



ISTITUTO COMPRESIVO NOVOLI



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE PER DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA

**Riferimenti legislativi: Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari; O.M. n° 172 de 04/12/2020; Nuove Competenze Chiave Europee.
Competenze chiave trasversali: imparare a imparare; competenza digitale; competenza imprenditoriale.**

CLASSE PRIMA

ITALIANO		
<i>Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e parlato Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere consegne, richieste, indicazioni e istruzioni; dialogare, interagendo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Ascoltare istruzioni, conversazioni e testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali; raccontare con ordine logico e cronologico episodi di vita familiare, esperienze vissute e semplici storie. 	→ Temi stagionali (autunno, inverno...) → Brevi storie (fantastiche, piccine, verdi, della notte, di emozioni) → Festività: festa dei nonni, Halloween, Natale...
Letture Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> Individuare corrispondenza tra immagini parole e semplici frasi; riconoscere, articolare e pronunciare correttamente vocali, consonanti e suoni complessi. Leggere frasi e brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando l'idea centrale e le informazioni principali. 	→ Le vocali → Le consonanti → Le parole → Suoni dolci e duri di C e G → I suoni difficili → I suoni simili → Le doppie
Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere sillabe e parole utilizzando i diversi caratteri grafici. Produrre brevi frasi relative alla propria esperienza e per verbalizzare il contenuto di immagini; comprendere il significato di parole nuove e riutilizzarle. 	→ La divisione in sillabe → L'apostrofo → L'accento → I nomi → Gli articoli
Elementi di grammatica esplicita e ri-	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare le più semplici convenzioni ortografiche e cate- 	→ Gli aggettivi

flessione sugli usi della lingua Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	gorie morfologiche.	→ I verbi → La frase
---	---------------------	-------------------------

STORIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Uso delle fonti Individuare attraverso le fonti trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare tracce e fonti per sviluppare il concetto storico di tempo lineare e ciclico. 	→ Il tempo → La successione → La ciclicità
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi vissuti e narrati.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	→ La contemporaneità → La durata → La giornata → La settimana
Strumenti concettuali e produzione scritta e orale Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare sequenze illustrate in successione temporale e verbalizzare; cogliere gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose. 	→ I mesi → Le stagioni

GEOGRAFIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Orientamento Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la posizione, propria e degli oggetti, utilizzando gli organizzatori topologici. 	→ Lo spazio → La lateralità → Confini e regioni → Le funzioni → Le regole → La città → I percorsi
Linguaggio della geo-graficità Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare correttamente gli organizzatori topologici. 	
Paesaggio, regione e sistema territoriale Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Conoscere gli ambienti, identificandone elementi e funzioni. 	

INGLESE		
<i>Competenza chiave europea: competenza multilinguistica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
LISTENING Comprendere brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. 	→ Saluti → Colori → Numeri → Oggetti scolastici
SPEAKING Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	<ul style="list-style-type: none"> Produrre messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità. 	
READING	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere parole e brevi frasi acquisite a livello orale. 	

Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo		→ Giocattoli
WRITING Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	• Copiare e scrivere parole, brevi frasi seguendo un modello dato.	→ Cibi e bevande → Aggettivi → Animali → Famiglia → Ambienti della casa → Feste e festività

MATEMATICA		
Competenza chiave europea: competenza matematica		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Numeri e calcolo Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo; leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifra che in parola, nell'ordine delle decine confrontandoli e ordinandoli, con materiale concreto, a livello iconico e con il segno grafico. • Eseguire anche mentalmente addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> → I numeri naturali fino al venti nei loro aspetti cardinali e ordinali → Concetti di maggiore, minore, uguale → Operazioni di addizioni e sottrazioni
Spazio e figure Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni spaziali secondo i punti di vista. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche; utilizzare le coordinate su un reticolo. 	<ul style="list-style-type: none"> → La decina → Le figure piane → Grandezze e misure
Misure, relazioni, dati e previsioni Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e raggruppare numeri, oggetti e figure in base ad una data proprietà; mettere in relazione elementi di due gruppi. • Analizzare situazioni problematiche e cercare soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> → Classificazioni, relazioni, indagini → Problemi

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e classificare gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche 	→ Il corpo → I cinque sensi → Viventi e non viventi → Le piante → Gli animali
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi. • Identificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. 	

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e denominare oggetti e le loro singole parti, riconoscendone le procedure d'uso. 	→ Oggetti e materiali → Istruzioni per la realizzazione di semplici manufatti
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti, seguen- 	

Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	do istruzioni.	
--	----------------	--

ARTE E IMMAGINE		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Esprimersi e comunicare Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici secondo le richieste. 	→ Tratteggi e cornicette → Colori primari e secondari → I colori della natura nelle quattro stagioni
Osservare e leggere le immagini Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti negli ambienti. 	

MUSICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e produzione Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eseguire con la voce e gli strumenti brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, riconoscere e riprodurre suoni con la voce, il corpo, gli oggetti; eseguire semplici canti corali. • Riconoscere fonti, direzione e caratteristiche dei suoni; eseguire semplici canti corali. 	→ Suoni e rumori degli spazi vissuti → Canti a tema

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri; riconoscere le posizioni che il corpo può assumere nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> → Il corpo e lo schema corporeo → Il corpo nello spazio → La mimica → Le regole nel gioco → L'igiene e la cura del corpo → La sicurezza nello spazio-gioco
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive. 	
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco collettivo rispettandone istruzioni e regole. 	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni principi essenziali relativi alla cura del proprio corpo. 	

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Costituzione Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno di contesti sociali. • Rispettare le persone e il loro punto di vista. 	<p>→ Le regole nei contesti sociali vissuti</p> <p>→ Comportamenti per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente</p> <p>→ Le regole della rete e dei social media</p>
<p>Sviluppo sostenibile Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento. 	
<p>Cittadinanza digitale Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi devices e utilizzarli ai fini dell'apprendimento. 	

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e parlato Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali; partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente. • Ascoltare, partecipare alle conversazioni e raccontare con ordine cronologico e logico esperienze vissute e brevi storie. 	→ Conversazioni libere e guidate. → Storie, racconti e fiabe
Letture Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento e le informazioni principali, consolidando la tecnica strumentale della lettura. • Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando l'idea centrale e le informazioni principali, curando l'intonazione e rispettando i segni di interpunzione. 	Tipologie testuali: → Testi narrativi: realistici fantastici; → Descrittivi → Informativi/espositivi → Regolativi → Poetici
Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia e comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche, usando in modo appropriato le parole man mano apprese. 	Tipologie testuali: → Testi narrativi: realistici, fantastici, didascalie; completamento e rielaborazione di un testo.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le più semplici convenzioni ortografiche e categorie morfologiche; identificare la struttura della frase. • Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche; identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche di base. 	→ Testi descrittivi: persone, animali, oggetti, ambienti. → testi poetici: rime e semplici filastrocche.

		<p>→ Alfabeto, ordine alfabetico. → Struttura, morfologia delle parole, sinonimi, contrari. → Polisemia, giochi linguistici similitudini</p> <p>→ Ortografia: regole ed eccezioni. → Punteggiatura. → Discorso diretto. → Elementi fondamentali della comunicazione. → Sintassi di base: frase minima e frase espansa, sintagmi, soggetto, predicato, espansione. → Morfologia: articoli determinativi e indeterminativi. Nome: comune, proprio, genere numero; aggettivo qualificativo; verbo: presente, passato, futuro, essere e avere. → Concordanza fra le parti del discorso.</p>
--	--	---

STORIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Uso delle fonti Individuare attraverso le fonti trasformazio-	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare tracce e fonti per sviluppare il concetto storico di tempo lineare e ciclico. 	→ Gli Indicatori temporali.

niintervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire alcuni avvenimenti significativi della propria vita, usando tracce e fonti. 	<p>→ Il tempo lineare e il tempo ciclico.</p> <p>→ Gli strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>→ I cambiamenti nel tempo.</p> <p>→ Le fonti della storia.</p> <p>→ La storia personale.</p>
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi vissuti e narrati.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Percepire la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	
Strumenti concettuali e produzione scritta e orale Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere storie, esperienze personali e vissuti scolastici attraverso l'ascolto, il riordino di sequenze illustrate o scritte in successione temporale. 	

GEOGRAFIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Orientamento Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando correttamente gli organizzatori topologici. 	<p>→ Gli spazi e le funzioni</p> <p>→ Punti di riferimento</p> <p>→ La rappresentazione dello spazio</p> <p>→ I paesaggi</p>
Linguaggio della geo-graficità Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe. • Osservare e rappresentare spazi e percorsi. 	
Paesaggio, regione e sistema territoriali Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni. • Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali. 	

INGLESE

Competenza chiave europea: competenza multilinguistica

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
LISTENING Comprendere brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. 	→ Oggetti nella classe → Stati d'animo ed emozioni
SPEAKING Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità. 	→ Il corpo umano e gli aggettivi correlati
READING Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e brevi frasi acquisite a livello orale. 	→ Gli animali e i verbi correlati → Cibo e bevande e gli aggettivi correlati
WRITING Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole, brevi frasi seguendo un modello dato. 	→ Numeri fino al 20 → Feste e festività (Halloween, Christmas, Easter)

MATEMATICA

Competenza chiave europea: competenza matematica

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Numeri e calcolo Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine delle centinaia confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre • Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, senza e con cambi. 	→ I numeri fino a 100 e oltre → Addizioni e sottrazioni senza e con il cambio

	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire moltiplicazioni in riga e in colonna, senza e con cambi; eseguire la divisione in riga. Memorizzare le sequenze moltiplicative. 	<ul style="list-style-type: none"> → La moltiplicazione → Le sequenze moltiplicative → La moltiplicazione in colonna → La divisione → La metà; i numeri pari e dispari → Le situazioni problematiche (testo, dati, domanda, strategie risolutive) → Le linee (denominazione, classificazione) → Le figure geometriche dai solidi alle figure piane) → Le misure → Relazioni, classificazioni, indagini
Spazio e figure Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare le linee; descrivere e rappresentare un percorso. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane. 	
Misure, relazioni, dati e previsioni Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando opportune strategie e calcoli. 	

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le funzioni e il modo d'uso di elementi osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> → I materiali → I liquidi, i solidi, i gas → L'acqua (stati, ciclo) → Viventi e non viventi → La pianta e le sue parti → Classificazione degli animali
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le parti della struttura dei viventi e il loro ciclo vitale. Conoscere le principali caratteristiche dei viventi ed eseguire semplici clas- 	

l'ambiente circostante.	sificazioni.	
-------------------------	--------------	--

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Vedere e osservare Prevedere e immaginare Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, rappresentare e classificare oggetti e strumenti, collocandoli in contesti d'uso. 	<p>→ Gli oggetti e gli strumenti (a casa, a scuola, in palestra, ...) → Produzione di semplici manufatti → Il PC e le sue parti (funzioni e funzionamento)</p>
<p>Intervenire e trasformare Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti, seguendo istruzioni. • Conoscere il PC nelle sue componenti essenziali. • Conoscere e utilizzare il PC nelle sue procedure essenziali. 	

ARTE E IMMAGINE		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Esprimersi e comunicare Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici secondo le richieste. 	<p>→ Linee, forme, Tangram. → L'espressività del colore.</p>

<p>Osservare e leggere le immagini Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti negli ambienti, utilizzando le regole dell'orientamento nello spazio. 	<p>→ Tecniche diverse dell'uso del colore. → Manipolazione di materiali diversi, convenzionali e non convenzionali → Opere d'arte, manufatti, reperti storici, fotografie, immagini.</p>
---	---	--

MUSICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Ascolto e produzione Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eeguire con la voce e gli strumenti brani musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri. • Usare la voce, il corpo, semplici strumenti per riprodurre eventi sonoro-musicali. 	<p>→ Suoni e rumori (riconoscimento, riproduzione) → Le caratteristiche del suono → Il ritmo → Esecuzione di semplici canti legati a feste e festività</p>

EDUCAZIONE FISICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre gli schemi motori e posturali. 	<p>→ Gli schemi motori di base. → Giochi per la coordinazione motoria. → La comunicazione attraverso</p>

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive. 	<p>posture e azioni motorie. → Rispetto delle regole. → I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti. → Comportamenti corretti per uno stile di vita sano (igiene e cura del corpo. I principi essenziali per una corretta alimentazione).</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comprendere e rispettare le regole dei giochi 	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le corrette modalità esecutive di esercizi e giochi per la sicurezza di sé e degli altri. 	

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Costituzione Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno di contesti sociali. • Rispettare le persone e il loro punto di vista. 	<p>→ L'Agenda 2030 → I problemi del territorio → Comportamenti per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente → Le regole nei contesti sociali vissuti → Conoscenza di strumenti digitali utili alla didattica (PC e LIM)</p>
<p>Sviluppo sostenibile Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento. 	

Cittadinanza digitale Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi devices e utilizzarli ai fini dell'apprendimento. 	
---	---	--

CLASSE TERZA

ITALIANO		
<i>Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e parlato Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi di vario genere, cogliendone il senso globale e le informazioni principali, ed esporli in modo comprensibile; partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni. • Esprimere contenuti di vario tipo, rispettando l'ordine cronologico e logico ed esplicitando le informazioni in modo chiaro. 	→ Gli elementi della comunicazione → Le regole della conversazione → L'esposizione orale → Tecniche di lettura → Strategie di comprensione → Vari tipi di testi: narrativo, descrittivo, poetico, informativo e regolativo
Letture Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale e comprendere ciò che si legge. 	→ Produzione di varie tipologie testuali
Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia e produrre semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche, utilizzando un lessico appropriato. 	→ Testi con parti mancanti → Sintesi di racconti → Ordine alfabetico e dizionario → Significati generale e particolare

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le categorie morfologiche di base; riconoscere la struttura di frasi semplici e più complesse. • Identificare e applicare correttamente le convenzioni ortografiche fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> → Omonimi, sinonimi e contrari → Suoni dolci e suoni duri → Digrammi → Cu- qu- cqu → Le doppie → L'apostrofo → L'accento → La divisione in sillabe → E oppure è → Uso dell'h → La punteggiatura → Discorso diretto e indiretto → Le parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizione, pronome → La frase, le parti che la compongono e la loro funzione
--	---	--

STORIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Uso delle fonti Individuare attraverso le fonti trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato. 	<ul style="list-style-type: none"> → Successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali → Storia dell'origine dell'uomo → Tipi di fonte
<p>Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi vis-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, riconoscendo la durata degli eventi e le relazioni di successione e contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tappe fondamentali della storia dell'uomo: Paleolitico e Neolitico

suti e narrati.		
Strumenti concettuali e produzione scritta e orale Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura dei testi; conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo, collocandole correttamente sulla linea del tempo. 	

GEOGRAFIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Orientamento Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi su una pianta, riconoscendo le funzioni dei punti cardinali per l'orientamento. 	→ Concetti di territorio, paesaggio, ambiente → I paesaggi italiani → Relazioni tra elementi naturali e antropici del paesaggio
Linguaggio della geo-graficità Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le caratteristiche distintive, effettuando semplici rappresentazioni in scala e realizzando piante e mappe di ambienti conosciuti. 	→ Rappresentazione dello spazio nel tempo
Paesaggio, regione e sistema territoriale Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi, riconoscendo di questi le principali caratteristiche. • Riconoscere i rapporti uomo-ambiente, confrontando le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi. 	→ Piante, mappe e carte geografiche

INGLESE		
<i>Competenza chiave europea: competenza multilinguistica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
LISTENING Comprendere brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano. 	→ La famiglia → I numeri da 20 a 100 → Le stanze e gli oggetti della casa
SPEAKING Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	<ul style="list-style-type: none"> Produrre messaggi comunicativi in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, e con scambi di informazioni semplici e di routine 	→ I pasti principali: cibo e bevande → Ambiti lessicali relativi alle attività del tempo libero e agli sport
READING Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari 	→ Ambiti lessicali relativi ai capi d'abbigliamento
WRITING Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Cogliere i significati di parole e di espressioni in contesti diversi 	→ Gli animali della giungla → Le parti del corpo degli animali → Feste e festività (Halloween, Christmas, Easter) → Regole grammaticali fondamentali

MATEMATICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza matematica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Numeri e calcolo Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali nell'ordine delle migliaia, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre Eseguire le quattro operazioni, conoscendo le sequenze moltiplicative. 	→ I numeri fino alle migliaia → Le quattro operazioni e le loro proprietà

	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con le frazioni e i numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> → La divisione in colonna → La struttura e gli elementi del problema → Le frazioni → L'euro e i numeri decimali → Le figure geometriche solide e piane
Spazio e figure Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare, descrivere e classificare linee e figure geometriche piane. • Denominare, descrivere e classificare figure geometriche piane, identificando elementi significativi e simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tipi di linee e di angoli → Il perimetro e l'area dei poligoni → Il reticolo → La simmetria → Misure di lunghezza, capacità massa/peso, valore → Le classificazioni → Relazioni → Tabelle e grafici → La probabilità
Problemi, misure, relazioni, dati e previsioni Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare e rappresentare dati in tabelle e grafici. • Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando opportune strategie, con diagrammi, schemi e tabelle. • Operare con le misure di grandezza. 	

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il metodo scientifico di indagine dei fenomeni. • Conoscere le caratteristiche della materia e i principali fenomeni legati all'aria e all'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> → Gli strumenti della scienza e il metodo sperimentale → La materia e i suoi stati → Le proprietà dell'acqua e dell'aria → La composizione del suolo → I vegetali → Gli animali → L'ecosistema
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e distinguere gli animali secondo le loro caratteristiche. • Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne. 	

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Vedere e osservare Prevedere e immaginare Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i materiali e gli oggetti, le loro proprietà. • Utilizzare oggetti e strumenti in modo corretto osservando le norme di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> → Imateriali → La produzione degli oggetti → Manufatti con materiali diversi → Il riciclo dei rifiuti → Elementi di coding → Gli strumenti tecnici della comunicazione anche in rete
<p>Intervenire e trasformare Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti, seguendo istruzioni. • Conoscere e utilizzare il PC nelle sue procedure essenziali. 	

ARTE E IMMAGINE		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Esprimersi e comunicare Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tecnica del bianco/nero → Le gradazioni di colore → Tecniche di disegno (puntini, linee, tratteggi, forme...)
<p>Osservare e leggere le immagini Conoscere, comprendere e interpretare le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti negli ambienti, uti- 	

immagini in modo appropriato.	lizzando le regole dell'orientamento nello spazio.	→ Le decorazioni
Comprendere e apprezzare le opere d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel territorio.	• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	→ Gli strumenti della pittura → Campi e piani → Lettura di immagini d'autore → Il fumetto

MUSICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e produzione Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eseguire con la voce e gli strumenti brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate, traducendole a livello grafo-pittorico e motorio. • Usare la voce o gli strumenti musicali per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonoro-musicali. 	→ I parametri del suono → Il ritmo → Gli strumenti musicali → Ascolto e analisi di brani musicali → Canti corali

EDUCAZIONE FISICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la	• Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	→ Schemi motori e posturali di base

percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		→ Le regole del gioco individuale e di squadra → Il linguaggio del corpo e le sue modalità espressive
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive. 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole fondamentali di alcuni sport e rispettarle nelle situazioni di gioco. 	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche e utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni. 	

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Costituzione Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole nei diversi contesti sociali. Rispettare le persone e il loro punto di vista. 	→ Le regole nei contesti sociali vissuti → Agenda ONU 2030 → Il rispetto dell'ambiente → I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
Sviluppo sostenibile Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere di alcuni pro-	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento dando il proprio contributo. 	→ Il lavoro dignitoso → Comunità sostenibili → Consumo e produzioni

cessi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.		responsabili
Cittadinanza digitale Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi devices e utilizzarli ai fini dell'apprendimento. 	

CLASSE QUARTA

ITALIANO		
<i>Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e parlato Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia con l'uso di differenti codici verbali in relazione ai diversi contesti. • Esprimersi in modo coerente e corretto, adeguando il registro linguistico alla situazione. 	→ Conversazioni → Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, codice, registro → Discussioni → Le strategie di ascolto attivo → Consegne ed istruzioni → Le strategie di scrittura → Coerenza, coesione, correttezza → La punteggiatura → Testi narrativi, descrittivi,
Letture Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto e lo scopo. • Leggere e ricercare informazioni implicite ed esplicite in testi di diversa natura. 	
Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura. 	

<p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico. 	<p>poetici, informativi → Il diario, la lettera, il riassunto → Parafrasi</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le più semplici convenzioni ortografiche e categorie morfologiche; identificare la struttura della frase. • Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche; identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche di base. 	<p>→ Le regole ortografiche: radice, desinenza, prefissi e suffissi, famiglie di parole, campi semantici, iperonimi e iponimi, contrari, sinonimi, omonimi, nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbo, preposizioni, congiunzioni. esclamazioni, avverbi. → Soggetto e predicato, complemento oggetto e complementi indiretti → La frase minima → Il vocabolario → Le strategie di lettura: silenziosa ed espressiva, globale e riflessiva, esplorativa → Le informazioni esplicite e nascoste → I legami del testo</p>

STORIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti

Uso delle fonti Individuare attraverso le fonti trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su un dato territorio. 	→ Le fonti storiche → I popoli mesopotamici; Sumeri, Babilonesi, Ittici, Assiri → Gli Egizi → Le civiltà dell'Indo e della Cina → Le civiltà del Mediterraneo: Fenici ed Ebrei → La linea del tempo → Quadri sintetici di civiltà
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi vissuti e narrati.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	
Strumenti concettuali e produzione scritta e orale Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontando e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (utilizzando anche mappe e schemi). 	

GEOGRAFIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Orientamento Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche. 	→ I punti cardinali → Le carte geografiche → Il clima → La carta dell'Italia → I paesaggi di terra: Alpi, Appennini, Colline, Pianure → I paesaggi d'acqua: fiumi, laghi, mari e coste, isole → L'Italia e la sua popolazione → I settori produttivi
Linguaggio della geo-graficità Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica. 	
Paesaggio, regione e sistema territoriale Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura e gli elementi principali del territorio italiano, Riconoscendo le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente. 	

INGLESE

Competenza chiave europea: competenza multilinguistica

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
LISTENING Comprendere brevi messaggi orali	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano. 	→ Il tempo atmosferico → I mesi e le stagioni → Azioni legate alla routine quotidiana → Parti del giorno → Preposizioni e avverbi di tempo → Le caratteristiche fisiche e gli aggettivi correlati → Paesaggi ed elementi della natura → Caratteristiche fisiche degli animali → Feste e festività (Halloween, Guy Fawkes, Christmas, Boxing Day, Easter e The Queen's Birthday) → Regole grammaticali fondamentali
SPEAKING Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	<ul style="list-style-type: none"> Produrre messaggi comunicativi in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, e con scambi di informazioni semplici e di routine 	
READING Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari 	
WRITING Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e cogliere i significati di parole e di espressioni in contesti diversi 	

MATEMATICA

Competenza chiave europea: competenza matematica

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Numeri e calcolo Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e i numeri decimali e operare con essi. 	→ I numeri naturali fino alla

<p>mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con le frazioni. 	<p>classe delle migliaia e il valore posizionale delle cifre</p>
<p>Spazio e figure Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare lunghezze, lati, angoli con strumenti adeguati. • Riconoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche. • Calcolare il perimetro delle principali figure piane. 	<p>→ Le quattro operazioni e relative prove e proprietà → Strategie di calcolo mentale → La divisione in colonna con due cifre al divisore</p>
<p>Problemi, misure, relazioni, dati e previsioni Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e rappresentarli con diagrammi, schemi, tabelle e grafici e interpretare rappresentazioni date. • Rappresentare e risolvere problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici, utilizzando opportune strategie di calcolo. 	<p>→ Multipli e divisori → Numeri primi → Le frazioni: apparenti, proprie, improprie, complementari, equivalenti → La frazione di un numero → I numeri decimali → Operazioni con i numeri decimali → Misure di lunghezza, peso, capacità, valore, tempo: valori ed equivalenze → Peso netto, peso lordo e tara → L'euro: multipli e sottomultipli → Costo totale e costo unitario → La compravendita → Linee e angoli → Poligoni e non poligoni → Triangoli e quadrilateri → Le isometrie → Le similitudini → L'indagine statistica, le probabilità</p>

		→ Il piano cartesiano → I diagrammi di Eulero-Venn-Carrolli → Il perimetro e l'area → Problemi vari
--	--	--

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli stati della materia. • Conoscere semplici fenomeni chimici e fisici. • Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche. 	→ Il metodo scientifico sperimentale → La materia → Le soluzioni e i miscugli → L'acqua, l'aria, l'atmosfera, il calore, le fonti di energia, il suolo → La cellula → Il regno dei viventi, il regno delle piante, il regno degli animali → Gli ecosistemi → Problematiche ambientali
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare il metodo scientifico. 	
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e confrontare piante ed animali in base alle strutture fondamentali che li caratterizzano. 	

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, rappresen- 	→ Le proprietà dei materiali

<p>Prevedere e immaginare Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<p>tando i dati dell'osservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prevedere e/o rilevare le trasformazioni dei prodotti e i processi produttivi. 	<p>→ L'apporto della tecnologia nell'indagine scientifica → Conoscenza di strumenti tecnologici → I mezzi di trasporto: la nave e l'aereo → Il galleggiamento e il volo → Il percorso dell'acqua potabile → Istruzioni per la produzione di semplici manufatti → Il PC e le sue parti (funzioni e funzionamento)</p>
<p>Intervenire e trasformare Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti, seguendo istruzioni. ● Conoscere e utilizzare il PC nelle sue componenti essenziali, nelle procedure e nell'utilizzo di programmi e applicazioni di base. 	

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Esprimersi e comunicare Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali. 	<p>→ Arte povera, green art → Il colore, la linea, il punto, la forma → Street art, art naif, La natura nell'arte</p>
<p>Osservare e leggere le immagini Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme ...) individuandone il significato espressivo. 	
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 	

MUSICA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e produzione Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eseguire con la voce e gli strumenti brani musicali.	<ul style="list-style-type: none">• Usare la voce e gli strumenti musicali per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonoro-musicali.• Riconoscere alcuni strumenti musicali: i suoni dell'orchestra.	→ Modelli ritmici → Unità ritmiche convenzionali → Gli strumenti musicali

EDUCAZIONE FISICA**Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale**

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro.	→ Schemi motori e posturali → Musica e ritmo
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche e utilizzare spazi e attrezzature in modo sicuro per sé e per i compagni.	

e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Costituzione Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Comune di appartenenza e le altre istituzioni nazionali, i ruoli, le funzioni, i servizi ai cittadini. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione. 	→ Sostenibilità naturale → Consumo e produzione responsabili → Squilibri e disuguaglianze → I diritti umani → La nostra Costituzione → L'Unione Europea → Cittadini nelle stagioni e nel mondo → I diritti dei bambini → L'ambiente e l'Agenda 2030 → La sicurezza a scuola → L'educazione stradale → L'economia a scuola
Sviluppo sostenibile Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento. 	
Cittadinanza digitale Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi devices e utilizzarli ad uso didattico, conoscendo e rispettando le regole della rete. 	

CLASSE QUINTA

ITALIANO		
<i>Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e parlato Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia con l'uso di differenti codici verbali in relazione ai diversi contesti. ● Esprimersi in modo coerente e corretto, adeguando il registro linguistico alla situazione. ● Organizzare un discorso orale o un'esposizione su un argomento di studio. 	→ Ascolto finalizzato e attivo → Interventi orali e conversazioni con uso di un lessico appropriato → Uso di vari registri linguistici → Lettura individuale, silenziosa, ad alta voce di testi di vario genere.
Letture Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto e lo scopo. ● Leggere e ricercare informazioni implicite ed esplicite in testi di diversa natura. 	→ Le varie tipologie testuali; analisi del testo e della struttura. → Autori classici e contemporanei della letteratura italiana. → Parafrasi e riassunto di testi di vario tipo.
Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando la punteggiatura. ● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati a vari tipi di testi e situazioni. 	→ Le convenzioni ortografiche. → La comunicazione e i suoi elementi. → La lingua nel tempo: arcaismi e neologismi; lingue straniere e dialetti.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e classificare le più semplici convenzioni ortografiche e categorie morfologiche; identificare la struttura della frase. ● Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche; identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche di base. 	→ Il lessico: le parole e il loro significato. → Le parti variabili e invariabili del discorso. → La coniugazione attiva passiva, riflessiva dei verbi.

		→ La frase e i suoi elementi. → Analisi logica e grammaticale.
--	--	---

STORIA		
Competenza chiave europea: competenza personale e sociale		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Uso delle fonti Individuare attraverso le fonti trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su uno specifico territorio. 	→ La Grecia dei Micenei → La civiltà greca → I Persiani
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze, rappresentando graficamente, verbalmente e con risorse digitali le attività, gli eventi visivi e narrati.	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	→ I Macedoni → Alessandro Magno e l'età ellenistica → I Popoli Italici → Gli Etruschi
Strumenti concettuali e produzione scritta e orale Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontando e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (utilizzando anche mappe e schemi). 	→ La civiltà romana → La Monarchia e la Repubblica → L'Impero → La crisi, la divisione e la caduta dell'Impero

GEOGRAFIA		
Competenza chiave europea: competenza personale e sociale		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Orientamento Orientarsi consapevolmente nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> ● Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche. 	→ Rappresentare il mondo → Le fasce climatiche della Terra

circostante utilizzando riferimenti topologici		→ Climi e ambienti d'Europa → L'Europa fisica → L'Unione Europea → Lo Stato Italiano → Le regioni, le province e i comuni
Linguaggio della geo-graficità Utilizzare il linguaggio geografico per leggere e costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.	• Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.	→ L'Italia delle regioni → Le regioni dell'Italia Settentrionale → Le regioni dell'Italia Centrale Le regioni dell'Italia Meridionale e Insulare
Paesaggio, regione e sistema territoriale Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	• Individuare e conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, confrontandoli. • Conoscere il concetto di regione geografica partendo dal contesto italiano.	

INGLESE		
<i>Competenza chiave europea: competenza multilinguistica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
LISTENING Comprendere brevi messaggi orali	• Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.	→ La data → I numeri ordinali → I mestieri
SPEAKING Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note	• Produrre messaggi comunicativi in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, e con scambi di informazioni semplici e di routine	→ La città → Gli edifici e i negozi → Preposizioni di luogo
READING Leggere rispettando i suoni e comprendere ciò che sta leggendo	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari	→ Percorsi e direzioni → Gli animali del mare → Cibi e bevande
WRITING Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	• Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Cogliere i significati di parole e di espressioni in contesti diversi	→ Monete e prezzi → I mezzi di trasporto → I Paesi e le nazionalità → Feste e festività (Halloween, Christmas, Pancake Day, Saint)

		George's Day) → Regole grammaticali fondamentali
--	--	--

MATEMATICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza matematica</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Numeri e calcolo Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il milione, i numeri decimali e i numeri relativi. ● Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche a strategie di calcolo mentale. ● Operare con numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 	→ Il valore posizionale delle cifre nei numeri; lettura, scrittura, composizione e scomposizione. → I milioni e i miliardi. → Le potenze, le espressioni, i numeri relativi. → Le quattro operazioni e le loro proprietà.
Spazio e figure Riconoscere, rappresentare e classificare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre figure date utilizzando le trasformazioni isometriche. ● Determinare perimetro e/o area delle principali figure geometriche. 	→ Multipli e divisori, criteri di divisibilità, numeri primi. → Le frazioni, i numeri decimali, le percentuali, lo sconto e l'interesse.
Problemi, misure, relazioni, dati e previsioni Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere dati e rappresentarli con diagrammi, schemi, tabelle e grafici e interpretare rappresentazioni date. ● Rappresentare e risolvere problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici, utilizzando opportune strategie di calcolo. 	→ Il sistema metrico decimale. → Le misure di tempo e di valore. → Linee, angoli e poligoni. → Le caratteristiche dei poligoni regolari. → Perimetro e area di figure piane; formule dirette e inverse. → Il cerchio; circonferenza e area del cerchio. → I solidi; sviluppo, superficie e volume.

		→ Problemi con due o più operazioni, con frazioni, espressioni, diagrammi e tabelle. → Statistiche e diagrammi. → La probabilità.
--	--	---

SCIENZE		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare ed esporre le trasformazioni fisiche della materia. • Conoscere e applicare il metodo scientifico. 	→ L'universo e lo spazio → L'energia → Il corpo umano
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare il metodo scientifico. 	
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organi, apparati del corpo umano e le loro funzioni. • Conoscere la geografia astronomica. 	

TECNOLOGIA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti

<p>Vedere e osservare Prevedere e immaginare Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e processi con disegni. • Prevedere e/o rilevare le trasformazioni di materiali e oggetti e i processi produttivi. 	<p>→ Le macchine semplici e complesse. → Le trasformazioni e i processi produttivi. → Realizzazione di semplici manufatti con materiali diversi. → Uso di semplici programmi informatici (word e internet).</p>
<p>Intervenire e trasformare Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego; realizzare semplici manufatti.</p> <p>Conoscere e utilizzare il PC nelle sue componenti essenziali, nelle procedure e nell'utilizzo di programmi e applicazioni di base.</p>	

ARTE E IMMAGINE		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Esprimersi e comunicare Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali. 	<p>→ Uso di varie tecniche artistiche. → Osservazione e lettura di immagini di vario tipo.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti negli ambienti, utilizzando le regole dell'orientamento nello spazio. 	<p>→ Conoscenza di opere d'arte di artisti contemporanei e non.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 	

MUSICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Ascolto e produzione Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. Eseguire con la voce e gli strumenti brani musicali.	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali 	→ Canti a tema legati alle diverse ricorrenze. → La musica della storia. → I diversi generi musicali. → La musica popolare e folkloristica.

EDUCAZIONE FISICA		
<i>Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale e sociale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<ul style="list-style-type: none"> Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. 	→ Schemi motori e posturali → Esercizi legati alla corsa → Ritmi esecutivi → Staffette con percorsi e ostacoli → Esercizi di resistenza e di rapidità
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive. 	→ Percorsi misti anche con cambi di direzione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le regole fondamentali di alcuni sport e rispettarle nelle situazioni di gioco. 	→ Palleggi, lanci, canestri → Gare di tiro → Giochi di squadra con e senza la palla

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche e utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> → Giochi tradizionali → Giochi di ruolo → Le regole e il fair-play nel gioco-sport → Comportamenti corretti nel gioco e criteri di sicurezza per sé e per i compagni → Educazione alimentare
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Costituzione Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni articoli della Costituzione. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano di diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> → La costituzione italiana. → Le organizzazioni umanitarie. → Educazione ambientale ed alimentare.
<p>Sviluppo sostenibile Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Conoscere di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente e le norme di comportamento, assumendo un atteggiamento critico in relazione a fonti energetiche, riciclaggio e riuso, sprechi alimentari. 	
<p>Cittadinanza digitale Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunica-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi devices e utilizzarli ad uso didattico, conoscendo e rispettando le regole della rete. 	

zione.		
--------	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA A.S. 2021/22

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili pe collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee 2018: competenza digitale, competenza personale, sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Dio e L'uomo L'alunno sa cogliere nell'ambiente circostante i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo 	→ L'ora di religione. → Il nome → Il dono del cielo. → Il dono del mare. → Il dono della Terra. → Dio Creatore. → Creato e costruito
Gesù di Nazaret		→ La vita, il dono più grande.

<p>L' alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i segni e gli eventi principali del Natale e della Pasqua di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> → È tempo di attesa. → A Nazaret con Maria → Verso Betlemme. → I Magi. → A Gerusalemme → Gesù è risorto → I segni della Pasqua
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>L'alunno ascolta e sa riferire su alcune pagine evangeliche, tra cui gli episodi più importanti della vita di Gesù</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la missione, le opere e l'insegnamento di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> → A casa di Gesù. → La Terra di Gesù → Giochi a confronto. → La scuola di Gesù. → Gli amici di Gesù. → Gesù compie i miracoli. → La pecorella smarrita.
<p>I valori religiosi</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> → Il segno della croce. → La chiesa, luogo sacro. → Un luogo da vivere insieme. → Le parti della chiesa.

CLASSE SECONDA

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze chiave europee 2018: competenza digitale, competenza personale, sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Dio e L'uomo L'alunno comprende che il mondo è un meraviglioso dono di Dio che merita rispetto e cura da parte dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alle responsabilità dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> → L'amicizia → I diritti dei bambini → Dio ha creato il mondo → San Francesco → Custodi del creato
<p>Il linguaggio religioso L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'evento del Natale la paternità di Dio e comprendere che la nascita di Gesù è il suo dono fatto agli uomini •Cogliere nell'evento della Pasqua il fondamento della fede cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> → Il significato dell'attesa. → L'attesa del Natale → Gli angeli → A Betlemme
<p>La Bibbia e le altre fonti L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna 	<ul style="list-style-type: none"> → La presentazione di Gesù al Tempio → La vita a Nazaret → La Terra di Gesù → Il battesimo di Gesù → I miracoli → Le parabole
<p>I valori etici L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo inse-</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera e, nel Padre nostro, la specificità della preghiera cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> → La preghiera → Il Padre Nostro → La Pentecoste

gnamento;		→ La Chiesa con la “c” minuscola e la Chiesa con la “C” maiuscola.
-----------	--	--

CLASSE TERZA

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze chiave europee: competenza digitale, competenza personale, sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Dio e l'uomo L'alunno coglie la dimensione religiosa nell'esistenza e nella storia e comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi caratteristici di alcune tra le più antiche religioni e saper confrontarli con la risposta cristiana alle domande sull'origine del mondo. 	<p>→ Il sentimento religioso → Riti religiosi e luoghi d'incontro con Dio degli uomini primitivi. → I miti → La Creazione → La teoria del Big Bang → La creazione nella Bibbia.</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. 	<p>→ La Bibbia: origine, divisione (Antico e Nuovo Testamento), generi letterari, linguaggio simbolico → Gli Ebrei → Abramo</p>
<p>Il linguaggio religioso L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e socia-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla 	<p>→ La nascita di Gesù → Il primo presepe → Il rito di Pasqua → Pasqua ebraica e Pasqua cristiana</p>

le	Pasqua ebraica	
I valori religiosi L'alunno ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'esperienza dell'Esodo, del cammino nel deserto e del dono della Legge come presenza amorevole di Dio in mezzo al suo popolo. 	→ Giuseppe → Mosè → I Dieci comandamenti → I Giudici → I Re

CLASSE QUARTA		
RELIGIONE CATTOLICA		
<i>Competenze chiave europee 2018: competenza digitale, competenza personale, sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
Dio e l'uomo L'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo, a partire dai Vangeli. 	→ Le religioni antiche → La religione dei greci e dei romani. → La Palestina al tempo di Gesù. → I gruppi religiosi e sociali. → Le testimonianze storiche su Gesù.
La Bibbia e le altre fonti L'alunno riconosce nel Vangelo la fonte storico- religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> Leggere direttamente pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. 	→ I Vangeli → Gli evangelisti → I Vangeli sinottici → Gli Atti degli apostoli.

<p>Il linguaggio religioso L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalle opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> → Natale nei Vangeli. → Natale nell'arte. → La Settimana santa → La Domenica delle Palme → Morte e risurrezione di Gesù → Pasqua nell'arte.
<p>I valori etici e religiosi L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> → Le parabole → I miracoli → Il comandamento dell'amore → La figura di Maria

CLASSI QUINTE		
RELIGIONE CATTOLICA		
<i>Competenze chiave europee 2018: competenza digitale, competenza personale, sociale .Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i>		
Nuclei Tematici e Competenze Specifiche Disciplinari	Obiettivi di apprendimento (conoscenze + abilità)	Contenuti
<p>Dio e l'uomo L'alunno sa cogliere attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> → La Chiesa delle origini → Le domus ecclesiae → Le persecuzioni → Le catacombe → L'editto di Costantino e di Teodosio.
<p>Il linguaggio religioso L'alunno individua i tratti essenziali del cristianesimo, della Chiesa e della sua missione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> → Il monachesimo → La liturgia → La gerarchia ecclesiastica

<p>I valori etici L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche, dalla vita della Chiesa e dalle tradizioni popolari e dalle opere d'arte. 	<p>→ Natale nei Vangeli e nelle opere d'arte. → Pasqua nei Vangeli e nell'arte</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti L'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cattolicesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<p>→ I cristiani ortodossi → I Protestanti → Gli anglicani → L'ecumenismo → Le grandi religioni → Ebraismo → Islam → Induismo → Buddismo</p>