



ISTITUTO COMPRESIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



a.s.2022/2023

Premessa

“Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23 le istituzioni scolastiche definiscono il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione.

I collegi dei docenti **integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti** allegati al Piano triennale dell’offerta formativa **con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’educazione civica**. La valutazione periodica e finale è svolta sulla base dei criteri generali di cui all’articolo 2, comma 2.

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, **implicano una revisione dei curricoli di istituto** per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche **integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria**.

La norma richiama **il principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno** di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di un’indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:



| NUCLEI CONCETTUALI | TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine del primo ciclo di istruzione | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | ABILITA' |
|---|---|---|--|---|
| <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e | <p>Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere. • Imparare modalità di relazioni positive nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni, ...) • Conoscere ed accogliere forme di diversità, interagendo positivamente con esse. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Conoscere diverse tipologie di device e utilizzarle in situazioni di gioco. | <p>Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Conoscenza di sé e dei propri interessi. → Consapevolezza dei propri comportamenti. → I gruppi sociali di appartenenza (la famiglia e la scuola) e le relative regole. → I compagni di sezione: scoperta di analogie e differenze. → Il rispetto reciproco e l'uguaglianza di diritti e doveri. → Rispetto e cura degli ambienti e dei materiali scolastici. → Conoscenza e utilizzo in situazioni ludiche delle nuove tecnologie. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ○ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ○ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ○ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ○ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ○ Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. ○ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. ○ Accettare le differenze. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà di cooperazione. ○ Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. ○ Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. ○ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ○ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ○ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ○ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. ○ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ○ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ○ Analizzare il significato |
| | <p>Scuola Primaria - classi 1^e e 2^e:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere. • Imparare modalità di relazioni positive nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni, ...) • Conoscere ed accogliere forme di diversità, interagendo positivamente con esse. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Conoscere diverse tipologie di device e utilizzarle in situazioni di gioco. | <p>Scuola Primaria - classi 1^e e 2^e:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Conoscenza di sé e dei propri interessi. → Consapevolezza dei propri comportamenti. → I gruppi sociali di appartenenza (la famiglia e la scuola) e le relative regole. → I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. → Il rispetto reciproco e l'uguaglianza di diritti e doveri. → Rispetto e cura degli ambienti e dei materiali scolastici. → I principi di una sana alimentazione. → L'alimentazione giornaliera. → I gruppi sociali di appartenenza (associazioni sportive e non, il Comune) e le relative regole. → Rispetto e cura degli ambienti attraverso la raccolta differenziata. → Conoscenza e utilizzo in situazioni anche ludiche delle nuove tecnologie. | | |
| | <p>Scuola Primaria - classi 3^e, 4^e e 5^e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e del proprio | <p>Scuola Primaria - classi 3^e, 4^e e 5^e</p> <ul style="list-style-type: none"> → Assunzione responsabile di incarichi all'interno della propria classe e/o | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando | <p>ruolo all'interno di un gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come alunno e come cittadino. • Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione • Conoscere e valorizzare l'identità culturale di ciascuno. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani. • Conoscere il Comune di appartenenza e le altre istituzioni nazionali, i ruoli, le funzioni, i servizi ai cittadini. • Utilizzare i diversi device, ad uso didattico e/o personale, con spirito critico e con la consapevolezza dei pericoli della rete. • Conoscere e osservare le regole della rete, nel ri- | <p>della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Attività per la salvaguardia dell'ambiente. → Il valore dell'uomo nel corso della storia. → Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Uomo. → Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. → Esperienze di collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. → Uso consapevole delle nuove tecnologie; vantaggi e rischi. → Principali forme di governo nazionali e internazionali: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia. → Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani. → Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere. → Salute, alimentazione e sport. → Il rispetto dell'ambiente e l'ecosostenibilità. → Attività di educazione alla legalità e per un uso corretto della rete e dei social media, per la prevenzione di bullismo e cyber-bullismo | <p>dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). ○ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>se stesso e il bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ▪ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | <p>spetto di se stesso e degli altri.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenza in materia di consapevolezza ed espressioni • Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipa- | <ul style="list-style-type: none"> → Rispetto per se stesso, gli altri e l'ambiente → È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità → Acquisisce consapevolezza del proprio benessere Psicofisico → Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti → Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri → Rispetta le regole della comunità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. → Rispetta forme e funzionamento delle amministrazioni. → Offre un contributo personale all'apprendimento comune e alla realiz- | <p>di emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. ○ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ○ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ○ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ○ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ○ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>zione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Utilizzare i diversi device, ad uso didattico e/o personale, con spirito critico e con la consapevolezza dei pericoli della rete. • Conoscere e osservare le regole della rete, nel rispetto di se stesso e degli altri. | <p>zazione delle attività collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Percepisce l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. → Riconosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. → Utilizza delle "buone maniere" in diversi contesti. → Usare un lessico adeguato al contesto. → Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio → È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. → È in grado di comprendere il concetto di dato e di individua- | <p>per approfondire il concetto di democrazia.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>re le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.→ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.→ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.→ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli | |
|--|--|--|---|--|

SCUOLA DELL'INFANZIA
UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo: Un due tre...via!

Tempi: intero anno scolastico

Nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'alunno, al termine della scuola dell'infanzia, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
4. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.
5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Obiettivi di apprendimento

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere.
- Imparare modalità di relazioni positive nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni, ...)
- Conoscere ed accogliere forme di diversità, interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.

- Conoscere diverse tipologie di device e utilizzarle in situazioni di gioco.

Contenuti

- Conoscenza di sé e dei propri interessi.
- Consapevolezza dei propri comportamenti.
- I gruppi sociali di appartenenza (la famiglia e la scuola) e le relative regole.
- I compagni di sezione: scoperta di analogie e differenze.
- Il rispetto reciproco e l'uguaglianza di diritti e doveri.
- Rispetto e cura degli ambienti e dei materiali scolastici.
- Conoscenza e utilizzo in situazioni ludiche delle nuove tecnologie.

SCUOLA PRIMARIA Classi Prime – Seconde

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1

Titolo: Un due tre... via!

Tempi: 1° quadrimestre

Nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'alunno, al termine della classe seconda della scuola primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
4. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Obiettivi di apprendimento

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere.
- Imparare modalità di relazioni positive nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni, ...)
- Conoscere ed accogliere forme di diversità, interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Conoscere diverse tipologie di device e utilizzarle in situazioni di gioco.

Contenuti

- Conoscenza di sé e dei propri interessi.
- Consapevolezza dei propri comportamenti.
- I gruppi sociali di appartenenza (la famiglia e la scuola) e le relative regole.
- I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.
- Il rispetto reciproco e l'uguaglianza di diritti e doveri.
- Rispetto e cura degli ambienti e dei materiali scolastici.
- Conoscenza e utilizzo in situazioni anche ludiche delle nuove tecnologie.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2

Titolo:

Tempi: 2° quadrimestre

Nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'alunno, al termine della classe seconda della scuola primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
4. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Obiettivi di apprendimento

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere.
- Imparare modalità di relazioni positive nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni, ...)
- Conoscere ed accogliere forme di diversità, interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Conoscere diverse tipologie di device e utilizzarle in situazioni di gioco.

Contenuti

- I principi di una sana alimentazione.
- L'alimentazione giornaliera.
- I gruppi sociali di appartenenza (associazioni sportive e non, il Comune) e le relative regole.
- Rispetto e cura degli ambienti attraverso la raccolta differenziata.
- Conoscenza e utilizzo in situazioni anche ludiche delle nuove tecnologie.

Argomenti, discipline coinvolte, distribuzione monte ore

| <i>Argomenti</i> | <i>Discipline coinvolte</i> | <i>Ore</i> | <i>Quadrimestre</i> |
|---|-----------------------------------|------------|---------------------|
| Le regole; incarichi e ruoli nella classe e/o nei gruppi sociali di appartenenza. | Italiano, Arte e Immagine, Musica | 4 | 1° |
| I miei bisogni e quelli degli altri. Le emozioni. | | 6 | 2° |
| Diversità culturali: le feste. | Inglese | 3 | 1° e 2° |
| Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. | Educazione fisica | 1 3 | 1° 2° |
| Regole condivise nei diversi momenti della giornata. Cause ed effetti. | Storia | 3 | 1° e 2° |
| Rispetto della natura: il creato e il costruito. | Religione cattolica | 3 | 1° e 2° |
| Rispetto degli ambienti scolastici e/o naturali. | Geografia | 3 | 1° e 2° |

| | | | |
|--|------------|------------|----|
| L'alimentazione: sane abitudini per un corretto stile di vita. | Scienze | 2 | 1° |
| Il rispetto della natura. | | 2 | 2° |
| I materiali: come differenziarli e/riciclarli. | Tecnologia | 2 | 1° |
| Imparare giocando con le nuove tecnologie. | | 1 | 2° |
| | | Totale ore | |
| | | 33 | |

Classi Terze – Quarte - Quinte
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1

Titolo: Un due tre... via!

Tempi: 1° quadrimestre

Nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'alunno, al termine della classe quinta, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone

l'attività di riciclaggio.

6. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
8. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
10. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento

- Acquisire la consapevolezza di sé e del proprio ruolo all'interno di un gruppo.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come alunno e come cittadino.
- Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione
- Conoscere e valorizzare l'identità culturale di ciascuno.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani.
- Conoscere il Comune di appartenenza e le altre istituzioni nazionali, i ruoli, le funzioni, i servizi ai cittadini.
- Utilizzare i diversi device, ad uso didattico e/o personale, con spirito critico e con la consapevolezza dei pericoli della rete.
- Conoscere e osservare le regole della rete, nel rispetto di se stesso e degli altri.

Contenuti

- Assunzione responsabile di incarichi all'interno della propria classe e/o della scuola.
- Attività per la salvaguardia dell'ambiente.
- Il valore dell'uomo nel corso della storia.
- Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Uomo.
- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
- Esperienze di collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.
- Uso consapevole delle nuove tecnologie; vantaggi e rischi.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2

Titolo:

Tempi: 2° quadrimestre

Nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'alunno, al termine della classe quinta, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
6. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
7. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
8. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
9. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
10. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento

- Acquisire la consapevolezza di sé e del proprio ruolo all'interno di un gruppo.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come alunno e come cittadino.
- Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione.
- Conoscere e valorizzare l'identità culturale di ciascuno.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Utilizzare i diversi device, ad uso didattico e/o personale, con spirito critico e con la consapevolezza dei pericoli della rete.
- Conoscere e osservare le regole della rete, nel rispetto di se stesso e degli altri.

Contenuti

→ Principali forme di governo nazionali e internazionali: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia.

- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani.
- Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere.
- Salute, alimentazione e sport.
- Il rispetto dell'ambiente e l'ecosostenibilità.
- Attività di educazione alla legalità e per un uso corretto della rete e dei social media, per la prevenzione di bullismo e cyber-bullismo.

Argomenti, discipline coinvolte, distribuzione monte ore

| <i>Argomenti</i> | <i>Discipline coinvolte</i> | <i>Ore</i> | <i>Quadrimestre</i> |
|---|-----------------------------------|------------|---------------------|
| L'assunzione di responsabilità: incarichi all'interno della classe e/o di un gruppo. I diritti umani; i diritti dei bambini. | Italiano, Arte e Immagine, Musica | 5 | 1° |
| La diversità come risorsa: conoscere per rispettare e interagire. Io e i social media. | | 5 | 2° |
| Il valore dell'uomo nella storia. | Storia | 2 | 1° |
| Cause ed effetti delle nostre azioni. | | 2 | 2° |
| Le forme di governo locali, nazionali, internazionali. | Geografia | 2 | 1° |
| Le Organizzazioni a tutela dei diritti umani. | | 2 | 2° |
| Salute e alimentazione per un corretto stile di vita. | Scienze | 2 | 1° |
| L'ambiente: un patrimonio da tutelare. | | 2 | 2° |
| Salute, alimentazione e sport. | Educazione fisica | 2 | 1° e 2° |
| Il rispetto come forma di Amore. | Religione cattolica | 3 | 1° e 2° |
| L'uso consapevole degli strumenti tecnologici. | Tecnologia | 3 | 1° e 2° |
| Tradizioni anglosassoni. | Inglese | 1 | 1° |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| Forme di governo nel mondo anglosassone. | | 2 | 2° |
| | | Totale 33 | |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1 Scuola Secondaria di Primo Grado

| |
|--|
| <i>Titolo: Un due tre... via!</i> |
| <i>Tempi: 1° quadrimestre</i> |
| <i>Nuclei concettuali:</i> ➤ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; ➤ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; ➤ CITTADINANZA DIGITALE. |
| <i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</i> 6. L'alunno, al termine della scuolasecondaria, si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente vicino/lontano. 7. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 8. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa classificare i rifiuti, materiali e sviluppa una minuziosa attività di riciclaggio. 9. Utilizza correttamente i diversi device 10. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ed esporre criticamente . |
| <i>Obiettivi di apprendimento</i> |

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere.
- Imparare modalità di relazioni positive nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, associazioni, ...)
- Conoscere ed accogliere forme di diversità, interagendo positivamente con esse.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Conoscere diverse tipologie di device e utilizzarle in situazioni di lavoro, classroom ,GSuite

Contenuti

- Conoscenza di sé e dei propri interessi.
- Consapevolezza dei propri comportamenti.
- I gruppi di appartenenza (la famiglia e la scuola, la comunità) e le relative regole.
- I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze, accettazione delle stesse (inclusione).
- Il rispetto reciproco e l'uguaglianza di diritti e doveri.
- Rispetto e cura degli ambienti ,personale scolastico e dei materiali scolastici.
- Rispetto del patrimonio ambientale e culturale
- Consapevolezza del concetto di legalità
- Educazione ambientale- alimentare
- Educazione alla salute
- Utilizzo delle nuove tecnologie.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2

Titolo:

Tempi: 2° quadrimestre

Nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

11. L'alunno, al termine della scuola secondaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
12. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità
13. Favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
14. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani
15. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
16. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale
17. Utilizza e classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
18. È in grado di comprendere le informazioni corrette o errate, confrontandole diverse fonti.
19. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
20. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
21. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione, esprimendo un pensiero critico personale .
22. Individua i rischi della rete

Obiettivi di apprendimento

- Acquisire la consapevolezza di sé e del proprio ruolo all'interno di un gruppo.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come alunno e come cittadino.
- Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione.
- Conoscere e valorizzare l'identità culturale di ciascuno.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Utilizzare i diversi device, ad uso didattico e/o personale, con spirito critico e con la consapevolezza dei pericoli della rete.
- Conoscere e osservare le regole della rete, nel rispetto di se stesso e degli altri.

Contenuti

- Principali forme di governo : individuandone differenze ed analogia
- Conoscere il patrimonio artistico – culturale -musicale
- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani.
- Conoscere le azioni necessarie al proprio e all'altrui benessere.
- Salute, alimentazione e sport.
- Il rispetto dell'ambiente e l'ecosostenibilità.
- Attività di educazione alla legalità

→ so corretto della rete e dei social media, per la prevenzione di bullismo e cyber-bullismo.

(Argomenti, discipline coinvolte, distribuzione monte ore)

| Classe prima | | | | |
|-----------------------------|---|--|-----|--------------|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATIATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano | Regole/Diritti | Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione etc... | 3 | 1° |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano | 3 | 1° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, i | 3 | 1° |
| Geografia | Divenire cittadini consapevoli | Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1,3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione | 3 | 1° |
| Lingua straniera | Lessico :Istituzioni nazionali e internazionali. | Il REGNO UNITO, la FRANCIA nella sua forma culturale | 3 | 2° |
| Tecnologia | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 3 | 2° |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi | 3 | 1° |

| | | | | |
|------------------|---|---|----|----|
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà | 3 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| Classe seconda | | | | |
|--------------------|---|---|-----|---------------|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATIATI | ORE | QUADRI MESTRE |
| Italiano | Solidarietà sociale e collettività | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Merenda di solidarietà) | 3 | 1° |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 3 | 1° |
| Lingua stra | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile | 3 | 1° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare | 9 | 2° 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | tutela del patrimonio ambientale | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare | I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. | 3 | 1 e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 3 | 2° |
| Musica e strumento | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Imparare a "suonare insieme" e stare in sintonia | 3 | 1° |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---------|
| musicale | | | | |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | : | Attività che permetteranno di gestire adeguatamente le dinamiche di gruppo | 3 2° |
| Totale ore annue | | | | 33 |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------------|---|--|-----|--------------|
| Italiano | Solidarietà sociale e collettività | Lavoro minorile | 3 | 2" |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Costituzione | 3 | 1° |
| | | Lotta alle mafie | 3 | 1° |
| Lingua straniera | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. | Razzismo- Legalità- Fenomeni e caratteristiche della storia | 3 | 1° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze | 6 | 2" |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi dei paesi extra-europei | 3 | 1 ° e 2° |
| Tecnologia | L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili | La sostenibilità energetica e la questione nucleare | 3 | 1 ° e 2° |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|----|----|
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche | 3 | 2" |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Saper riconoscere "la Bellezza" della musica | 3 | 1° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Attività che permetteranno di gestire adeguatamente le dinamiche del gruppo classe | 3 | 2" |
| Totale ore annue | | | 33 | |

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 84 del 30 novembre 2020
Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 65 del 30 novembre 2020