



ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI

SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE

SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni stranieri

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico

Scuola primaria

Classe..... Sezione.....

Insegnante prevalente.....

SEZIONE A. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Nazionalità	

Anno di arrivo in Italia	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	
Informazioni dalla famiglia e/ o ente affidatario	
Percorso scolastico	Nel paese di provenienza o in altri (precisare): anni..... In Italia: scuole frequentate e/o titoli di studio conseguiti:.....

SEZIONE B. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

TEAM DOCENTI	Delibera del consiglio di classe del ____/____/____
ANALISI DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	<p>(Lasciare solo le diciture adatte a descrivere l'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente ➤ alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) ➤ alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio ➤ Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ➤ ripetenza ➤ inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

□

SEZIONE C . DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

	Livello di conoscenza iniziali rilevati dai test d'ingresso			
Area linguistico - letteraria	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Area logico - matematica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Area artistico-espressiva	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Area scientifica -tecnologica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Conoscenza della lingua inglese	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Competenze rilevate in lingua italiana

	Livello di competenza rilevati			
Comprensione orale				
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Istruzioni di lavoro	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Spiegazioni termini specifici	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Capacità comunicativa, espressione orale.				
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Utilizzo termini specifici	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comprensione del testo scritto.				
Testo semplice con lessico di base	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Testo narrativo tratto dal libro di lettura in adozione.	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Produzione del testo scritto				
Uso del lessico	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Competenze grammaticali/sintattiche	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
-------------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

SEZIONE D. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Seguire i ritmi di apprendimento della classe	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Capacità di regolare il comportamento	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Collaborare e partecipare	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Gestire il rapporto con gli adulti	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Controllare/differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nella conversazione o nel gioco	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Avere capacità organizzative (saper gestire il materiale scolastiche,	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata

organizzare il lavoro ecc..)				
Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Mantenere per il tempo necessario l'interesse per il compito	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Controllare i livelli di aggressività	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

SEZIONE E. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico non automatico,...)

- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività in classi aperte (per piccoli gruppi-cooperative learning)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- intervento mediatore linguistico
- corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico per il seguente livello(si veda sezione F)
- altro
-

SEZIONE F: livelli di competenza attesi al termine del corso L2 (lasciare solo il livello che si intende raggiungere)

COMPRESIONE DELL'ORALE	
Livello principiante	Non comprende alcuna parola (in italiano) Comprende singole parole (dell'italiano)
A1	Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche
A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi
B1	Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi
B2	Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.

	Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film
--	---

COMPRESIONE DELLO SCRITTO	
Livello principiante	Non sa decodificare il sistema alfabetico. Sa leggere e comprendere qualche parola scritta Legge parole e frasi senza comprenderne il significato
A1	Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina
A2	Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice
B1	Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo
B2	Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o un argomento di attualità

PRODUZIONE ORALE	
Livello principiante	Non si esprime oralmente in italiano Comunica con molta difficoltà Comunica con frasi composte da singole parole
A1	Sa rispondere a semplici domande e sa porne Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora
A2	Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente
B1	Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto"
B2	Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione

PRODUZIONE SCRITTA	
Livello principiante	Non sa scrivere l'alfabeto latino Scrive qualche parola (in italiano)
A1	Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande Sa produrre brevi frasi e messaggi
A2	Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori
B1	Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti
B2	Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse

SEZIONE G: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI *Strategie di personalizzazione/individualizzazione*

TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

(vedi quadro riassuntivo - sezione H)

AREE DISCIPLINARI	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (Cancellare la dicitura che non interessa)
Area linguistico letteraria			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Completamente differenziati (allievo in fase di prima alfabetizzazione linguistica) <input type="checkbox"/> Ridotti (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica) <input type="checkbox"/> Gli stessi della classe, tuttavia facilitati (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).
Area logico-matematica			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Completamente differenziati (allievo in fase di prima alfabetizzazione linguistica) <input type="checkbox"/> Ridotti (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica) <input type="checkbox"/> Gli stessi della classe, tuttavia facilitati (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).
Area artistico espressiva			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Completamente differenziati (allievo in fase di prima alfabetizzazione linguistica) <input type="checkbox"/> Ridotti (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica) <input type="checkbox"/> Gli stessi della classe, tuttavia facilitati (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).
Area scientifico tecnologica			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Completamente differenziati (allievo in fase di prima alfabetizzazione linguistica) <input type="checkbox"/> Ridotti (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica) <input type="checkbox"/> Gli stessi della classe, tuttavia facilitati (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).

Area della lingua straniera			<input type="checkbox"/> Completamente differenziati (allievo in fase di prima alfabetizzazione linguistica) <input type="checkbox"/> Ridotti (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica) <input type="checkbox"/> Gli stessi della classe, tuttavia facilitati (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).
-----------------------------	--	--	---

SEZIONE H: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D4.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D5.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D6.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D7.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D8.	Integrazione dei libri di testo con mappe, schemi, formulari
D9.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D10.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D11.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D12.	Altro

STRUMENTI COMPENSATIVI	
C1.	Utilizzo di computer e tablet
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico non automatico
C3.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte
C4.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte

C5.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, per facilitare il recupero delle informazioni
C6.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)o cartacei
C7.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free e/o commerciali</i>)
C8.	Altro_____

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- Predisporre verifiche scalari
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

I Quadrimestre

Si aggiunge la seguente nota (selezionare con una x):

- "la valutazione fa riferimento ad un percorso personalizzato di apprendimento secondo DPR 394/99, in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana" (solo nel caso di allievi di recente inserimento e in fase di prima alfabetizzazione linguistica).
- "la valutazione fa riferimento al percorso personalizzato di apprendimento secondo DPR 394/99 in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di acquisizione della lingua italiana".

(nel caso di allievi che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio).

Il Quadrimestre

Non viene aggiunta alcuna nota.

Gli insegnanti della classe, o il Consiglio di classe, valuteranno attentamente il percorso seguito dall'alunno straniero, considerando l'impegno e la regolarità nella frequenza a scuola, i progressi ottenuti (secondo i criteri sopra indicati).

Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare) o anche di altre discipline nel caso in cui durante tale attività sia possibile l'apprendimento di specifici contenuti.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

Studente
