel deserto e del dono della Legge come presenza amorevole di Dio in mezzo al suo popolo.</li> </ul>	→ Giuseppe → Mosè → I Dieci comandamenti → I Giudici → I Re

CLASSE QUARTA		
RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave europee 2018: competenza digitale, competenza personale, sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<b>Dio e l'uomo</b> L'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo, a partire dai Vangeli.</li> </ul>	→ Le religioni antiche → La religione dei greci e dei romani. → La Palestina al tempo di Gesù. → I gruppi religiosi e sociali. → Le testimonianze storiche su Gesù.
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno riconosce nel Vangelo la fonte storico- religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere direttamente pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> </ul>	→ I Vangeli → Gli evangelisti → I Vangeli sinottici → Gli Atti degli apostoli.

<p><b>Il linguaggio religioso</b> L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalle opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Natale nei Vangeli.</b></li> <li>→ <b>Natale nell'arte.</b></li> <li>→ <b>La Settimana santa</b></li> <li>→ <b>La Domenica delle Palme</b></li> <li>→ <b>Morte e risurrezione di Gesù</b></li> <li>→ <b>Pasqua nell'arte.</b></li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b> L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Le parabole</b></li> <li>→ <b>I miracoli</b></li> <li>→ <b>Il comandamento dell'amore</b></li> <li>→ <b>La figura di Maria</b></li> </ul>

CLASSI QUINTE		
RELIGIONE CATTOLICA		
<i>Competenze chiave europee 2018: competenza digitale, competenza personale, sociale .Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i>		
<b>Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Dio e l'uomo</b> L'alunno sa cogliere attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>La Chiesa delle origini</b></li> <li>→ <b>Le domus ecclesiae</b></li> <li>→ <b>Le persecuzioni</b></li> <li>→ <b>Le catacombe</b></li> <li>→ <b>L'editto di Costantino e di Teodosio.</b></li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b> L'alunno individua i tratti essenziali del cristianesimo, della Chiesa e della sua missione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Il monachesimo</b></li> <li>→ <b>La liturgia</b></li> <li>→ <b>La gerarchia ecclesiastica</b></li> </ul>

<p><b>I valori etici</b> L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche, dalla vita della Chiesa e dalle tradizioni popolari e dalle opere d'arte.</li> </ul>	<p>→ <b>Natale nei Vangeli e nelle opere d'arte.</b> → <b>Pasqua nei Vangeli e nell'arte</b></p>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> L'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cattolicesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<p>→ <b>I cristiani ortodossi</b> → <b>I Protestanti</b> → <b>Gli anglicani</b> → <b>L'ecumenismo</b> → <b>Le grandi religioni</b> → <b>Ebraismo</b> → <b>Islam</b> → <b>Induismo</b> → <b>Buddismo</b></p>