



## ISTITUTO COMPRENSIVO - NOVOLI

SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE

SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con bisogni educativi speciali

Anno Scolastico .....

Scuola primaria .....

Classe..... Sezione.....

Insegnante prevalente.....

#### SEZIONE A. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Caratteristiche percorso didattico pregresso ( percorso scolastico pregresso-eventuali ripetenze)	

**SEZIONE B. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.**

<b>CONSIGLIO DI CLASSE TEAM DOCENTI</b>	Relazione (da allegare al presente documento) redatta dal C.d.C. il ____/____/____
<b>Diagnosi specialistica ( Se presente)</b>	Redatta da ..... presso ..... in data ..... Specialista/i di riferimento:.....

**SEZIONE C. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI.**

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>	
..... ..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
..... ..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
..... ..... ..... .....	<b>COMPrensIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>	
..... ..... ..... .....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>



..... ..... ..... ..... ..... .....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... ..... ..... .....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
..... ..... ..... ..... .....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)</b>	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva (Capacità di selezionare solo le informazioni rilevanti ignorando gli altri stimoli) <input type="checkbox"/> intensiva ( la capacità di orientare le risorse attentive in funzione del compito)
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>

	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>		

#### *SEZIONE D. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI*

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Seguire i ritmi di apprendimento della classe	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Capacità di regolare il comportamento	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata

Collaborare e partecipare	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Gestire il rapporto con gli adulti	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Controllare/differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nella conversazione o nel gioco	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Avere capacità organizzative (saper gestire il materiale scolastiche, organizzare il lavoro ecc..)	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Mantenere per il tempo necessario l'interesse per il compito	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Controllare i livelli di aggressività	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata

<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>		
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

## **SEZIONE E. PATTO EDUCATIVO**

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

è seguito da familiari

- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro .....
- .....
- .....

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro .....
- .....
- .....

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività in classi aperte (per piccoli gruppi-cooperative learning)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro .....
- .....
- .....

***SEZIONE F: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE  
(vedi quadro riassuntivo - sezione G)**

AREE DISCIPLINARI	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI ( Cancellare la dicitura che non interessa )
Area linguistico letteraria			<input type="checkbox"/> <b>Ridotti</b> (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica)  <input type="checkbox"/> <b>Gli stessi della classe, tuttavia facilitati</b> (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).
Area logico-matematica			<input type="checkbox"/> <b>Ridotti</b> (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica)  <input type="checkbox"/> <b>Gli stessi della classe, tuttavia facilitati</b> (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).
Area artistico espressiva			<input type="checkbox"/> <b>Ridotti</b> (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica)  <input type="checkbox"/> <b>Gli stessi della classe, tuttavia facilitati</b> (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).
Area scientifico tecnologica			<input type="checkbox"/> <b>Ridotti</b> (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica)  <input type="checkbox"/> <b>Gli stessi della classe, tuttavia facilitati</b> (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).
Area della lingua straniera			<input type="checkbox"/> <b>Ridotti</b> (i contenuti disciplinari vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica)  <input type="checkbox"/> <b>Gli stessi della classe, tuttavia facilitati</b> (ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà comunque individuare strategie che favoriscano l'apprendimento).

*SEZIONE G: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione*



<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>	
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D4.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D5.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D6.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D7.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D8.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D9.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D10.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D11.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D12.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D13.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D14.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D15.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D16.</b>	Altro

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico non automatico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**

<b>C8.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C9.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free e/o commerciali</i> )
<b>C10.</b>	Altro _____

### **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### **PROVE SCRITTE**

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

### **PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

---

### **FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
----------------	------------	-------


**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**CONSENSO DELLA FAMIGLIA PER LA COMUNICAZIONE ALLA CLASSE**

L'alunno/a e la sua famiglia informati dell'importanza della condivisione con il gruppo classe

- dei diversi stili di apprendimento di ciascun alunno,
- delle difficoltà scolastiche del loro compagno/a derivanti da un Bisogno Educativo Speciale
- della motivazione alla base dell'utilizzo di strumenti compensativi e delle misure dispensative;

al fine di creare un clima sereno e accogliente che favorisca l'apprendimento dell'alunno/a

- autorizzano la scuola a dare adeguata comunicazione alla classe della specifica condizione del Bisogno Educativo Speciale.
- non autorizzano la scuola a dare adeguata comunicazione alla classe della specifica condizione del Bisogno Educativo Speciale

Genitori

Studente

---

---

---