

## **Adattamento CRITERI e MODALITA' di valutazione degli apprendimenti, del processo, del comportamento ai sensi dell' OM 11 del 16 maggio 2020**

### **DELIBERATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 19 MAGGIO (DELIBERA N. 55) , integrativo dell'Allegato 6 del Regolamento Dad "Strumenti e modalità valutazione"(approvato nelle sedute del CdD del 6 aprile e del CdI dell'8aprile .s., prot. N. 1677 del 10 aprile 2020).**

#### **Premessa**

• Il D.lvo 62/2017 prevede nel primo ciclo tre istanze di valutazione:

❖ **valutazione degli apprendimenti** riferiti alle diverse discipline, espressa con voti in decimi, che rappresentano differenti livelli di apprendimento;

❖ **valutazione del comportamento**, che rende conto dello sviluppo di competenze di cittadinanza, espressa con un giudizio sintetico;

❖ **giudizio globale narrativo** che rende conto del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Tali espressioni di valutazione si riferiscono alla valutazione sommativa, mentre per registrare gli esiti nelle verifiche periodiche si possono usare altri strumenti, i più diversi (giudizi sintetici, giudizi estesi, punteggi, rubriche, annotazioni, ecc). Per rendere trasparenti le modalità di lettura degli esiti delle verifiche e i criteri con cui si perviene a formulare le valutazioni intermedie e finali si forniscono tali indicazioni.

**IL PASSAGGIO DALLA VALUTAZIONE FORMATIVA ALLA VALUTAZIONE SOMMATIVA FINALE :**

• I voti sono accostati a descrizioni che esplicitino i differenti livelli di apprendimento, con riferimento ai Traguardi delle Indicazioni per le diverse discipline. (Nelle Indicazioni, infatti, si legge che i Traguardi rappresentano criteri per la valutazione (oltre ad essere prescrittivi e vincolanti per le scuole).

• La valutazione del comportamento ha una griglia con indicatori e descrittori che esplicitano il giudizio sintetico correlate alle competenze di cittadinanza.

• Il giudizio globale ha una griglia di indicatori che esplicitino il suo legame con le competenze in senso stretto, fino alle competenze chiave. Il giudizio globale è narrativo e si trasforma in un profilo personalizzato, a partire da rubriche di riferimento con elementi di descrizione componibili.

• Durante l'anno e anche nell'ultimo periodo di insegnamento/apprendimento a distanza, i docenti avranno raccolto elementi di osservazioni diversi ed eterogenei riguardo al progredire degli apprendimenti degli allievi, che sono stati restituiti agli alunni sotto forma di feedback, informazioni sui punti forti e deboli, incoraggiamenti al miglioramento e alla riflessione autovalutativa.

• Le osservazioni sugli apprendimenti e sulla capacità di utilizzarli saranno state registrate in forme diverse: punteggi, giudizi, annotazioni narrative...; tutti elementi tali da poter formulare un profilo dell'allievo da accostare ai criteri generali di formulazione dei voti nelle discipline di cui l'Istituto disponeva e che ha aggiornato/integrato in dad..

• Le osservazioni più generali, riferite all'impegno, partecipazione, interesse, autoregolazione, capacità di accedere ai materiali, ecc. costituiscono elementi per la formulazione del giudizio globale.

• Le osservazioni specifiche sulla correttezza degli allievi e sulla loro capacità di contribuire al benessere generale, anche sulla scorta di informazioni raccolte dalle famiglie, confluiranno nella valutazione del comportamento, secondo i criteri già formulati o eventualmente aggiornati.

La DAD è uno strumento; ciò che va valutato sono gli apprendimenti conseguiti in presenza e in DAD, pertanto gli indicatori con relativi descrittori, che si riferiscono a dimensioni come precisione, puntualità, correttezza, partecipazione, collaborazione, che sono collegate a competenze in senso stretto e quindi appartengono alla valutazione del comportamento e del giudizio globale costituiscono elementi osservativi/valutativi assunti in ottica globale.

La valutazione finale degli apprendimenti, espressa in decimi, si fonda sui seguenti criteri di valutazione: traguardi delle Indicazioni, prescrittivi riferiti alle rubriche valutative già in uso dalla scuola e indicate nel PTOF; nonché su quanto indicato nel documento Allegato al Regolamento DAD, come integrato dalle rubriche di seguito riportate, che rappresentano descrizioni di ciò che l'alunno sa, sa fare, in quali contesti e condizioni, rispetto alla DaD e ricondotte a voti in decimi, come previsto dalla normativa. **La valutazione finale tiene conto dell'intero anno scolastico in presenza e in dad non solo del secondo periodo.**

**La proposta di attribuzione del voto finale degli apprendimenti disciplinari**, che ciascun docente porterà come proposta nello scrutinio finale, scaturirà dalla valutazione sommativa intermedia e finale:

- del primo quadrimestre;

- di quella nel periodo in presenza del secondo quadrimestre (fino al 4 marzo);

- delle valutazioni sommative per il periodo di DaD (almeno 2 per ciascuna disciplina) che riconducono a valutazione in decimi un insieme di momenti di verifica, valutazione, osservazioni, annotazioni, commenti, feed back che i docenti hanno in itinere restituito agli alunni su Classroom e già registrate su Registro Elettronico come livelli di apprendimento. Sul Registro Elettronico i voti finali da inserire per la valutazione intermedia in dad in ogni disciplina saranno **la traduzione di più momenti di verifica/valutazione**, anche utilizzando più tipologie /modalità di prove valutative (esercitazioni, verifiche orali e/o scritte), somministrate sia in modalità sincrona che asincrona, come previsto nell'Allegato 6\_Regolamento Dad e secondo le griglie di seguito presentate, sui diversi ambienti di insegnamento /apprendimento effettivamente realizzati in Dad..

La valutazione finale dell'anno in corso, infatti, tiene conto delle attività effettivamente svolte, in presenza e a distanza, complessivamente considerate; valorizza il livello di partecipazione e di interazione, in modalità asincrona /sincrona alla DaD; comprende altresì, anche eventuali percorsi individualizzati per il recupero e i progressi nell'acquisizione di conoscenze e competenze; pertanto tali dimensioni del processo formativo contribuiscono alla definizione dei VOTI FINALI.

Le rubriche utilizzate, come adattamento dei criteri di valutazione in DaD sono costruite come scale ordinali per la valutazione sommativa intermedia e finale e non costituiscono scale di misurazione per le verifiche. Esse sono costruite su 6 livelli, indicando nel livello iniziale: un livello di apprendimento estremamente carente, oggetto, poi in sede di scrutinio finale di opportuna verbalizzazione, nonché di individuazione del Piano individualizzato degli apprendimenti.

Gli indicatori individuano l'oggetto della valutazione, per ogni livello viene fornito un descrittore del grado di sviluppo di quell'indicatore osservato e ricondotto a voto in decimi.

La valutazione, anche quella finale, valorizza la logica formativa, di promuovere e supportare il successo formativo dell'alunno, e sollecitarne la competenza autovalutativa, poiché l'atto del valutare è "dare valore", è un processo continuo e dinamico.

La valutazione del comportamento deve altresì, considerare l'intera vita scolastica dell'a.s., pertanto ai criteri già previsti per la valutazione del comportamento dal PTOF, si integra la valutazione delle competenze di cittadinanza (sociali e civiche, spirito di adattamento, collaborazione, iniziativa, capacità di problem solving, capacità di pensiero critico e riflessivo, autonomia nel metodo di studio, competenze digitali, livello di impegno, responsabilità autonomia) emerse nell'attività in DaD, anche considerando l'osservanza della Netiquette, delle norme di buon comportamento degli alunni in DaD e il Patto di corresponsabilità educativa in dad, secondo quanto indicato nello Statuto degli studenti e delle studentesse

**SCUOLA PRIMARIA a.s 2020/2021**

**1.RUBRICA VALUTATIVA INTEGRATIVA per la valutazione in modalità DaD ai fini della valutazione finale degli apprendimenti connessi alle discipline che si esprime con una scala numerica , che rende conto dei diversi livelli di apprendimento.**

INDICATORI	Livelli					
	INIZIALE	ADEGUATO	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5	6	7	8	9	10
<b>AMBITO PERFORMATIVO (AMBITI E DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO)</b>						
<b>APPRENDIMENTI</b>	Possiede conoscenze poco adeguate nelle diverse discipline  Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari	Possiede conoscenze adeguate nelle diverse discipline  Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base	Possiede conoscenze pertinenti nelle diverse discipline  Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari	Possiede conoscenze efficaci nelle diverse discipline  Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari con un certo livello di autonomia	Possiede conoscenze avanzate nelle diverse discipline  Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari	Possiede conoscenze approfondite nelle diverse discipline  Dimostra una padronanza competente degli apprendimenti disciplinari
<b>EVOLUZIONE NEL TEMPO</b>	Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socioemotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socioemotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato progressi di livello intermedio nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socioemotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socioemotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato notevoli i progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socioemotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato ottimi progressi nelle diverse aree di sviluppo(culturale, relazionale e socioemotiva)

<b>METODO DI LAVORO e AUTONOMIA OPERATIVA:</b> appropriato al contesto; ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza.	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche	Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche	Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia	Svolge La attività scolastiche in autonomia	Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche	Dimostra padronanza operativa nello svolgimento delle attività scolastiche
--	---	--	---	---	---	--

**2. RUBRICA VALUTATIVA integrativa per la valutazione comportamento espresso con giudizio descrittivo e sintetico , che rende conto dello sviluppo di competenze di cittadinanza (e con adattamento in dad)**

<b>VALUTAZIONE COMPORTAMENTO</b>	
<i>Dialogo educativo e spirito di iniziativa</i>	
Partecipa in modo assiduo e costruttivo, con interesse motivazione e spirito d'iniziativa. Si impegna costantemente nello svolgimento delle attività scolastiche anche in modalità a distanza.	OTTIMO
Partecipa in modo attivo, con interesse e motivazione. Si impegna regolarmente nello svolgimento delle attività scolastiche anche in modalità a distanza.	DISTINTO
Partecipa con interesse e motivazione accettabile. Si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche anche in modalità a distanza.	BUONO
Partecipa con interesse e motivazione sufficiente. Si impegna in modo discontinuo alla didattica a distanza.	SUFFICIENTE
Partecipa con scarsa motivazione e con sostanziale disinteresse alle attività; non dimostra impegno durante lo svolgimento delle attività scolastiche a distanza.	NON SUFFICIENTE
<i>Autonomia personale</i>	
Utilizza un metodo di studio autonomo ed efficace e dimostra un'ottima capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza	OTTIMO
Utilizza un metodo di studio autonomo e dimostra una buona capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza	DISTINTO
Utilizza un metodo di studio adeguato e dimostra una discreta capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza	BUONO
Utilizza un metodo di studio parziale e dimostra superficialità nel pianificare gli impegni anche in situazioni di emergenza	SUFFICIENTE

Utilizza un metodo di studio insufficiente e dimostra incapacità nel pianificare i propri impegni anche in situazioni di emergenza	NON SUFFICIENTE
<b>Rispetto delle regole</b>	
Rispetta in modo pieno, puntuale e consapevole le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo assiduo e completo alla didattica a distanza.	OTTIMO
Rispetta in modo puntuale le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo assiduo alla didattica a distanza	DISTINTO
Rispetta le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo regolare alla didattica a distanza	BUONO
Rispetta in modo incostante le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo non assiduo alla didattica a distanza	SUFFICIENTE
Non rispetta le regole relative alla didattica a distanza. Non partecipa alla didattica a distanza	NON SUFFICIENTE
<b>Relazione con gli altri</b>	
Rispetta in modo accettabile i compagni e gli adulti nell'interazione online. Collabora costantemente, in modo propositivo e trainante durante l'esperienza della didattica a distanza	OTTIMO
Rispetta in modo responsabile i compagni e gli adulti nell'interazione online; collabora in modo costante durante l'esperienza della didattica a distanza.	DISTINTO
Rispetta in modo corretto i compagni e adulti nell'interazione online. Collabora in modo adeguato durante l'esperienza della didattica a distanza.	BUONO
Non sempre rispetta i compagni e gli adulti nell'interazione online ed è poco collaborativo durante l'esperienza della didattica a distanza	SUFFICIENTE
Si relaziona in maniera scorretta con i compagni e gli adulti nell'interazione online, non collabora durante l'esperienza della didattica a distanza	NON SUFFICIENTE

### COMPETENZE CITTADINANZA IN DAD

#### Livello di sviluppo della competenza ricondotta al giudizio sintetico

Ambito	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<b>PARTECIPAZIONE:</b> partecipa alle attività sincrone (videolezioni, messaggi etc.) e asincrone proposte.	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre atti-	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è

	discontinua e passiva	za regolare	adeguata.	regolare e attiva	va .	sempre attiva e propositiva
<b>COERENZA</b> intesa come puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati in modo completo
<b>DISPONIBILITA'</b> intesa come collaborazione alle attività proposte, anche interagendo con docenti e/o compagni di classe.	Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni	compagni Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni	Si relaziona in modo adeguato con gli adulti e collabora con i compagni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido e propositivo contributo al lavoro cooperativo

**AMBITO SOFT SKILL (COMPETENZE TRASVERSALI)**

<b>COMPETENZE DIGITALI:</b>	Utilizza con incertezza le piattaforme digitali e gli strumenti tecnologici	sa utilizzare in modo essenziale le piattaforme digitali e gli strumenti tecnologici	sa utilizzare in modo adeguato le piattaforme digitali e gli strumenti tecnologici	sa utilizzare in modo positivo e le piattaforme digitali e gli strumenti tecnologici	sa utilizzare in modo competente le piattaforme digitali e gli strumenti tecnologici, sa effettuare ricerche in rete di materiale e risorse utili per l'apprendimento.	sa utilizzare in modo competente le piattaforme digitali e gli strumenti tecnologici, sa effettuare con autonomia ricerche in rete di materiale e risorse utili per l'apprendimento
-----------------------------	---	--	--	--	--	---

						ento e sa valutarne l'attendibilit à e l'utilità distinguen- do con ma- turezza fatti e opinioni
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b></p> <p>possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p><b>Ricondotto al METODO DI LAVORO e AUTONOMIA OPERATIVA:</b> appropriato al contesto; ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza in modo carente</p>	<p><b>Ricondotto al METODO DI LAVORO e AUTONOMIA OPERATIVA:</b> appropriato al contesto; ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza in modo essenziale</p>	<p><b>Ricondotto al METODO DI LAVORO e AUTONOMIA OPERATIVA:</b> appropriato al contesto; ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza in modo adeguato</p>	<p><b>Ricondotto al METODO DI LAVORO e AUTONOMIA OPERATIVA:</b> appropriato al contesto; ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza in modo autonomo</p>	<p><b>Ricondotto al METODO DI LAVORO e AUTONOMIA OPERATIVA:</b> appropriato al contesto; ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza in modo efficace</p>	<p><b>Ricondotto al METODO DI LAVORO e AUTONOMIA OPERATIVA:</b> appropriato al contesto; ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza approfondito ed originale</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E SPIRITO D'INIZIATIVA:</b> è collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti; è in grado di supportare i compagni in difficoltà, favorendo il confronto.</p>	<p>È poco collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti;</p>	<p>È collaborativo e partecipativo in modo incostante sia con i compagni sia con i docenti.</p>	<p>È collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti.</p>	<p>È molto collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti.</p>	<p>È molto collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti e offre il proprio contributo alle dimensioni sociali.</p>	<p>È sempre collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti. è in grado di supportare i compagni in difficoltà, favorendo il confronto.</p>

**2. RUBRICA VALUTATIVA INTEGRATIVA per il GIUDIZIO GLOBALE FINALE (descrizione processo e livello globale sviluppo apprendimenti raggiunto e formulato in modo analitico)**

<b><u>Livello</u></b>	Giudizio descrittivo
<b><u>INIZIALE</u></b>	L'alunno/a ha dimostrato di non aver raggiunto i livelli essenziali di conoscenze e di capacità di applicazione delle medesime in contesti diversi; la rielaborazione personale è assolutamente limitata, autonomia e impegno molto incerti, nonostante sistematiche sollecitazioni e costante supporto della scuola, soprattutto nel periodo della DaD.
<b><u>ADEGUATO:</u></b>	L'alunno/a ha dimostrato livelli essenziali di conoscenze e modesta capacità di applicazione delle medesime in contesti diversi; la rielaborazione personale è limitata, autonomia e impegno incerti, nonostante il supporto della scuola.
<b><u>INTERMEDIO</u></b>	L'alunno/a ha dimostrato di avere raggiunto in maniera adeguata (o compiuta)* gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta (o efficace)* padronanza dei contenuti e capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona con capacità di riflessione sul proprio lavoro.
<b><u>AVANZATO</u></b>	L'alunno/a dimostra di avere raggiunto pienamente (o in maniera eccellente)* gli obiettivi di apprendimento proposti; si riscontra padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo, attivando capacità di autovalutazione e riflessione sul proprio lavoro.

\* I quantificatori tra le parentesi si riferiscono al voto in decimi più alto

I giudizi descrivono un profilo di alunno in uscita, che andrà personalizzato sulla base dell'alunno effettivo

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO a.s 2020/2021**

**1. RUBRICA VALUTATIVA INTEGRATIVA per la valutazione in modalità DaD ai fini della valutazione finale degli apprendimenti connessi alle discipline che si esprime con una scala numerica, che rende conto dei diversi livelli di apprendimento.**

<b>DIMENSIONE DELLA VALUTA-</b>	<b>D - Livello Iniziale</b>	<b>C - Livello Base</b>	<b>B - Livello Intermedio</b>	<b>A - Livello Avanzato</b>
---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

ZIONE	5	6	7	8	9	10
<b>AMBITO PERFORMATIVO (AMBITI E DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO)</b>						
<b>METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE DI LAVORO</b>	<p>Usa in modo poco adeguato i dispositivi tecnologici;</p> <p>non utilizza in modo adeguato le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete; non opera confronto tra queste, le conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.</p>	<p>Usa in modo adeguato i dispositivi tecnologici;</p> <p>utilizza in modo adeguato le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete; opera in modo superficiale il confronto tra queste, le conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.</p>	<p>Usa in maniera pertinentei dispositivi tecnologici;</p> <p>ricerca, interpreta, elabora, valuta in modo adeguato le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.</p>	<p>Usa in maniera pertinentei dispositivi tecnologici;</p> <p>ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.</p>	<p>Usa in modo costruttivo i dispositivi tecnologici;</p> <p>ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente e in maniera efficace le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.</p>	
<b>APPRENDIMENTI</b>	<p>Possiede conoscenze poco adeguate nelle diverse discipline</p> <p>Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari</p> <p>Si esprime in modo poco adeguato sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrona e asincrona) con i linguaggi delle varie discipline</p>	<p>Possiede conoscenze adeguate nelle diverse discipline</p> <p>Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base</p> <p>Si esprime in modo adeguato, sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrona e asincrona) nei linguaggi delle diverse discipline</p>	<p>Possiede conoscenze pertinenti nelle diverse discipline</p> <p>Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari</p> <p>Si esprime in modo pertinente sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrona e asincrona) nei linguaggi delle diverse discipline</p>	<p>Possiede conoscenze efficaci nelle diverse discipline</p> <p>Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari</p> <p>Si esprime in modo efficace sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrona e asincrona)</p>	<p>Possiede conoscenze avanzate e approfondite nelle diverse discipline</p> <p>Dimostra una padronanza competente degli apprendimenti disciplinari</p> <p>Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrona e asincrona)</p>	
<b>EVOLUZIONE NEL TEMPO</b>	<p>Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale,</p>	<p>Nel periodo considerato ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e</p>	<p>Nel periodo considerato ha mostrato progressi di livello intermedio nelle diverse aree di</p>	<p>Nel periodo considerato ha mostrato notevoli progressi nelle diverse aree di</p>	<p>Nel periodo considerato ha mostrato ottimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socioemotiva)</p>	

	relazionale e socioemotiva	socioemotiva)	sviluppo(culturale e, relazionale e socioemotiva)	po(culturale, relazionale e socioemotiva)	
--	----------------------------	---------------	---	---	--

**2. RUBRICA VALUTATIVA integrativa per la valutazione comportamento espresso con giudizio descrittivo e sintetico , che rende conto dello sviluppo di competenze di cittadinanza (in particolare sociali e civiche)**

<b>VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA</b> <i>Dialogo educativo e spirito di iniziativa</i> <i>Autonomia personale</i> <i>Rispetto delle regole</i> <i>Relazione con gli altri</i>	
<b>O</b> OTTIMO	<p>Partecipa in modo assiduo e costruttivo, con grande interesse motivazione e spirito d'iniziativa. Si impegna costantemente nello svolgimento delle attività scolastiche anche in modalità a distanza.</p> <p>Utilizza un metodo di studio autonomo ed efficace e dimostra un'ottima capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza</p> <p>Rispetta in modo pieno, puntuale e consapevole le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo assiduo e completo alla didattica a distanza.</p> <p>Rispetta in modo accettabile i compagni e gli adulti nell'interazione online. Collabora costantemente, in modo propositivo e trainante durante l'esperienza della didattica a distanza</p>
<b>D</b> DISTINTO	<p>Partecipa in modo attivo, con interesse e motivazione. Si impegna regolarmente nello svolgimento delle attività scolastiche anche in modalità a distanza.</p> <p>Utilizza un metodo di studio autonomo e dimostra una notevole capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza.</p> <p>Rispetta in modo puntuale le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo alla didattica a distanza.</p> <p>Rispetta in modo responsabile i compagni e gli adulti nell'interazione online; collabora in modo costante durante l'esperienza della didattica a distanza.</p>
<b>B</b> BUONO	<p>Partecipa con interesse e motivazione accettabile. Si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche anche in modalità a distanza.</p> <p>Utilizza un metodo di studio adeguato e dimostra una buona capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza.</p> <p>Rispetta le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo regolare alla didattica a distanza.</p> <p>Rispetta in modo corretto i compagni e adulti nell'interazione online. Collabora in modo adeguato durante l'esperienza della didattica a distanza.</p>
<b>DS</b> DISCRETO	<p>Partecipa con interesse e motivazione accettabile.</p> <p>Si impegna in modo non sempre adeguato nelle attività scolastiche anche in modalità a distanza.</p> <p>Utilizza un metodo di studio accettabile e dimostra una discreta capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza.</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo non sempre regolare alla didattica a distanza.</p>

	Rispetta i compagni e adulti nell'interazione online. Collabora, se sollecitato, in modo adeguato durante l'esperienza della didattica a distanza.
<b>S</b> SUFFICIENTE	Partecipa con interesse e motivazione sufficiente. Si impegna in modo discontinuo alla didattica a distanza. Utilizza un metodo di studio parziale e dimostra superficialità nel pianificare gli impegni anche in situazioni di emergenza. Rispetta in modo incostante le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo non assiduo alla didattica a distanza. Non sempre rispetta i compagni e gli adulti nell'interazione online ed è poco collaborativo durante l'esperienza della didattica a distanza
<b>NS</b> NON SUFFICIENTE	Partecipa con scarsa motivazione e con sostanziale disinteresse alle attività; non dimostra impegno durante lo svolgimento delle attività scolastiche a distanza. Utilizza un metodo di studio insufficiente e dimostra incapacità nel pianificare i propri impegni anche in situazioni di emergenza. Non rispetta le regole relative alla didattica a distanza. Non partecipa alla didattica a distanza. Si relaziona in maniera scorretta con i compagni e gli adulti nell'interazione online, non collabora durante l'esperienza della didattica a distanza

## COMPETENZE CITTADINANZA IN DAD

### Livello di sviluppo della competenza ricondotta al giudizio sintetico

Ambito	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<b>FREQUENZA</b>	L'alunno/a frequenta in modo discontinuo le attività sincrone e asincrone.	L'alunno/a frequenta in maniera adeguata le attività sincrone e asincrone.	L'alunno/a frequenta in modo discreto e autonomo le attività sincrone e asincrone.	L'alunno/a frequenta in modo costante ed efficace le attività sincrone e asincrone.	L'alunno/a frequenta in maniera assidua le attività sincrone e asincrone.	L'alunno/a frequenta in maniera eccellente le attività sincrone e asincrone.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa in modo discontinuo alle attività sincrone e asincrone; non rispetta mai il turno di parola che è concesso dal docente.	Partecipa in maniera adeguata alle attività sincrone e asincrone; rispetta a volte il turno di parola che è concesso dal docente.	Partecipa in modo discreto e autonomo alle attività sincrone e asincrone; rispetta spesso il turno di parola che è concesso dal docente.	Partecipa in modo costante ed efficace alle attività sincrone e asincrone; rispetta spesso il turno di parola che è concesso dal docente.	Partecipa in maniera assidua alle attività sincrone e asincrone; rispetta sempre il turno di parola che è concesso dal docente.	
<b>PUNTUALITÀ</b>	Non sempre è puntuale nella partecipazione.	Talvolta non è puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	È quasi sempre puntuale nelle consegne.	È puntuale nelle consegne.	È sempre puntuale nelle consegne.	
<b>IMPEGNO</b>	Si impegna in modo discontinuo nelle attività sincrone e asincrone proposte.	Si impegna in modo adeguato nelle attività sincrone e asincrone proposte.	Si impegna in modo discreto e autonomo nelle attività sincrone e asincrone proposte.	Si impegna in modo costante ed efficace nelle attività sincrone e asincrone proposte.	Si impegna in modo assiduo nelle attività sincrone e asincrone proposte.	Si impegna in modo eccellente nelle attività sincrone e asincrone proposte.

			sincrone proposte.	poste.		
--	--	--	--------------------	--------	--	--

AMBITO SOFT SKILL (COMPETENZE TRASVERSALI)					
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	Non riesce a utilizzare in modo positivo e costante le connessioni e le piattaforme digitali, stenta a valutarne l'attendibilità e l'utilità mostrando un grado di autonomia poco adeguato	Utilizza in modo adeguato ma non sempre costante le connessioni e le piattaforme digitali, valutando e distinguendo in modo incerto fatti e opinioni, ed evidenziando un sufficiente un grado di autonomia	Sa utilizzare in modo pertinente e costante le connessioni e le piattaforme digitali, sa valutarne l'attendibilità e l'utilità, evidenziando un discreto grado di autonomia	Sa utilizzare in modo pertinente e costante le connessioni e le piattaforme digitali, sa valutarne l'attendibilità e l'utilità, evidenziando un buon grado di autonomia	Sa utilizzare in modo positivo e costante le connessioni e le piattaforme digitali, sa valutarne l'attendibilità e l'utilità distinguendo con maturità fatti e opinioni, in relazione al grado di autonomia connesso con l'età
<b>IMPARARE AD IMPARARE:</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base poco adeguato, evidenzia difficoltà nella ricerca di nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti solo se guidato Sa autovalutare le proprie prestazioni se guidato.  Si dimostra poco consapevole dei propri punti di forza e di debolezza	Possiede un patrimonio di semplici conoscenze e nozioni di base, è in grado di ricercare nuove informazioni con una certa autonomia. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo non sempre autonomo ed evidenziando qualche incertezza Sa generalmente autovalutare le proprie prestazioni.  Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza se guidato.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base pertinenti ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo abbastanza autonomo. Sa generalmente autovalutare le proprie prestazioni.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base pertinenti e appropriate ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.  Sa autovalutare le proprie prestazioni.  E' generalmente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni approfondite ed è in grado di ricercare con sicurezza nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti con interesse e in modo autonomo. Sa autovalutare le proprie prestazioni in modo affidabile e sicuro.  Ha acquisito una sicura consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
<b>COMPETENZA personale, sociale, spirito d'iniziativaINTERAZIONE</b>	E' poco collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti; non è in grado di supportare i compagni in difficoltà Assume raramente l'iniziativa e raramente formula proposte al gruppo.	Se sollecitato si mostra collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti; è poco disponibile a supportare i compagni in difficoltà, Sa generalmente assumere l'iniziativa, talvolta può avere bisogno di esse-	E' quasi sempre collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti; se guidato, è in grado di supportare i compagni in difficoltà, E' generalmente in grado di formulare pro-	E' collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti; è in grado di supportare i compagni in difficoltà, favorendo il confronto.  E' in grado di formulare proposte sensate ed	E' sempre collaborativo e partecipativo sia con i compagni sia con i docenti; è in grado di supportare con sicurezza i compagni in difficoltà, favorendo il confronto. Assume spontaneamente l'iniziativa, formula proposte innovative e utili al lavoro.

		re stimolato.	poste sensate ed utili al lavoro.	utili al lavoro.	
--	--	---------------	-----------------------------------	------------------	--

### 3. RUBRICA VALUTATIVA INTEGRATIVA per il GIUDIZIO GLOBALE FINALE (descrizione processo e livello globale sviluppo apprendimenti raggiunto e formulato in modo analitico)

<b><u>INIZIALE</u></b>	L'alunno/a ha dimostrato di non aver raggiunto i livelli essenziali di conoscenze e di capacità di applicazione delle medesime in contesti diversi; la rielaborazione personale è assolutamente limitata, autonomia e impegno molto incerti, nonostante sistematiche sollecitazioni e costante supporto della scuola, soprattutto nel periodo della DaD.
<b><u>ADEGUATO:</u></b>	L'alunno/a ha dimostrato livelli essenziali di conoscenze e modesta capacità di applicazione delle medesime in contesti diversi; la rielaborazione personale è limitata, autonomia e impegno incerti, nonostante il supporto della scuola.
<b><u>INTERMEDIO</u></b>	L'alunno/a ha dimostrato di avere raggiunto in maniera adeguata (o compiuta)* gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta (o efficace)* padronanza dei contenuti e capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona con capacità di riflessione sul proprio lavoro.
<b><u>AVANZATO</u></b>	L'alunno/a dimostra di avere raggiunto pienamente (o in maniera eccellente)* gli obiettivi di apprendimento proposti; si riscontra padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo, attivando capacità di autovalutazione e riflessione sul proprio lavoro.

\* I quantificatori tra le parentesi si riferiscono al voto in decimi più alto

I giudizi descrivono un profilo di alunno in uscita, che andrà personalizzato sulla base dell'alunno effettivo.

**VALUTAZIONE ALUNNI BES SEGUE QUANTO DISPOSTO DALL'ART. 5 Om 11 del 16-05-2020**

**Alunni DVA la valutazione procede sulla base del PEI, come adattato per la rimodulazione dell'attività effettivamente svolta in dad.**

**Alunni DSA la valutazione è coerente con il PdP**

**Alunni BES non certificati con PdP la valutazione è coerente con il PdP .**

**A tal fine i docenti specializzati, i docenti e i consigli di classe procedono adattando la valutazione alle indicazioni previste dall'OM**